



Università degli Studi di Messina
CENTRO DI RICERCA E DI INTERVENTO PSICOLOGICO
CE.R.I.P

Oggetto: Avviso di selezione per il conferimento di n. 3 Borse di studio per Laureati in psicologia nell'ambito del Progetto 2020-eds-00300 dal titolo "Matman, Matwoman e Robin. matematica e robotica inclusiva per nuovi supereroi" CUP E41i22000300008.

IL DIRETTORE

- Vista** la legge 9.5.1989 n. 168 concernente l'autonomia delle Università;
- Visto** il D.M. 3.11.1999, n. 509 "Regolamento recante norme concernenti l'autonomia didattica degli atenei";
- Visto** il D.M. 22.10.2004, n. 270 "Modifiche al regolamento recante norme concernenti l'autonomia didattica degli atenei, approvato con decreto del Ministro dell'università e della ricerca scientifica e tecnologica 3 novembre 1999, n. 509";
- Visto** lo Statuto di Autonomia dell'Ateneo emanato con D.R. n. 1244 del 14.5.2012 e modificato con D.R. n. 3429 del 30.12.2014;
- Vista** la legge 30.12.2010, n. 240 e, in particolare, l'art.18, comma 5, lett. f), come modificato dall'art.49 D.L.n. 5/2012 convertito con modificazione dalla legge n. 35/2012, che riserva la partecipazione ai gruppi di ricerca delle università, qualunque ne sia l'ente finanziatore, ai "titolari di borse di studio o di ricerca banditi sulla base di specifiche convenzioni e senza oneri finanziari per l'università ad eccezione dei costi diretti relativi allo svolgimento dell'attività di ricerca e degli eventuali costi assicurativi";
- Visto** il Regolamento di Amministrazione, Finanza e Contabilità di Ateneo emanato con D.R. n. 2437 del 22.9.2014;
- Visto** l'art. 4 della legge 13.8.1984, n. 476 "Norma in materia di borse di studio e dottorato di ricerca nelle Università";
- Vista** la legge 30.11.1989, n. 398 "Norme in materia di borse di studio universitarie";
- Visto** l'art. 2, comma 26 e ss. della legge 8.8.1995, n. 335 "Riforma del sistema pensionistico obbligatorio e complementare";
- Vista** l'art. 4 della legge 3.7.1998, n. 210 "Norme per il reclutamento dei ricercatori e dei professori universitari di ruolo";
- Vista** la legge 7.8.1990, n. 241 "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi" e ss.mm.ii.;
- Visto** il D.P.R. 28.12.2000, n. 445 "Testo unico delle disposizioni legislative e regolamentari in materia di documentazione amministrativa" e ss.mm.ii.;
- Visto** il D.L. 30.06.2003, n. 196, "Codice in materia di protezione dei dati personali"
- Visto** il D.Lgs. 07.03.2005, n. 82 "Codice dell'Amministrazione digitale";
- Visto** D.P.R. 11.2.2005, n. 68 "Regolamento recante disposizioni sull'utilizzo della posta elettronica certificata, a norma dell'art. 27 della Legge 16 gennaio 2003, n. 3";
- Vista** la Risoluzione n° 120/E del Direttore Centrale dell'Agenzia delle Entrate del 22.11.2010, la quale dispone che le borse di studio per ricerca post-laurea sono fiscalmente esenti.
- Visto** il D.Lgs. 11.4.2006, n. 198 "Codice delle pari opportunità tra uomo e donna, a norma dell'art. 6 della legge 28 novembre 2005, n. 246";
- Visto** il Codice di Comportamento dell'Università degli Studi di Messina, adottato con D.R. ai sensi del D.P.R. n. 62/2013;
- Visto** il D.R. n. 427 del 14 febbraio 2022 con il quale è stato emanato il nuovo regolamento vigente del Ce.R.I.P.;
- Vista** la delibera del Consiglio del CE.R.I.P. del 17.11.2022 con la quale è stata autorizzata l'attivazione di n. 1 borsa di studio per attività di ricerca *post lauream* e n. 2 incarichi di collaborazione come Psicologo nell'ambito del Progetto 2020-EDS-00300 "Matman, Matwoman e Robin. Matematica e Robotica Inclusiva per nuovi supereroi" CUP

E41I22000300008 di cui è responsabile la Prof.ssa Luana Sorrenti, approvato il presente bando e indicata la commissione;

Accertata la copertura finanziaria a valere sui fondi del citato progetto;

RENDE NOTO

Art. 1

Nell'ambito delle attività del Progetto 2020-EDS-00300 "*Matman, Matwoman e RobIn. Matematica e Robotica Inclusiva per nuovi supereroi*" CUP E41I22000300008, di cui responsabile per il CeRIP è la Prof. Luana Sorrenti, il Ce.R.I.P. bandisce **n. 3(tre) borse di studio per laureati in psicologia.**

I candidati dovranno essere in possesso della Laurea in Psicologia (Specialistica, Magistrale, o quinquennale Vecchio Ordinamento) o di titolo equipollente in base alla normativa vigente.

Le 3 borse di studio sono distribuite secondo i profili sotto riportati:

- **PROFILO A – TITOLI E COLLOQUIO** - N. 1 (una) borsa di studio post laurea per attività di ricerca, analisi e studio dei dati raccolti.
- **PROFILO B – SOLO TITOLI** - N. 2 (due) borse di studio post-laurea per (a) attività di screening pre/post intervento dei disturbi specifici dell'apprendimento e dei fattori cognitivi ed emotivo-motivazionali sottostanti le problematiche legate al rifiuto scolastico e all'alienazione scolastica; (b) attività di scoring dei test.

Le attività si svolgeranno presso la sede di gestione del Progetto, nonché sul campo per tutte le attività di rilevamento e/o presso altre sedi che saranno indicate nel corso dello svolgimento del progetto stesso.

