

Nucleo di Valutazione dell'Università di Messina Verbale della riunione del 26-27 aprile 2023

Il Nucleo di Valutazione (NdV) si riunisce in presenza alle ore 10:30 del 26 aprile 2023 presso la sede distaccata di Melilli (SR).

Sono presenti: il prof. Achille Basile, il prof. Giancarlo Vecchi (da remoto), la dott.ssa Emanuela Stefani (da remoto), il prof. Filadelfio Mancuso e il sig. Gioacchino Sacheli.

Presiede il prof. Achille Basile ed assume il ruolo di Segretario il prof. Filadelfio Mancuso. Il Segretario, prof. F. Mancuso, viene assistito per la verbalizzazione dal dott. Pietro Bertucelli, Responsabile dell'Unità Operativa Supporto Nucleo di Valutazione, dall'ing. Fabrizio De Gregori, Responsabile dell'Unità Organizzativa Supporto al Sistema di AQ e l'ing. Giuseppe Bonanno Responsabile dell'Unità di Coordinamento Tecnico Analisi dei dati e Sistema di AQ, i quali partecipano alla riunione.

I punti all'ordine del giorno sono i seguenti:

1. Comunicazioni
2. Audit Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale
3. Relazione sui risultati della rilevazione delle Opinioni degli Studenti e dei Docenti a.a. 2021/22
4. Varie ed eventuali

Il prof. Achille Basile dichiara aperta la seduta alle ore 10:30.

Punto 1 - Comunicazioni

Il Presidente prof. Achille Basile informa i componenti del NdV che a seguito alla nota del Magnifico Rettore (prot. n 40789 del 27.03.2023) relativa alle "Indicazioni operative delle procedure di accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari (AVA3) pubblicate dall'ANVUR il 13 febbraio 2023, che introducono nel Sistema di AQ anche i Corsi di Dottorato e di Ricerca, il Presidio di Qualità con la nota prot. n. 48033 del 13 aprile u.s. ha informato questo Nucleo di aver redatto le "Linee Guida per l'Assicurazione della Qualità dei Corsi di Dottorato di Ricerca" e i modelli documentali che ogni Corso sarà tenuto a redigere.

Il Nucleo ne prende atto.

Punto 2 - Audit Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale

Il Presidente evidenzia che il Nucleo ha esaminato i documenti di autovalutazione redatti dal Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale (prot. n. 43014 del 31/03/2023) e dai relativi CdS di:

- Infermieristica (L/SNT1);
- Fisioterapia (L/SNT2);
- Tecniche di Neurofisiopatologia (L/SNT3).

Il NdV avvia, quindi, la visita alle predette Strutture, secondo il cronoprogramma che segue, comunicato agli interessati giusta nota prot. 51512 del 21/04/2023:

26 Aprile 2023 presso Sede secondaria del consorzio Giovanni Paolo II - Melilli (SR)

Orario	Audit	Partecipanti (indicare i nominativi)
11.00-11.30 (30 min)	Incontro con gli Studenti <ul style="list-style-type: none"> • Infermieristica (L/SNT1): <ul style="list-style-type: none"> ○ Oncologia (11-13.30) – 2° anno - c/o ex centro di prevenzione oncologica via S. Giovanni; 	
11.40 -12.20 (40 min)	Infermieristica (L/SNT1): Coordinatore, Gruppo AQ CdS	<ul style="list-style-type: none"> • Prof.ssa C. Crisafulli (Coordinatrice); • Prof. P. Consolo da remoto (gruppo AQ) • sig.ra S. D'Arrigo (componente studente gruppo AQ)

27 Aprile 2023 presso sede principale AOU "G. Martino"

Orario	Audit	Partecipanti (indicare i nominativi)
9.10-9.50 (40 min)	Direttore del Dipartimento, Referente per la Qualità	<ul style="list-style-type: none"> • Prof. G. Raimondo (Direttore); • Prof.ssa G. Martino (Referente AQ); • Prof. C. Rodolico (vicedirettore); • Prof.ssa I. Cacciola (ex Referente AQ); • Prof.ssa C. Crisafulli; • Dott. D. Salmeri (Segretario amm.vo); • Dott.ssa C. Pignataro (Responsabile U. Staff alla Didattica); • Dott.ssa M. Visalli (Responsabile U. Staff alla Ricerca - da remoto)
10.00-10.50 (50 min)	Incontro con gli Studenti <ul style="list-style-type: none"> • Fisioterapia (L/SNT2): <ul style="list-style-type: none"> ○ Medicina Fisica e Riabilitativa (C.I. Riabilitazione Cardio-Respiratoria) 	

