

“PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA (PNRR) – MISSIONE 4 “Istruzione e ricerca”

COMPONENTE 1 “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” INVESTIMENTO 1.6 “Orientamento attivo nella transizione scuola-università”

Progetto “ConsapevolMente” (2022 – 2026)

Dipartimento

Economia

Titolo del laboratorio

Comprendere la contemporaneità dal punto di vista economico e sociale

Finalità

Fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di approccio del metodo scientifico.

Destinatari

Studenti degli ultimi tre anni degli Istituti secondari di 2° grado

Numero alunni coinvolti

Massimo 20/25 studenti per gruppo

Inizio attività: gennaio 2023

Fine attività : maggio 2023

Durata del laboratorio

6 ore

Modalità di erogazione

In presenza, orario da concordare con le scuole

Sede: presso l’Istituto scolastico e/o presso la sede del Dipartimento

Presso istituti scolastici

Abstract del laboratorio (max 400 caratteri)

Il Covid, la Guerra, la svalutazione, il debito pubblico e la sua sostenibilità hanno causato ritmi di cambiamento economico e sociale sempre più frenetici. Gli opinionisti economici stanno facendo fortuna sulle spalle dei pensatori pigri: impacchettano le idee e le propinano, a prescindere dall’attendibilità delle fonti. Questo ciclo di incontri laboratoriali ha invece l’obiettivo di valutare la dimensione scientifica dello status economico contemporaneo.

Obiettivi

Potenziamento delle capacità di pensiero critico e autonomo degli studenti attraverso strategie di role-playing e tecniche di game play challenge

Metodologie, strumenti, sistemi di lavoro utilizzati

Il laboratorio prevede 3 unità di 2 ore. L’articolazione interna di ciascuna unità avviene nel

seguito modo:

1. 30 minuti iniziali: presentazione di realtà, attraverso esempi e filmati in cui gli attori fanno delle scelte che tipicamente rimandano a decisioni economiche
2. 45 minuti centrali in cui gli studenti vengono divisi in 3 gruppi di 8 persone, scelgono i personaggi, si immergono nel ruolo e affrontano le scelte che sono state presentate in modo più efficace. Preparano inoltre una breve sintesi in cui descrivono le motivazioni della scelta
3. 45 minuti in cui i 3 gruppi in gioco mettono a confronto i risultati emersi dalle loro scelte. Il professore riconduce le scelte effettuate alle teorie decisionali basate sul prospetto.

Articolazione del Laboratorio

Il laboratorio si svolge in tre unità:

Nella prima vengono affrontate i problemi antichi-ma-contemporanei relativi alla sostenibilità del debito pubblico

Nella seconda viene affrontata una delle possibili soluzioni al fenomeno della disoccupazione: le start-up e le ragioni del loro successo o insuccesso

Nella terza si affronta l'importanza dell'educazione finanziaria nella genZ quando l'inflazione è elevata

Docenti referenti del Dipartimento (Cognome nome, contatto telefonico, email)

Michele Limosani, mimosani@unime.it

Raffaele Stagliano, rstagliano@unime.it

Antonio Crupi, acrupi@unime.it

Emanuele Millemaci, emillemaci@unime.it

Brunella Russo, brusso@unime.it