Art. 2

Le borse saranno fruite presso il "Ce.R.I.P." sotto la supervisione del Responsabile Scientifico, **Prof.ssa Luana Sorrenti.**

L'importo delle borse di studio assegnate è determinato, in relazione ai profili nel modo seguente:

- **PROFILO A:** € 4.800,00 per una durata di 36 mesi (pari a 100 ore uomo), a partire dalla data di inizio delle attività progettuali e comunque non oltre la data di conclusione prevista per le stesse.
- **PROFILO B:** € 11.250,00 ciascuna per una durata di 36 mesi (pari a 225 ore uomo ciascuno), a partire dalla data di inizio delle attività progettuali e comunque non oltre la data di conclusione prevista per stesse;

Alle borse di studio di cui al presente bando saranno applicate le disposizioni di cui all'art. 4 della legge 13 agosto 1984, n. 476, all'art. 2 commi 26 e seguenti della legge 8 agosto 1995 n.335 e della Risoluzione n° 120/E del Direttore Centrale dell'Agenzia delle Entrate del 23/11/2010, la quale dispone che le borse di studio per ricerca post-laurea sono fiscalmente esenti.

Le borse di studio, il cui importo graverà sui fondi del progetto 2020-EDS-00300 "*Matman, Matwoman e RobIn. Matematica e Robotica Inclusiva per nuovi supereroi*" CUP E41I22000300008 (allegato 1) ed iscritto nel budget dell'Ateneo di cui è titolare il Ce.R.I.P., saranno corrisposte tramite erogazione di 2 tranches intermedie e una rata a saldo in linea con i tempi di rendicontazione del progetto finanziato subordinatamente alla presentazione, da parte di ciascun beneficiario, di un'attestazione rilasciata dal responsabile scientifico, comprovante l'impegno sull'attività di ricerca svolta nel periodo di riferimento.

A conclusione della borsa di studio ciascuno beneficiario dovrà presentare un report scientifico sulla base dei risultati conseguiti con l'attività di sua pertinenza svolta, ai fini della rendicontazione del progetto.

Le borse potranno essere prorogate, su proposta dei responsabili scientifici che motivi la necessità di prosecuzione dell'attività e previa la disponibilità finanziaria necessaria alla copertura delle borse.

Art. 3

Le domande di partecipazione al concorso, redatte in carta libera, indirizzate al Direttore del Ce.R.I.P., presso il Policlinico Universitario G. Martino Via Consolare Valeria, 1 98124 Messina, dell'Università degli Studi di Messina devono pervenire entro le ore **12:30 del 13 febbraio 2023.**

La domanda deve essere presentata:

- direttamente a mano, negli orari di apertura al pubblico della Segreteria del CeRIP dal lunedì al venerdì ore 9.30 - 12.30; oppure
- trasmessa a mezzo posta elettronica certificata (PEC), all'indirizzo **cerip@pec.unime.it** (in applicazione di quanto previsto dall'art. 38 del DPR 445/2000, dell'art. 16 bis del D.L. n. 185/2008

- convertito dalla legge n. 2/2009 - dell'art. 4 c.4 del DPCM 6 maggio 2009 e dell'art. 65 del DLgs 82/2005 e successive modifiche e integrazioni).

La validità dell'istanza inviata a mezzo PEC è subordinata all'utilizzo da parte del candidato di una casella di posta elettronica certificata (PEC), ricongiungibile univocamente all'aspirante candidato; pertanto, non sarà ritenuta ammissibile la domanda inviata da casella di posta certificata di soggetto diverso dall'istante o da casella di posta elettronica semplice, pena esclusione. L'invio deve avvenire allegando uno o più documenti informatici in formato statico non modificabile ("immagine" o .pdf), comprendenti l'istanza di partecipazione debitamente sottoscritta e gli eventuali allegati, nonché il documento di identità. Non saranno accettate PEC con allegate istanze in formato .doc, .xls, o qualsiasi altro documento non-statico. I documenti informatici allegati devono pervenire con dimensione non eccedente i 4MB (si consiglia di effettuare scansioni in bianco e nero). In alternativa, è possibile spedire via PEC l'istanza e gli allegati, sottoscritti dal richiedente con firma digitale il cui certificato sia valido, non sospeso, non revocato e rilasciato da un certificatore accreditato.

Qualsiasi altra modalità di trasmissione telematica non conforme alle predette indicazioni, non sarà ritenuta valida e comporterà l'esclusione. Non saranno prese in considerazione le domande non sottoscritte, quelle prive dei dati anagrafici e quelle che, per qualsiasi causa, dovessero essere prodotte a questa Università oltre il termine sopra indicato.

Nella domanda (Allegati 2a; 2b; 2c) l'aspirante dovrà indicare con chiarezza e precisione:

- a) cognome e nome, data e luogo di nascita;
- b) indirizzo
- c) recapiti telefonici e di posta elettronica

Il candidato deve inoltre dichiarare nella domanda, ai sensi e per gli effetti del D.P.R. n. 445/2000, sotto la sua personale responsabilità:

- di essere in possesso della cittadinanza italiana o specificare la cittadinanza del Paese di appartenenza.
- di essere in possesso del titolo di studio richiesto ai fini della selezione, con l'indicazione dell'anno di conseguimento, dell'Istituzione che lo ha rilasciato e della votazione riportata;
- di non avere riportato condanne penali;
- di non avere motivi di incompatibilità, ai sensi dell'art. 51 ecc. con alcuno dei Commissari, né con il Direttore del CeRIP
- di essere a piena e completa conoscenza che la borsa di studio di cui al presente bando non costituisce rapporto di lavoro presente o futuro di alcun tipo con l'Università degli Studi di Messina.