Orario	Audit	Partecipanti (indicare i nominativi)
	<p>(8.30-11) – 2° anno - Aula B3 c/o Pad.B;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di Neurofisiopatologia (L/SNT3): <ul style="list-style-type: none"> ○ Diagnostica Ultrasonologica (9.30-11.30) – 3° anno - Aula Babolini c/o Pad. H 	
11.00-11.40 (40 min)	Fisioterapia (L/SNT2): Coordinatore, Gruppo AQ CdS	<ul style="list-style-type: none"> • Prof. D. Milardi (Coordinatore); • dott. C. Ruggeri (coordinatore tirocini e manager didattico); • Sig. Bonanno Francesco (studente Gruppo AQ)
11.40-12.20 (40 min)	Tecniche di Neurofisiopatologia (L/SNT3): Coordinatore, Gruppo AQ CdS	<ul style="list-style-type: none"> • Prof. V. Rizzo (Coordinatore); • Dott.ssa M. Sframeli (coordinatrice didattica)
12.20-13.00 (40 min)	Incontro con la CPDS	<ul style="list-style-type: none"> • Prof. W. Fries (Presidente); • Sig.ra S. D'Arrigo (rappresentante degli studenti)

Partecipa agli incontri come osservatore esterno, ad eccezione dell'incontro con gli studenti, la prof.ssa Daniela Gionta, Coordinatrice del PQA.

Alle ore 11.00 il NdV incontra gli studenti del CdS in Infermieristica(L/SNT1), insegnamento di Oncologia (11-13.30) – 2° anno.

Il Presidente saluta i corsisti e, dopo aver presentato i componenti del NdV, spiega le ragioni dell'audizione chiedendo agli studenti di esprimere liberamente la propria opinione in merito all'organizzazione generale del CdS.

Il prof. Basile chiede agli studenti presenti se il calendario delle lezioni è ben articolato e se sono programmate più lezioni in contemporanea che potrebbero limitare la frequenza degli studenti. Uno studente risponde che i calendari delle lezioni sono organizzati bene, l'unico problema riguarda invece l'assegnazione tardiva dei docenti del 1° semestre, mentre, nel secondo semestre è tutto regolare.

Il prof. Basile chiede se il calendario degli esami è ben organizzato e se gli studenti sono del luogo, uno studente risponde che tutto è ben organizzato, ogni variazione è sempre comunicata in anticipo, i docenti sono sempre disponibili e gli incontri avvengono principalmente on line. Gli studenti provengono da località limitrofe. Gli studenti evidenziano anche che le sedi per i tirocini sono tre: Lentini, Augusta, Siracusa e che il CdS viene incontro alle loro esigenze attivando i tirocini

presso le Aziende Sanitarie locali in base ad eventuali richieste da parte degli studenti.

Il prof. Basile chiede agli studenti come considerano l'esperienza del Cds anche per la parte pratica. Gli studenti rispondono che sono sempre supportati durante il percorso di studi e di considerare positivamente la parte pratica del CdS, uno studente rappresenta anche che è stata agevolata a poter svolgere il tirocinio ad Avola.

Il prof. Basile chiede se i programmi sono rispettati e se sono presentati agli studenti, gli studenti rispondono di sì e aggiungono che i frequentanti il corso sono quarantadue.

Il prof. Basile chiede se ci sono materie *scoglio*. Gli studenti rispondono che non ci sono materie scoglio, comunque sussistono talune difficoltà per la Fisica, che comunque non è da considerarsi materia *scoglio*.

Il prof. Basile chiede agli studenti presenti se sono in regola con gli esami. Gli studenti rispondono di essere in regola con gli esami.

Il prof. Basile chiede agli studenti se, sceglierebbero lo stesso corso di studi vista l'esperienza. Gli studenti rispondono affermativamente.

Il prof. Basile chiede loro se pensano di continuare gli studi iscrivendosi alla magistrale. Gli studenti rispondono che alcuni di loro continueranno gli studi, mentre altri sono proiettati all'inserimento nel mondo del lavoro.

Il prof. Basile domanda se ci sono tutor. Gli studenti rispondono di no.

Il prof. Basile chiede agli studenti se sono soddisfatti del CdS e se hanno la possibilità di segnalare problematiche relative al CdS (qualora ce ne siano). Gli studenti rispondono positivamente.

Il prof. Basile chiede agli studenti presenti cosa ne pensano della sede ove si tengono le attività, gli studenti non sono entusiasti della sede in cui si trovano dato che finora le lezioni dei diversi anni attivati si sono tenute sempre in posti differenti, ma aggiungono che è in fase di allestimento di una nuova sede dove si svolgeranno tutte le lezioni dell'intero corso di studio. Gli studenti auspicano pure che nella nuova sede vi saranno tutte le agevolazioni che allo stato attuale mancano (punti ristoro, mensa, case per gli studenti).

Il sig. Sacheli chiede ai presenti se hanno provato a segnalare la necessità di un distributore automatico, gli studenti rispondono che il distributore prima c'era ed è stato tolto.

Il prof. Basile ritiene opportuno segnalare il disagio evidenziato dagli studenti.

Il Presidente saluta e congeda gli intervenuti.

Fine audizione ore 11.20.

Ore 11.26 inizio audizione del CdS in Infermieristica(L/SNT1). Intervengono la Prof.ssa Concetta Crisafulli (Coordinatore) e il Prof. Pierluigi Consolo da remoto (gruppo AQ), sig.ra Serena D'Arrigo da remoto (rappresentante studenti).

Il prof. Basile saluta gli intervenuti, presenta i membri del NdV e spiega le finalità della visita di audit, sottolinea quindi che la funzione del NdV non è quella di valutare in senso stretto, ma di accompagnare le Strutture nel percorso di miglioramento del sistema di Assicurazione della Qualità.

Il prof. Basile evidenzia che l'autovalutazione è ben documentata.

Il prof. Vecchi comunica che gli indicatori di attrattività sono positivi mentre sembrano esserci alcune criticità sul percorso di carriera, quindi, la prima domanda riguarda questi elementi. La seconda domanda riguarda la dotazione infrastrutturale, per cui il Nucleo desidererebbe alcuni chiarimenti in merito. Mentre, per quanto riguarda la soddisfazione degli studenti per la didattica emerge che i risultati sono molto positivi per quanto riguarda i frequentanti, sembrano un po' meno positivi per gli studenti non frequentanti.

La prof.ssa Crisafulli chiarisce che per quanto riguarda le infrastrutture ancora logisticamente si è in fase di assestamento, le lezioni dei vari anni del CdS sono tenute in strutture differenti. Il sindaco di Melilli ha messo a disposizione un edificio dove, presumibilmente dal prossimo anno accademico, si terranno tutte le lezioni. Per favorire gli studenti fuori sede è stata avanzata la richiesta di modificare alcuni orari degli autobus. Dal mese di giugno verranno effettuati i lavori di ammodernamento della nuova sede per poter accogliere 100 alunni per aula. Ci saranno anche aule da destinare a laboratori, ad aule studio, etc. (la Coordinatrice mostra al Nucleo le piantine del nuovo plesso).

La prof.ssa Crisafulli riferisce che per quanto riguarda i tirocini sono stati fatti degli accordi con dei presidi ospedalieri (Siracusa, Lentini e Augusta) per avviare tirocini estremamente professionalizzanti per gli studenti. Per venire incontro alle esigenze degli studenti le lezioni finiranno in anticipo (maggio) per consentire loro di frequentare i tirocini fino al mese di ottobre, al fine di assicurare il completamento delle ore dovute.

Inoltre, la prof.ssa Crisafulli riferisce che per il corso è prevista la frequenza obbligatoria e che i dati degli studenti non frequentanti si riferiscono agli studenti lavoratori. Per tale circostanza si sta pensando di migliorare e incrementare la funzione dei tutorati anche avvalendosi degli studenti che frequentano il corso di laurea specialistica.

Il prof. Basile evidenzia che gli studenti di Melilli non conoscono l'esistenza dei tutor, probabilmente il tutorato riportato nei documenti è riferito alla sede principale di Messina.

La prof.ssa Crisafulli riferisce che anche a Melilli si sta cercando di organizzare un servizio di tutorato in modalità telematica, ciò al fine di supportare gli studenti che hanno qualche difficoltà durante il percorso.

Il prof. Vecchi evidenzia che la CPDS ha segnalato una criticità sia per Messina e Priolo per l'assegnazione dei docenti.

La prof.ssa Crisafulli riferisce che effettivamente c'è una criticità per l'assegnazione degli insegnamenti per MED/45 anche per il primo semestre che ha ritardato l'inizio e la fine delle lezioni. Da quest'anno grazie anche al supporto della Governance (nota del MR e bandi PICA) si dovrebbe avere il carico assegnato a tutti i docenti entro i mesi di giugno/luglio c.a.

Il prof. Vecchi riferisce che sul sito web dell'Ateneo sono presenti tutte le schede degli insegnamenti con tutti i contenuti, chiede quindi il motivo per cui per Priolo ce ne sono solo 3. La prof.ssa Crisafulli riferisce che il sito web è unico per Messina e Priolo. Purtroppo, non tutti i docenti caricano su U-GOV le informazioni relative agli insegnamenti. Da quattro anni si è proceduto ad armonizzare i programmi dei 3 canali (di Messina) e di Priolo per uniformarne i programmi; pertanto, anche le schede relative agli insegnamenti sono identiche per i 3 canali di Messina e per quello di Priolo.

Il prof. Basile evidenzia che il Nucleo terrà in considerazione quanto dichiarato prima dalla prof.ssa Crisafulli nel momento in cui verrà inviata la scheda di valutazione finale, poiché c'è una certa commistione tra quanto riferito alle due sedi e taluni commenti sono inerenti a Messina mentre altri a Priolo. Continuando, aggiunge che dalla documentazione emerge un commento della CPDS con il quale si invitano i Docenti "a fare il proprio dovere" nel regolare svolgimento delle lezioni. L'ANVUR potrebbe attenzionare in modo particolare siffatta affermazione.