Le domande devono essere corredate dai seguenti documenti:

- 1) curriculum vitae;
- 2) pubblicazioni scientifiche inerenti all'argomento della borsa (su supporto informatico in caso di domanda presentata brevi manu);
- 3) altri titoli o documenti comprovanti l'attitudine del candidato all'attività della borsa di studio per ricerca;
- 4) elenco contenente l'indicazione esatta di tutti i documenti e titoli presentati;
- 5) copia fotostatica di un documento di riconoscimento in corso di validità del sottoscrittore.

Le domande devono essere indirizzate al Direttore del Ce.R.I.P. dell'Università degli Studi di Messina, come segue:

- in caso di consegna *brevi manu* della documentazione cartacea, deve pervenire in una sola busta chiusa con titoli e documenti. Sulla busta devono risultare le indicazioni riguardanti nome, cognome e indirizzo del candidato e la dicitura: **Partecipazione Avviso di selezione per il conferimento di n. 3 Borse di studio per Laureati in psicologia nell'ambito del Progetto 2020-eds-00300 dal titolo "Matman, Matwoman e Robin. matematica e robotica inclusiva per nuovi supereroi" CUP E41i22000300008.**

- in caso di trasmissione tramite PEC, deve riportare il seguente oggetto **Partecipazione Avviso di selezione per il conferimento di n. 3 Borse di studio per Laureati in psicologia nell'ambito del Progetto 2020-eds-00300 dal titolo "Matman, Matwoman e Robin. matematica e robotica inclusiva per nuovi supereroi" CUP E41i22000300008.**

Art. 4

La selezione per il conferimento delle borse di studio è rivolta ai candidati in possesso dei seguenti requisiti:

Profilo A

La Commissione esprimerà il proprio giudizio insindacabile in base ai titoli presentati dai candidati ed eventuali lavori scientifici da questi pubblicati e ad un colloquio orale.

La valutazione dei titoli e il colloquio saranno intesi ad accertare il grado di competenza dei candidati nell'ambito di ricerca di cui all'art. 1 del presente bando.

La Commissione avrà a disposizione 100 punti di cui 40 punti per la valutazione dei titoli e 60 punti per il colloquio orale. Sono considerati titoli valutabili:

- a) abilitazione alla professione di psicologo (Sez. A);
- b) titolo di Dottore di ricerca in psicologia;
- c) documentata attività presso istituti scolastici di ricerca/intervento nell'ambito delle valutazioni pre e post-intervento di studenti con BES e/o in ambiti affini alle finalità del progetto;
- d) attività di formazione rivolta a docenti e operatori della scuola su tematiche affini alle finalità del progetto;
- e) pubblicazioni scientifiche attinenti alle finalità del progetto;

Per l'ammissione alla prova orale, costituirà elemento preferenziale il livello di pertinenza dei titoli e delle pubblicazioni con le attività di ricerca oggetto del presente bando, fermo restando che saranno ammessi all'esame orale coloro i quali otterranno un punteggio di almeno 20 punti sui titoli o comunque i primi 4 candidati che si saranno collocati in posizione utile rispetto alla valutazione dei titoli.

Nell'ambito del colloquio orale, la commissione valuterà prevalentemente le esperienze:

- nella somministrazione di test psicologici e questionari per la rilevazione di problemi di apprendimento e di comportamento in ambito scolastico;
- nella raccolta e nello *scoring* di dati tramite somministrazione di test e questionari.

La Commissione valuterà, inoltre, le conoscenze informatiche relative al pacchetto office ed esperienza nella tabulazione dati su fogli Excel; conoscenza del software SPSS.

Infine, saranno valutate le competenze relazionali e di comunicazione empatica ed efficace.

Le comunicazioni relative alla data e alle modalità di svolgimento (in presenza o per via telematica) e dei colloqui saranno pubblicate sul sito www.cerip.unime.it. Non saranno fornite comunicazioni individuali e/o con altre modalità. La mancata presentazione al colloquio sarà considerata come rinuncia alla selezione. Per il colloquio orale i candidati dovranno munirsi di documento di riconoscimento valido.

Profilo B

La Commissione esprimerà il proprio giudizio insindacabile in base ai titoli presentati dai candidati.

La valutazione dei titoli sarà intesa ad accertare il grado di competenza dei candidati nell'ambito di ricerca di cui all'art. 1 del presente bando.

La Commissione avrà a disposizione 60 punti. Sono considerati titoli valutabili:

- a) abilitazione alla professione di psicologo (Sez. A);
- b) master di I o II livello e corsi di perfezionamento (della durata di almeno 60h) inerenti alle tematiche affini alle finalità del progetto;
- c) documentata attività di somministrazione di test psicologici e questionari per la rilevazione di problemi di apprendimento e di comportamento in ambito scolastico;
- d) documentata attività di raccolta e *scoring* di dati nell'ambito delle valutazioni pre e post-intervento di studenti con BES.

Art. 5

La Commissione Giudicatrice del Concorso è nominata dal Direttore del Ce.R.I.P., con proprio decreto, su proposta del Direttivo del CeRIP, sentito il Responsabile Scientifico e accertata la disponibilità dei componenti. La composizione della Commissione, deliberata dal Consiglio del CeRIP nella seduta del 17/11/2022, è la seguente: Prof. Luana Sorrenti (Presidente), la Prof. Giuseppa Filippello (componente), la Prof. Claudia Gianelli (Segretario) e Sig. Alberto Interdonato (R.p.a).

La Commissione esprimerà il proprio giudizio in base alla valutazione dei titoli presentati dai candidati e del colloquio orale (Profilo A) e in base alla sola valutazione dei titoli presentati dai candidati (Profilo B). In base all'art. 4 del presente bando, la Commissione Giudicatrice redigerà: Profilo A) un verbale relativo ai criteri di valutazione, un successivo verbale relativo alla valutazione dei titoli con l'indicazione dei candidati ammessi alla prova orale e un verbale finale con l'indicazione dell'elenco dei candidati ritenuti idonei, in ordine di merito; Profilo B) un verbale relativo ai criteri di valutazione e un successivo verbale

relativo alla valutazione dei titoli e con l'indicazione dell'elenco dei candidati ritenuti idonei, in ordine di merito. Detti elenchi saranno pubblicati sul sito web del Ce.R.I.P. presso il quale si svolgeranno le procedure concorsuali e sul sito internet dell'Università degli Studi di Messina (www.unime.it), affinché ciascun interessato ne possa prendere visione.