La prof.ssa Crisafulli riferisce che qualche problema c'è stato, in quanto si è verificato il non rispetto sia degli orari di svolgimento delle lezioni che della presenza agli esami (segnalato anche in

occasione della stesura di verbali del gruppo AQ), al cui rispetto sono stati richiamati dovutamente i colleghi. Da quest'anno le commissioni d'esame sono state sempre complete e la situazione si è regolarizzata grazie a un'azione di sensibilizzazione fatta dal Governance (nota del Rettore).

Il prof. Basile evidenzia che l'intervento del Rettore è una cosa positiva.

Il prof. Vecchi chiede se nella CPDS sono stati integrati gli studenti di Priolo.

La prof.ssa Crisafulli riferisce che nella CPDS possono essere presenti solo i rappresentanti eletti, mentre a Priolo sono presenti solo dei rappresentanti di sede. Ma, questo non è un ostacolo visto che i rappresentanti di Priolo (anche se non eletti) sono presenti online nelle riunioni e quindi i problemi vengono segnalati alla CPDS.

Il prof. Basile conferma al prof. Vecchi che due studenti, con i quali si è interloquito si sono dichiarati "rappresentanti" e sembra che il canale di comunicazione funzioni.

(Il prof. Vecchi si scollega ore 12.00).

Il prof. Basile chiede chiarimenti in merito ai debiti OFA, la prof.ssa Crisafulli riferisce di aver ricevuto durante il periodo pandemico, una nota dell'allora Prorettore alla Didattica, in cui era indicato che si potevano identificare delle materie da sostenere all'interno del percorso per il superamento del debito OFA. Anche nel caso di non superamento dell'insegnamento il docente può dichiarare che l'obbligo è stato assolto.

Il prof. Basile suggerisce di riportare chiaramente le modalità di assolvimento dei debiti OFA nei documenti ufficiali e sul sito web del Corso.

La prof.ssa Crisafulli aggiunge uno di questi insegnamenti è la FISICA e che periodicamente si fanno delle verifiche con il docente per il superamento dell'obbligo OFA.

Il prof. Basile riferisce che gli studenti si lamentano dei servizi, la prof.ssa Crisafulli riferisce che si sta cercando di attuare delle convenzioni, anche per il tramite del sindaco, per ottenere l'autorizzazione per fruire di punti di ristoro anche a costi contenuti e si spera che con lo spostamento della sede, in zona più centrale, molti disagi verranno superati.

Il sig. Sacheli chiede se oltre alle sedi convenzionate per i tirocini, vi sono altri presidi.

La prof.ssa Crisafulli risponde che l'Ateneo ha stipulato convenzioni con molte ASP. Stiamo provvedendo a fare una convenzione con l'ASL di Rovigo per garantire un tirocinio a uno studente (frequentante qui). Queste convenzioni vengono sfruttate nei periodi non didattici. Solo il primo anno il tirocinio è attenzionato dalla presenza dei docenti del corso, diversamente, negli anni successivi i tirocini vengono fatti attraverso le convenzioni con le ASP/ASL locali.

Il prof. Basile chiede se dagli enti presso cui si tengono i tirocini si hanno dei feedback.

La prof.ssa Crisafulli chiarisce che esiste un contatto diretto con i dirigenti medici dei vari enti e che questi sono contenti dell'operato degli studenti.

Il prof. Basile chiede se durante il tirocinio gli studenti sono "sovra" impegnati.

La prof.ssa Crisafulli risponde dicendo che gli studenti sono *ben* impegnati e aggiunge chiedendo al Nucleo dell'opportunità di avere dei feedback scritti da parte degli enti convenzionati.

Il prof. Basile risponde che sarebbero auspicabili, magari attraverso dei questionari. Aggiunge, inoltre, che la possibilità di attivare convenzioni "on demand" potrebbe essere un punto di forza del CdS e andrebbe bene dichiarata.

La prof.ssa Crisafulli riferisce di un corso molto attrattivo con oltre 500 studenti al primo anno.

Il prof. Basile chiede ai componenti del gruppo AQ collegati da remoto se vogliono aggiungere altro.

La sig.ra D'Arrigo ribadisce quanto riportato in precedenza relativamente alla partecipazione degli studenti della sede di Priolo nella CPDS (per la quale peraltro è anche rappresentante), cioè il contatto diretto su teams con i rappresentanti di Priolo per attenzionare le loro segnalazioni. Continuando, afferma che il problema segnalato prima relativamente ai docenti ora è superato.

Il Presidente saluta e congeda gli intervenuti.

Fine ore 12.30.

Il Presidente sospende la seduta alle ore 12.30 e, con il consenso del NdV, la aggiorna al 27/04/2023 alle ore 9.00.

Il Presidente riapre la seduta alle ore 9.45 del 27 aprile 2023 nei locali del Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale presso l'AOU "G. Martino".