Art. 6

In base ai giudizi espressi dalla Commissione e alla relativa graduatoria di merito, il Direttore del Ce.R.I.P. provvederà all'assegnazione delle borse di studio ai candidati che si sono classificati ai primi posti della graduatoria per ciascun profilo, previa comunicazione scritta a ciascun beneficiario della data di stipula dell'apposito contratto, in cui sarà indicata la data di decorrenza della borsa di studio e di inizio delle attività. La mancata presentazione alla stipula del contratto, in assenza di previ giustificati motivi, o la non accettazione dei termini previsti dal contratto, sarà considerata come rinuncia al proprio diritto di fruizione della borsa di studio. L'assegnatario che, dopo aver iniziato l'attività in programma, non la prosegue, senza giustificato motivo, regolarmente ed ininterrottamente per l'intera durata della borsa di studio, o che si renda responsabile di gravi e ripetute mancanze oppure dimostri manifesta incapacità o impossibilità ad eseguire le attività in oggetto, potrà essere dichiarato decaduto dall'ulteriore godimento della borsa di studio. Il provvedimento di decadenza sarà adottato con decreto del Direttore su proposta motivata del Responsabile Scientifico, alla cui direzione i borsisti sono stati affidati. In tali casi, si procederà allo scorrimento della graduatoria.

Art. 7

I titoli ed i documenti originali presentati dai candidati per l'ammissione al concorso potranno essere restituiti su richiesta scritta degli interessati.

Art. 8

Le borse di cui al presente bando sono incompatibili con borse simili e, comunque, non possono essere cumulate con altre, a qualunque titolo conferite. Le borse di studio non danno luogo a trattamenti previdenziali, a variazioni ai fini di carriere giuridiche ed economiche, né a riconoscimenti automatici ai fini previdenziali. Lo svolgimento delle attività oggetto delle borse non dà luogo ad alcun rapporto di lavoro, comunque inteso, né a pretese sull'eventuale prodotto delle attività. L'Università degli Studi di Messina è esonerata da responsabilità per danni provocati a terzi o cose durante lo svolgimento delle attività, pertanto, il vincitore si dovrà munire di apposito contratto di assicurazione.

Art. 9

I dati personali forniti da ciascun candidato saranno raccolti presso il CeRIP di cui all'intestazione e trattati per le finalità di gestione della selezione per la borsa di studio, nel rispetto delle previsioni di cui al D.Lgs 196/2003. Le medesime informazioni potranno essere comunicate unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate alla posizione giuridico-economica del candidato titolare della borsa. Il presente bando sarà pubblicato sul sito internet del Centro di Ricerca e di Intervento Psicologico dell'Università degli Studi di Messina (www.cerip.unime.it).

Il Responsabile del procedimento, ai sensi della L. n. 241/1990, è il Dott. Alberto Interdonato cui è possibile rivolgersi per informazioni sulla presente procedura, all'indirizzo e-mail: interdonatoa@unime.it

Messina, 23.01.2023

rp: Dott. Alberto Interdonato

Il Direttore,
(Prof.ssa Francesca Liga)





ALLEGATO 1 – Scheda Progetto
Matman, Matwoman e Robla Matematica e Robotica Inclusiva per nuovi supereroi



Università degli Studi Messina

TITOLO DEL PROGETTO

Matman, Matwoman e Robla

Matematica e Robotica Inclusiva per nuovi supereroi

DESTINATARI DEL PROGETTO

n. 250 ragazzi, di età compresa tra i 5 -14 anni, frequentanti la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di 1° grado delle classi del XI Istituto Comprensivo Gravitelli (Plessi Paino, Passamonte, Annibale di Francia, Cristo Re).

LOCALIZZAZIONE

Città di Messina – IV Circoscrizione “Centro Storico”

DURATA

36 mesi

DATA AVVIO

Settembre 2021

OBIETTIVI DEL PROGETTO

Prevenire il fenomeno dell’abbandono scolastico, della povertà educativa e del disagio dei processi di apprendimento con attenzione particolare alle situazioni di vulnerabilità ed esclusione sociale.

Innovare le attività extra scolastiche curriculari creando opportunità di sviluppo/potenziamento delle potenzialità di apprendimento, recupero e potenziamento delle capacità logico-matematiche, sviluppo di nuove competenze digitali legate al coding, programmazione e robotica inclusiva, integrazione dei percorsi formativi con la partecipazione ad attività culturali, delle arti e dello spettacolo, costruzione di un contratto figurativo di alleanza educativa tra scuola, famiglie e comunità educante.

Creare all’interno della scuola classi aperte allo sviluppo di percorsi didattici interculturali innovativi, di confronto, elaborazione, autovalutazione, per generare best practices di promozione dell’inclusione attraverso l’utilizzo di metodologie e didattiche non tradizionali replicabili e strutturabili nel tempo. Intervenire per potenziare le abilità genitoriali creando costanti occasioni di incontro e di raccordo scuola/famiglia sulle nuove strategie di apprendimento utilizzate.

SOGGETTO PROPONENTE CAPOFILIA

Consorzio Sol.Co. Rete di imprese sociali siciliane

Coordinamento attività di progetto

	<p>Monitoraggio e rendicontazione dei costi di progetto</p> <p>Gestione del Laboratorio del Programma di arricchimento Strumentale (PAS)</p> <p>Gestione del Laboratorio di Coding</p>
--	--

E' in corso di costituzione una forte rete di partenariato Pubblico-Privato che coinvolge diversi Enti Pubblici e realtà del privato sociale e del Terzo settore.