Sono presenti: il Prof. Achille Basile, il Prof. Giancarlo Vecchi (per via telematica tramite la piattaforma Microsoft Teams), la Dott.ssa Emanuela Stefani (per via telematica tramite la piattaforma Microsoft Teams), il Prof. Filadelfio Mancuso e il sig. Gioacchino Sacheli.

Presiede il Prof. Achille Basile ed assume il ruolo di Segretario il Prof. Filadelfio Mancuso. Il Segretario, Prof. F. Mancuso, viene assistito per la verbalizzazione dal Dott. Pietro Bertuccelli, Responsabile dell'Unità Operativa Supporto Nucleo di Valutazione, dall'ing. Fabrizio De Gregori, Responsabile dell'Unità Organizzativa Supporto al Sistema di AQ e l'ing. Giuseppe Bonanno Responsabile dell'Unità di Coordinamento Tecnico Analisi dei dati e Sistema di AQ, i quali partecipano alla riunione.

Si prosegue dal punto 2 dell'O.d.g.

Ore 9.10 inizio audizione del Direttore del Dipartimento, Prof. G. Raimondo. Intervengono il Prof. C. Rodolico (vice direttore), la Prof.ssa G. Martino (referente AQ), la Prof.ssa I. Cacciola, la Prof.ssa C. Crisafulli, il Dott. D. Salmeri, la Dott.ssa C. Pignataro e la Dott.ssa M. Visalli (da remoto)

Il Presidente saluta gli intervenuti e spiega la motivazione della visita, che non è quella di valutare in senso stretto, ma di accompagnare le Strutture nel percorso di miglioramento del sistema di Assicurazione della Qualità e di preparare l'Ateneo e i Dipartimenti alle future visite di accreditamento delle CEV ANVUR.

Il Prof. Basile anticipa che l'ANVUR ha avviato le procedure per accreditarsi come agenzia presso la World Federation for Medical Education (WFME), questo implica che nelle future visite di accreditamento periodico delle CEV sicuramente verranno attenzionati tutti i CdS in Medicina e Chirurgia attivi.

Continuando, chiede al Direttore del Dipartimento prof. Raimondo di illustrare quanto autovalutato. Il prof. Basile evidenzia che il piano pluriennale definisce la visione del Dipartimento e che dalla lettura dei documenti inviati si ha l'impressione che relativamente alla ripartizione delle risorse c'è una visione di principi condivisibili e non vengono indicati criteri specifici. Chiede, quindi, quali sono gli elementi analitici che definiscono le politiche di reclutamento.

Il prof. Raimondo conferma i contenuti del documento programmatico triennale e i contenuti sintetici della di autovalutazione e accoglie i suggerimenti dati dal NdV per migliorare i contenuti dei documenti in questione. Poi riferisce che relativamente al reclutamento del personale docente sono state tenute in considerazione le carenze sul piano didattico, cioè nei vari settori non coperti, i risultati dell'attività scientifica e dei settori che hanno attratto buoni fondi di ricerca e, infine, sono stati considerati criteri di ricambio generazionale, oltre alla possibilità di carriera dei colleghi abilitati. Comunque, ammette che quanto fin qui riportato può meglio essere descritto formalmente nel documento programmatico triennale del Dipartimento.

Il prof. Basile suggerisce che potrebbe essere utile da parte dell'Amministrazione centrale una guida documentale con esempi analitici di strategie/indicatori per l'indicazione di strategie di reclutamento. Infine, evidenzia che nella futura visita della CEV, relativa a Medicina e Chirurgia, saranno coinvolti i Direttori delle aziende sanitarie interessate e che le scelte strategiche potrebbero essere influenzate anche da loro. Quindi l'ANVUR potrà domandare ai Direttori la motivazione di determinate scelte.

La prof.ssa Cacciola chiede se l'Osservatorio della Didattica può avere un ruolo nelle scelte.

Il prof. Basile risponde che certamente l'Osservatorio della Didattica potrebbe avere influenzato le scelte effettuate, ma ciò non è emerso dalla documentazione esaminata.

Il prof. Raimondo manifesta di accogliere i suggerimenti dati dal Presidente del NdV, condividendo ogni scelta con il Consiglio di Dipartimento per far coincidere la qualità delle scelte con i contenuti della documentazione esitata.

Il prof. Mancuso ribadisce che è necessario esplicitare meglio la sezione delle linee strategiche magari rifacendosi a qualche deliberato fatto da altri dipartimenti che hanno adottato indicazioni/criteri suddivisi/pesati per fasce.

Il prof. Basile insiste sul fatto che è necessario costruire dei piani triennali omnicomprensivi che possono fare rimando ad altri documenti, dimodoché nel momento in cui si terrà la visita dell'ANVUR si potranno dimostrare le strategie adottate.

Il prof. Mancuso replica sulla parte delle linee strategiche rafforzando che vale quanto detto anche per la definizione dei criteri per la distribuzione delle risorse, mentre quanto riguarda il monitoraggio si deve esplicitare l'applicazione/processo.

Il prof. Rodolico chiede se il tema del reclutamento si interseca anche con l'Osservatorio della Didattica.

Il prof. Basile chiede se l'Osservatorio della Didattica fa parte del Dipartimento e se esiste anche in altri Dipartimenti di area medica. Il prof. Ludovico riferisce che l'Osservatorio fa parte del Dipartimento e per quanto di sua conoscenza, l'Osservatorio non esiste in tutti i Dipartimenti.

Infine, il prof. Basile osserva che anche per il personale T/A vanno definiti criteri di reclutamento così come per il personale Docente.

Il prof. Raimondo accoglie i suggerimenti dati dal NdV durante l'audizione.

Il Presidente saluta e congeda gli intervenuti.

Fine ore 10.40.

Alle ore 10.50 il NdV incontra gli studenti del CdS in Fisioterapia (L/SNT2), insegnamento di Medicina Fisica e Riabilitativa (C.I. Riabilitazione Cardio-Respiratoria) (8.30-11) – 2° anno.

Il Presidente saluta i corsisti e, dopo aver presentato i componenti del NdV, spiega le ragioni dell'audizione chiedendo agli studenti di esprimere liberamente la propria opinione in merito all'organizzazione generale del CdS.

Il prof. Basile chiede di conoscere le modalità del CdS, se i professori illustrano i contenuti dei programmi all'inizio dei corsi.

Gli studenti rispondono che ciò è a discrezione dei docenti, taluni lo presentano o fanno riferimento ai sillabi online, altri no.

Il prof. Basile chiede se c'è corrispondenza tra i syllabi e quello che viene effettivamente sviluppato durante il corso.

Gli studenti rispondono che generalmente c'è corrispondenza.

Il prof. Basile chiede informazioni in merito alle modalità di esame, se sono ben chiarite e se c'è corrispondenza tra quello che viene spiegato a lezione e quello che viene chiesto all'esame e se il materiale didattico viene loro fornito.

Gli studenti esprimono opinioni discordanti e, tranne per un caso, il materiale didattico viene fornito.

Il prof. Basile chiede se ci sono esami *scoglio*.

Gli studenti rispondono di no; ci sono docenti che insegnano materie “importanti” e pertanto pretendono una preparazione idonea, ma questo è normale.

Il prof. Basile chiede se il sito web riporta tutte le informazioni e se viene aggiornato.

Gli studenti rispondono che il sito web è stato aggiornato di recente e che le informazioni vengono fornite dai rappresentanti (in aula).

Il prof. Basile chiede agli studenti se riescono a rapportarsi con rappresentanti.

Gli studenti rispondono positivamente.

Il prof. Basile domanda se ricevono riscontro delle istanze avanzate e se le stesse sono prese in carico.

Anche in questo caso gli studenti rispondono positivamente.

Il sig. Sacheli chiede se i tirocini sono organizzati bene.

Gli studenti rispondono che a causa dell’importante numero degli iscritti diventa necessaria la turnazione, inoltre il periodo di svolgimento dei tirocini è anche slittato a causa della pandemia.

Il prof. Basile chiede agli studenti se trovano utile il tirocinio.

Gli studenti rispondono positivamente.

Il sig. Sacheli chiede se si riscontrano differenze tra quanto spiegato in aula e quanto affrontato con il tirocinio.

Gli studenti affermano che il tirocinio addirittura a volte è più utile rispetto a quanto spiegato.

Il prof. Basile chiede se vi sono sovrapposizioni tra materie.

Gli studenti rispondono che generalmente non ci sono sovrapposizioni di materie, tranne qualche caso sporadico.

Il sig. Sacheli domanda se i programmi corrispondono alle aspettative.

Gli studenti rispondono positivamente, anche perché le problematiche esistenti sono state sottoposte al coordinatore (molto disponibile) e si sta lavorando per migliorare i punti deboli.

Il prof. Basile chiede agli studenti se sono contenti del CdS e se è rispettato il calendario delle lezioni. Gli studenti rispondono positivamente anche se qualche volta i professori non rispettano le lezioni. L'anno scorso si è verificato che diversi docenti non hanno rispettato le lezioni, talvolta la tempistica con cui vengono comunicati degli imprevisti è breve.

Il prof. Basile domanda se viene comunicato con congruo anticipo il calendario degli esami.

Gli studenti rispondono che oggi non conoscono quello che si farà a giugno e che i docenti non hanno fornito le loro disponibilità.

Il prof. Basile chiede agli studenti quanti sono i fuori sede.

Gli studenti rispondono che i fuori sede si aggirano sul 90%.

Il Presidente ringrazia gli studenti e congeda la classe salutandoli.