RETE DI PARTENARIATO

XI ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI MESSINA	<p>Messa a disposizione aule didattiche con LIM e Teatro Cristo Re per attività extra curricolari pomeridiane a classi aperte</p> <p>Gestione del Laboratorio di Potenziamento Matematico</p> <p>Messa a disposizione aule didattiche con LIM per attività extra curricolari pomeridiane a classi aperte</p> <p>Gestione del Laboratorio di Programmazione e Robotica Inclusiva</p> <p>Attività di screening e valutazione dei disturbi specifici dell'apprendimento pre/post intervento</p> <p>Attività legate alla soluzione dei problemi cognitivi nelle fasi del ciclo di sviluppo dei ragazzi</p> <p>Attività di valutazione delle problematiche legate al rifiuto scolastico.</p> <p>Assessment psicologico dei nuclei familiari</p> <p>Partecipazione ed armonizzazione delle azioni progettuali condotte sul territorio della Circonscrizione</p> <p>Sostegno allo sviluppo delle rete finalizzato alla promozione di azioni migliorative delle politiche educative dei ragazzi per il raggiungimento di un miglior sviluppo cognitivo e di apprendimento.</p> <p>Supporto al Soggetto proponente ed ai partner di progetto nell'attivazione dei laboratori didattici.</p>
IIS VERONA TRENTO MESSINA	
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MESSINA - CERIP CENTRO DI RICERCA E DI INTERVENTO PSICOLOGICO	
COMUNE DI MESSINA IV CIRCONSCRIZIONE	

	<p>impiego di proprio personale professionale per la partecipazione all'equipe multidisciplinare incaricata di gestire i progetti personalizzati di accompagnamento dei nuclei familiari fragili, presi in carico attraverso le azioni di prossimità.</p> <p>Partecipazione alle attività di monitoraggio e valutazione del progetto</p>
<p>UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE - UFFICIO VIII AMBITO TERRITORIALE DI MESSINA</p>	<p>Promozione attività di ricerca e formazione sui temi dell'innovazione curricolare nelle scuole del primo ciclo d'istruzione.</p> <p>Azioni di 'ricerca' tramite la costituzione di gruppi di lavoro (temi di carattere disciplinare, su aspetti di carattere pedagogico-organizzativo), formati da insegnanti degli Istituti comprensivi, da rappresentanti delle associazioni del terzo settore, da ricercatori/docenti dell'Università, da funzionari/dirigenti comunali impegnati nel progetto</p> <p>Impostazione di nuovi modelli operativi nell'ambito della scuola inclusiva ed orientamento degli alunni destinatari del progetto</p> <p>Azioni di cooperazione educativa degli insegnanti e scambio di buone pratiche nell'ambito delle scuole del territorio del primo ciclo di istruzione</p>
<p>MOVIMENTO CRISTIANO LAVORATORI MESSINA</p>	<p>Preso in carico dei nuclei familiari</p> <p>Avvio di percorsi finalizzati a migliorare le attività inclusive e di partecipazione/mediazione delle famiglie nei processi educativi dei minori.</p> <p>Incontri individuali presso il Centro di prossimità Ebbene MCL Messina per la redazione di progetti di presa in carico individualizzati dei nuclei familiari</p>



CONSORZIO
SOL. CO.
MUSEO DI MESSINA

Visite dirette al Museo Regionale di Messina
MuMe per visione dei capolavori e delle collezioni
museali raccolte
Laboratorio di storia dell'arte. Il museo racconta ai
ragazzi la vita e le opere degli artisti messinesi che
hanno dato lustro alla storia dell'arte della città

PROTOCOLLI D'INTESA

SEFI PICCOLA SOCIETÀ COOPERATIVA MCL MESSINA (Servizi fiscali e previdenziali)
COOPERATIVA GB TORNATORE (Laboratorio di Clay Animation)
STUDIO DANZA BONANNO (Laboratorio di Danza Creativa e Danza Teatro)
BISAZZA GANGI VIAGGI E TURISMO (Trasporti in Bus City Sightseeing)

SCHEDA SINTETICA DI PROGETTO

PREMESSA

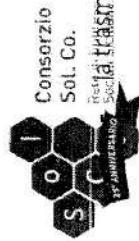
Secondo il rapporto di Save The Children "Nuotare contro Corrente – Povertà educativa e resilienza in Italia" gli alunni che vivono in famiglie con un basso livello socio-economico hanno più del triplo di probabilità di non raggiungere le competenze minime, rispetto ai coetanei che provengono da famiglie più benestanti. I dati raccolti tengono conto di diversi indicatori quali i tassi di dispersione scolastica, i risultati sulle competenze scolastiche, il contesto educativo e culturale offerto dal territorio attraverso la partecipazione dei ragazzi ad attività ricreative, sportive e culturali extra-curricolari.

Secondo l'indagine PISA sono più di 100.000 su un totale di quasi mezzo milione, gli alunni di 15 anni in povertà educativa "cognitiva", che non raggiungono i livelli minimi di competenze in matematica (il 23%) ed in lettura (21%). Questi minori non sono in grado di utilizzare formule matematiche e dati per descrivere e comprendere la realtà che li circonda, o non riescono ad interpretare correttamente il significato di un testo appena letto. Accanto all'analfabetismo funzionale viene rilevata la scarsa partecipazione dei minori ad esperienze culturali, artistiche. La maggior parte di essi non è mai entrata in teatri, musei, siti archeologici, condizione che alimenta il disinteresse di fronte al bene comune e al senso di appartenenza alla propria città

Esiste quindi una stretta correlazione tra condizioni socio-economiche difficili e insuccessi nell'apprendimento. Una correlazione estremamente allarmante, se consideriamo che in Italia un milione trecentomila bambini (12,5%) vivono in condizioni di povertà assoluta. I bambini delle famiglie più povere hanno, rispetto ai loro coetanei, una maggiore probabilità di fallimento scolastico, rischiano in misura maggiore di lasciare precocemente la scuola e di non raggiungere livelli minimi di apprendimento.