Fine audizione ore. 11.10

Ore 11.35 inizio audizione degli studenti. Il NdV incontra gli Studenti del CdS in Tecniche di Neurofisiopatologia (L/SNT3), insegnamento di Diagnostica Ultrasonologica (9.30-11.30) – 3° anno.

Il Presidente saluta gli studenti e, dopo aver presentato i componenti del NdV, spiega le ragioni dell'audizione e chiede agli stessi di esprimere liberamente la propria opinione in merito all'organizzazione generale del CdS; quindi, sottolinea l'importanza di rispondere sinceramente alle domande solo al fine di poter contribuire al processo di miglioramento del CdS.

Il prof. Basile si rivolge ai sei studenti in aula e chiede loro quanti erano quando hanno cominciato il corso e se sono soliti utilizzare il sito web.

Gli studenti rispondono che all'inizio erano dodici e che solitamente utilizzano il sito web.

Il prof. Basile chiede se i programmi delle lezioni vengono comunicati in aula o se li apprendono dal

syllabus sul sito web.

Gli studenti rispondono che generalmente i programmi vengono comunicati in aula.

Il prof. Basile domanda loro se quello che viene trattato corrisponde con quanto scritto.

Gli studenti rispondono positivamente.

Il prof. Basile domanda se il calendario delle lezioni viene rispettato.

Gli studenti segnalano che i professori talvolta non comunicano in tempo le lezioni e alcune volte le lezioni vengono spostate ad altra data.

Il prof. Basile chiede se il calendario d'esami è pubblicato.

Gli studenti rispondono che non c'è ancora quello di giugno/luglio, e che conoscono quello di maggio, ossia l'appello straordinario.

Il prof. Basile chiede se ci sono esami in sovrapposizione.

Gli studenti rispondono che nello stesso giorno ci sono esami ma in orari differenti.

Il prof. Basile chiede se le modalità di esame vengono rispettate.

Gli studenti rispondono positivamente.

Il prof. Basile chiede se i tirocini sono bene organizzati e se sono utili.

Anche in questo caso gli studenti rispondono positivamente.

Il prof. Basile chiede agli studenti se riescono a fare i tirocini vicino casa.

Gli studenti rispondono che i tirocini si tengono solo in sede e che da quest'anno hanno chiesto loro dove fare le convenzioni per cercare di favorirli rispetto alle loro sedi di residenza.

Il prof. Basile chiede cosa pensano di fare dopo la laurea.

Gli studenti rispondono che hanno intenzione di proseguire con gli studi e contemporaneamente lavorare.

Il prof. Basile chiede se pensano di trovare lavoro qui.

Gli studenti rispondono che sono rassegnati ad andare altrove data la difficoltà del mercato del

lavoro locale.

Il sig. Sacheli chiede se si riscriverebbero allo stesso corso.

Gli studenti rispondono di sì, ma lamentano che non hanno un'aula per poter studiare e non ci sono spogliatoi per potersi cambiare per il tirocinio. Ma continuando con l'argomentazione è stato esplicitato che il problema limitato solo al padiglione in cui si svolgeva questa lezione.

Il prof. Basile chiede agli studenti le loro aspettative rispetto ai programmi del corso

Gli Studenti rispondono in modo affermativo

Il prof. Basile chiede informazioni circa la regolarità delle carriere.

Gli studenti presenti rispondono affermativamente, cioè che sono in regola con gli esami.

Il Presidente ringrazi, saluta e congeda la classe.

Fine ore 11.45

Ore 12.00 inizio audizione del CdS in Fisioterapia (LSNT/2). Intervengono il Prof. D. Milardi (Coordinatore), sig. F. Bonanno (studente Gruppo AQ), dott. C. Ruggeri (coordinatore tirocini e manager didattico).

Il Presidente saluta gli intervenuti, presenta i componenti del NdV e illustra le finalità della visita di audit. Invero, il prof. Basile sottolinea il ruolo del NdV, che non è quello di valutare in senso stretto l'attività d'Ateneo, ma di accompagnare le Strutture nel percorso di miglioramento del sistema di Assicurazione della Qualità.

Il prof Basile riferisce di aver incontrato gli studenti, una classe abbastanza vivace, che ha segnalato qualche problema di organizzazione e qualche "disservizio", ma tutti si riscriverebbero senza indugio.

La dott.ssa Stefani comunica che la documentazione esaminata è corretta e completa, non ci sono rilievi da fare, ma è importante segnalare un aumento significativo dei posti messi a bando per gli studenti rispetto al passato. La dotazione di docenti è in linea, ma se questo trend andrà in aumento si potrà verificare qualche problema di docenza. Mentre, dalla documentazione, gli studenti lamentano qualche problema di adeguatezza delle aule e delle strutture informatiche.

Il prof. Milardi riferisce che in effetti in passato c'è stato qualche problema, ma con le nuove aule il problema segnalato dagli studenti è stato risolto.

La dott.ssa Stefani riferisce che nel quadro della SUA C3 non sono presenti gli esiti del monitoraggio dei tirocini.