L'analisi dei dati mette in evidenza due fattori importantissimi

- il legame tra povertà economica delle famiglie e povertà educativa dei figli



missione tra le future generazioni dello svantaggio socio-economico e culturale

La povertà educativa non è tuttavia irreversibile ed una percentuale comunque rilevante di minori in svantaggio economico riesce ad intraprendere percorsi di resilienza ed una minima parte di essi riesce ad acquisire livelli di competenze più alti. Dall'altro lato però è evidente che la percentuale di minori meno abbienti che raggiungono un livello di competenze tale da favorire l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita (il 26%) è di gran lunga inferiore alla media nazionale (45%), e circa tre volte inferiore a quella dei minori che vivono in famiglie più abbienti.

Le differenze regionali sono molto marcate e man mano che si passa dal Nord al Sud la percentuale dei bambini resilienti tende a diminuire considerevolmente. Se nelle regioni del Nord, infatti, più di un terzo dei minori di 15 anni svantaggiati dal punto di vista socio-economico, sono resilienti educativi, con punte del 45% in Veneto e 46% in Lombardia, al Centro tale percentuale si attesta tra il 20% e il 30%, mentre nelle regioni del Sud e delle Isole scende abbondantemente sotto il 20%. Fanalino di coda Calabria e Sicilia con il 12% e 14% rispettivamente.

Queste statistiche tendono a peggiorare a causa dall'aumento della povertà educativa determinata dall'emergenza COVID. Purtroppo, la chiusura delle scuole e la difficoltà per alcuni di accedere alla DAD e i problemi economici si stanno traducendo in un aumento netto della povertà educativa. Sono molte le famiglie, infatti, che non dispongono di un computer e di una rete internet privata e ciò comporta una concreta difficoltà all'accesso alla didattica online.

IL PROGETTO

Il progetto prevede il coinvolgimento della comunità educante costituita da una rete di Enti pubblici e del Privato sociale, sostenuta dall'XI Istituto Comprensivo Gravitelli, in attività pomeridiane extrascolastiche a classi aperte, finalizzate al rafforzamento delle competenze didattiche, educative, culturali e artistiche dei ragazzi, con una forte relazione tra docenti di classe e di potenziamento esterni, per la costruzione di un percorso di innalzamento del successo scolastico.

Particolare attenzione sarà dedicata agli alunni con BES, che avranno percorsi specifici di inclusione e presa in carico integrata (es. Token Economy)

Il progetto, pone al centro del suo intervento le scuole e ruota intorno a 8 assi principali:

- Analisi dei bisogni
- Lo sviluppo/arricchimento delle potenzialità del ragazzo
- Attività di potenziamento extrascolastico e extracurricolare di Matematica e Coding
- Laboratori di programmazione e robotica inclusiva
- Laboratori di tecnologie digitali
- Laboratori teatrali di danza educativa/creativa
- Coinvolgimento nella comunità locale e valorizzazione del patrimonio storico-artistico della città
- Presa in carico dei nuclei familiari

ANALISI DEI BISOGNI
OBT



Valutare la partecipazione dei ragazzi ad attività culturali, artistiche, ludico-sportive come occasione di crescita personale di sviluppo

STRUMENTI

Redazione di schede di assessment per l'identificazione dei soggetti a rischio dispersione attraverso analisi dei dati forniti dalle scuole (valutazione delle competenze, numero di assenze accumulate dai ragazzi, incontri effettuati con le famiglie per la valutazione dei risultati scolastici, valutazione delle dinamiche di apprendimento connesse alla DAD, etc).

LO SVILUPPO/ARRICCHIMENTO DELLE POTENZIALITÀ DEL RAGAZZO

OBTV

Sviluppare le potenzialità e aumentare la capacità di stimolare le risorse che l'individuo ha dentro di sé e modificarsi di fronte al cambiamento.

Arricchire il repertorio individuale di strategie cognitive del ragazzo al fine di arrivare a un apprendimento migliore e ad un problem solving più efficace.

STRUMENTI

Il Programma di Arricchimento Strumentale (PAS) di Feuerstein è strutturato su una serie di esercizi realizzabili tramite carta e matita che non richiedono nessuna conoscenza scolastica particolare. Il programma di arricchimento non lavora sui contenuti specifici ma sui processi che sono necessari per imparare i contenuti specifici. Il Metodo si focalizza su come utilizzare la mente e sulle strategie per farlo in modo efficace: in questo modo, una volta che si è imparato a usare una strategia cognitiva per risolvere un problema, questa può essere utilizzata in altri ambiti. L'aspetto maggiormente innovativo è la concezione dell'intelligenza: infatti secondo Feuerstein non si nasce intelligenti, lo si diventa. L'intelligenza, attraverso il suo programma, può essere sviluppata, potenziata e alienata allo stesso modo in cui rafforziamo i muscoli. In questo senso si parla di imparare ad imparare. L'importante è strutturare nell'allievo adeguate modalità di pensiero, in modo che i suoi processi mentali siano il più possibile efficienti nel momento dell'apprendimento vero e proprio.

ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO EXTRASCOLASTICO E EXTRACURRICOLARE

MATEMATICA E CODING

OBTV

Contrasto della demotivazione e lo scarso impegno nello studio mediante percorsi di recupero, consolidamento e sviluppo delle capacità logico-matematiche

Raggiungere il completamento formativo di tutti gli alunni dando la possibilità a ciascuno di apprendere al meglio, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità;

Sviluppo del pensiero computazionale, ovvero di un approccio innovativo alla soluzione dei problemi. Con il coding bambini e ragazzi sviluppano l'attitudine a risolvere problemi più o meno complessi attraverso la programmazione

STRUMENTI

Utilizzo di strategie didattiche necessarie a potenziare i processi cognitivi matematici specifici



Consorzio
Sol. Ca.

Attività tradizionali non connesse quali algoritmi e piano quadrettato e percorsi motori con uso della scacchiera e delle frecce direzionali

Attività tradizionali non connesse quali algoritmi e piano quadrettato e percorsi motori con uso della scacchiera e delle frecce direzionali

Attività tradizionali non connesse quali algoritmi e piano quadrettato e percorsi motori con uso della scacchiera e delle frecce direzionali

LABORATORI DI PROGRAMMAZIONE E ROBOTICA INCLUSIVA

OBTV

Sviluppare nei ragazzi una maggiore conoscenza della tecnologia e delle scienze tecnologiche

Fornire le basi della programmazione, favorire il dialogo e la conoscenza del computer, costruire algoritmi di programmazione ed impartire alla macchina comandi semplici e intuitivi

Stimolare abilità cognitive, visuo-spaziali e visuo-percettive

STRUMENTI

Utilizzo di kit didattici di programmazione e Digital Device quali Lego Mindstorms, Micro:bit; Halocode, Nao

LABORATORI TEATRALI DI DANZA EDUCATIVA /CREATIVA PER I BAMBINI E TEATRO DANZA PER I RAGAZZI

OBTV

Imparare a conoscere il proprio corpo, le emozioni e le sensazioni permette di migliorare il proprio "vocabolario motorio". La comunicazione corporea si amplia e i movimenti diventano fluidi e più controllati.

I bambini ascoltano e percepiscono i propri ritmi interni migliorano le proprie emozioni e scoprono una nuova capacità di produrre immagini col corpo.

Favorire l'utilizzo del corpo come mezzo d'espressione sullo spazio teatrale attraverso laboratori di Teatro Danza e movimento scenico. Insegnare ai ragazzi a saper stare su un palcoscenico riempiendo lo spazio circostante tramite i movimenti del corpo permette di migliorare la psicomotricità del ragazzo, la percezione del proprio corpo e l'autocontrollo delle proprie emozioni, non solo sullo spazio scenico, ma nella vita di tutti i giorni.

STRUMENTI

Laboratorio di danza artistica e creativa

RAFFORZAMENTO DEL COINVOLGIMENTO NELLA COMUNITÀ LOCALE E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO STORICO-ARTISTICO DELLA CITTÀ.

OBTV

Progetto educativo mirato a far conoscere il Museo ai destinatari del progetto. Il Museo narra la storia degli artisti messinesi. Attraverso la realizzazione di visite guidate, far vivere la conoscenza e la consapevolezza della grandezza artistica dei personaggi messinesi, associata alla visione delle collezioni museali per creare i contenuti del cortometraggio (Antonello da Messina, Caravaggio, Polidoro da Caravaggio, Filippo Juvarra).

STRUMENTI

Visite dirette al Museo Regionale di Messina MuMe in Bus City Sightseeing per la visione delle collezioni museali

Laboratorio didattico museale sulla vita e sulle opere degli artisti Messinesi.



L'ASSOCIATO PERMANENTI DI TECNOLOGIE DIGITALI (CLAY ANIMATION)

OBTV

Realizzazione di cortometraggi animati sulla vita artistica di famosi artisti messinesi o vissuti a Messina quali Antonello da Messina, Filippo Juvarra, Caravaggio, Polidoro da Caravaggio

STRUMENTI

Utilizzo di tecniche di Clay-animation per associare attività manuali ad attività di realizzazione di file multimediali. La fase di modellazione e manipolazione della plastilina consente di approfondire lo studio delle storie correlate, nonché di migliorare ed allenare la motricità fine delle dita. Gli studenti per fabbricare digitalmente i modellini parlanti utilizzeranno la tecnica di animazione Clay-animation (tecnica cinematografica della plastilina animata) e la tecnica stop motion "passo uno" ottenendo un cortometraggio.

PRESA IN CARICO DEI NUCLEI FAMILIARI

OBTV

Avvio di percorsi finalizzati a migliorare le attività inclusive e di partecipazione/mediazione delle famiglie nei processi educativi dei minori. Creazione di spazi di aggregazione all'interno della scuola finalizzati all'interazione tra docenti, famiglia, comunità educante durante tutta la durata del progetto. L'adozione di un'ottica inclusiva ha lo scopo di migliorare l'attività educativa complessiva utilizzando il sostegno familiare, psicologico, logistico, anche economico dei genitori aprendo la strada ad un percorso di presa di coscienza mediazione genitoriale tra minore e società che generi opportunità di integrazione e di superamento delle condizioni di svantaggio che li circondano.

STRUMENTI

Incontri individuali presso il Centro di prossimità Ebbene MCL Messina per la redazione di progetti di presa in carico individualizzati dei nuclei familiari
Sessioni di assessment psicologico per genitori e ragazzi

ALLEGATO 2a- Fac-simile della domanda

Al Responsabile del Centro CE.R.I.P.
dell'Università degli Studi di Messina

Il/La sottoscritto/a _____ nato/a a _____ (prov. di _____)
il _____, CF _____ residente a _____ C.A.P. _____
_____, (provincia di _____), in via _____ n. _____,
in possesso di cittadinanza _____, recapito telefonico _____
e-mail _____ eventuale e-mail certificata (PEC): _____

CHIEDE

di essere ammesso a partecipare alla selezione (indicare una sola preferenza):

- per titoli e colloquio di cui al profilo A per il conferimento di n. 1 (una) borsa di studio per lo svolgimento di attività nell'ambito del Progetto dal titolo: _____
- per titoli di cui al profilo B per il conferimento di n. 2 (due) borse di studio per lo svolgimento di attività nell'ambito del Progetto dal titolo: _____

Procedura bandita con provvedimento Rep. _____, Prot. _____ del _____

DICHIARA

ai sensi degli art. 46 e 47 del D.P.R. 28 dicembre 2000, n. 445, consapevole delle sanzioni amministrative e penali richiamate dagli art. 75 (Decadenza dai benefici) e art. 76 (Norme penali) per le ipotesi di falsità in atti e dichiarazioni mendaci,

- di essere in possesso del seguente titolo di studio: _____
- di essere cittadino/a _____ [se cittadino/a non appartenente all'Unione Europea e presente sul territorio italiano: dichiara di possedere un permesso di soggiorno valido alla data di scadenza del bando]
- di aver preso visione del "Regolamento di Ateneo per le borse per lo svolgimento di attività di ricerca" e di non essere in nessuna delle condizioni che prevedono l'incompatibilità con la presente borsa e di non avere un rapporto di coniugio o un grado di parentela o di affinità, fino al quarto grado compreso, con docenti o ricercatori/ricercatrici di ruolo appartenenti alla struttura che propone la selezione ovvero con Rettore, Direttore generale o componenti del Consiglio di Amministrazione dell'Ateneo;
- di svolgere attualmente le seguenti attività lavorative: _____
- di eleggere ai fini del presente concorso il proprio recapito:
 - all'indirizzo di residenza
 - al seguente indirizzo:
via _____ n. _____ Comune _____ PROV _____ CAP _____

Ai sensi dell'art.20 della L. 104/1992, richiede _____ e allega certificazione relativa alla propria disabilità.

Dichiara infine di essere a conoscenza e di accettare tutte le norme contenute nel bando di concorso ed esprime il proprio consenso affinché i dati personali forniti possano essere trattati, nel rispetto del D. Lgs. n. 196/2003 e s.m.i., per gli adempimenti connessi alla presente procedura selettiva.

Alla domanda vengono allegati:

- a) un dettagliato curriculum dell'attività scientifica e professionale;
- b) Allegati B e C
- c) una copia del documento d'identità;
- d) ogni altro documento ritenuto idoneo ai fini della valutazione.

Data _____

firma della persona candidato/a

ALLEGATO 2b - Fac-simile dichiarazione sostitutiva di certificazione (art. 46 del D.P.R. n. 445/2000)

Il/la sottoscritto/a _____, nato/a
a _____ (prov. di _____) il ____/____/____ e residente in _____ (prov.
di _____) in via _____
codice fiscale _____ consapevole delle sanzioni penali previste per il caso di dichiarazioni mendaci
(art. 495 C.P.) così come stabilito dall'art. 26 della legge 15/1968 e dagli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000, dichiara:

- 1) di essere cittadino _____ (*);
- 2) di essere iscritto nelle liste elettorali del comune di _____ (se cittadino italiano);
- 3) di non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- 4) di essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- 5) di godere dei diritti civili e politici (se cittadino di Stato membro dell'Unione Europea e non anche nello Stato di appartenenza o provenienza);
- 6) di avere/non avere prestato servizio presso Pubbliche Amministrazioni (indicare le eventuali cause risolutive dei rapporti d'impiego);
- 7) di essere in possesso del requisito della particolare e comprovata specializzazione universitaria strettamente correlata al contenuto della prestazione richiesta: titolo di studio per l'ammissione _____ conseguito nell'anno _____ presso _____ con la votazione di _____; (se cittadino straniero) di essere in possesso del titolo di studio _____ conseguito in data _____ presso _____ riconosciuto equipollente;
- 8) di eleggere il proprio domicilio in _____ via, _____ n° civico, _____ C.A.P. _____ n° telefonico _____;
- 9) di non essere stato destituito o dispensato dall'impiego presso pubbliche amministrazioni né di essere stato dichiarato decaduto da altro impiego pubblico per averlo conseguito mediante produzione di documenti falsi o viziati da invalidità insanabili;
- 10) di avere (o non avere) allegato apposita autocertificazione attestante il possesso dei requisiti di ammissione di cui all'art. 4 e degli eventuali ulteriori titoli valutabili di cui all' articolo del presente avviso ovvero di avere allegato detti titoli in originale o in fotocopia;
- 11) di aver allegato curriculum vitae in formato europeo (datato e firmato), unitamente all'elenco (datato e firmato) della documentazione presentata, ed alla copia del documento di riconoscimento.
- 12) di possedere le conoscenze richieste dal bando;
- 13) di avere una conoscenza di base della lingua italiana (solo per i candidati con cittadinanza straniera);

Luogo e data _____

Firma per esteso

N.B.: cancellare le voci che non interessano

(*) Indicare il possesso della cittadinanza italiana o dello Stato di appartenenza.

ALLEGATO 2c - Fac-simile dichiarazione sostitutiva dell'Atto di notorietà (art. 47 - D.P.R. n. 445/2000)

Il/La sottoscritto/a _____
nato/a _____ (prov. di _____) il ____/____/____ e attualmente residente in _____

(prov. di _____)
Via _____ c.a.p. _____ Telefono _____
Codice Fiscale _____

consapevole che chiunque rilascia dichiarazioni mendaci, forma atti falsi o ne fa uso è punito ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia,

DICHIARA

- o Di essere in possesso dei titoli di seguito indicati, valutabili in conformità a quanto previsto dall'art.4 dell'avviso di selezione
- o Che le copie dei documenti/certificati allegati alla presente sono conformi agli originali;

Dichiaro inoltre di essere informato, ai sensi e per gli effetti del Digs 196/2003 che i dati personali raccolti saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente nell'ambito del procedimento per il quale le presenti dichiarazioni vengono rese.

Luogo e Data _____

Firma del dichiarante

Autentica omessa ai sensi del c. 11 dell'art. 2 della L. 191/98
(Allegare fotocopia del documento di identità)