Il prof. Milardi accoglie l'indicazione e si impegna ad aggiornare quanto risulta mancante e/o incompleto, riferisce, anche, che con le prossime convenzioni si avvanzerà richiesta per avere un feedback sui tirocini. Proseguendo, il prof. Milardi evidenzia che questa indicazione è stata segnalata anche durante gli incontri con le parti sociali; pertanto, si stanno predisponendo anche dei report. Durante la pandemia si sono avuti dei problemi di monitoraggio. È stato fatto nell'ultimo anno e si provvederà ad aggiornare la SUA. Sono state anticipate le lezioni del 3° anno per consentire agli studenti di completare per tempo il tirocinio e recuperare quanto, a causa del COVID, non è stato fatto. Gli studenti hanno chiesto di fare convenzioni anche fuori regioni e si sta provvedendo ad attivarle, per venire incontro alle loro necessità. Ci sono anche delle ottime strutture private con cui poter fare convenzioni, ma, purtroppo, non si possono stipulare convenzioni con tali strutture.

La dott.ssa Stefani riferisce che gli indicatori dell'internazionalizzazione sono bassi.

Per quanto riguarda la scarsa propensione per gli studenti a fare un'esperienza Erasmus, il prof. Milardi afferma che questo è dovuto principalmente alla buona offerta formativa proposta e alle ottime possibilità di lavoro post-laurea che non invogliano gli studenti a fare periodi di formazione all'estero. Per questo motivo bisogna essere più attrattivi verso l'estero, in modo da attrarre studenti stranieri (da quest'anno ci sono studenti provenienti dalla Spagna, Albania, etc...). Continuando, il prof. Milardi evidenzia che gli studenti, qualora facessero un'esperienza Erasmus avrebbero problemi per il riconoscimento dei crediti ottenuti, in quanto i programmi fatti dagli omologhi corsi all'estero sono più ridotti rispetto a quelli del CdS UniME, ma nel contempo vorremmo incentivare il tirocinio all'estero in quanto su questa parte sono più avanti come strutture e tecnologie rispetto alla nostra sanità.

La dott.ssa Stefani chiede sulla base di quale scelte vengono selezionati i tutor e quali sono le iniziative di aggiornamento per il corpo docente e per il personale T/A.

Il prof. Miliardi riferisce di aver selezionato i tutor in base ai curricula e in base al grado del loro aggiornamento continuo che nell'ambito delle direttive europee devono essere personalizzate. Hanno partecipato a numerosi corsi di aggiornamento online che, però, non sono stati pubblicizzati sul sito. Secondo il prof. Milardi, diventa necessario cambiare l'approccio alla didattica per venire

incontro alle esigenze degli studenti di oggi, in quanto non riescono a comprendere la coerenza tra il programma dichiarato e quello effettivamente svolto (e la coerenza c'è). Le generazioni stanno cambiando velocemente, quindi un approccio misto tra didattica frontale e pratico potrebbe venire meglio incontro alle loro esigenze di apprendimento.

La dott.ssa Stefani evidenzia, ancora, di aver notato i numerosi incontri fatti con gli stakeholders e che sono state accolte molte modifiche richieste. Suggerisce, pertanto, di evidenziare meglio nella documentazione tale aspetto.

Il prof. Milardi ringrazia la dott.ssa Stefani per i suggerimenti e sottolinea che sono stati molto importanti le consultazioni con le parti sociali, visto che la professionalità è cambiata rapidamente negli ultimi anni nel settore privato (robotica, realtà virtuale, terapia motivazionale, etc...), mentre la sanità pubblica è rimasta indietro rispetto a tecniche e attrezzature.

La dott.ssa Stefani sottolinea che non ha visto pubblicate le date di esame.

Il prof. Milardi chiarisce che sono state pubblicate sulla sez.ne ESSE3 del sito del CdS.

Il prof. Basile chiede quanto tempo prima gli studenti conoscono le date di esame.

Il prof. Milardi riferisce che la programmazione degli esami avviene un anno prima in quanto l'Ateneo "obbliga" a fare ciò e far approvare ogni cosa dal consiglio di CdS, anche se ci possono essere degli imprevisti occasionali dovuti all'attività assistenziale dei docenti. Il Docente evidenzia di avere un contatto diretto con gli studenti per fornire informazioni dirette e sempre aggiornate.

La dott.ssa Stefani evidenzia è previsto l'accesso programmato al CdS, sul regolamento didattico c'è un rimando al sito per la definizione degli OFA, ma sul sito non trova l'informazione

Il prof. Milardi risponde che l'informazione è presente sul sito, però non è descritta la modalità di espletamento del recupero.

La dott.sa Stefani suggerisce di inserire sul sito l'informazione richiesta e di spiegare le modalità di recupero.

Il dott. Carmelo Ruggeri spiega che vi sono due modalità di recupero: la prima con il recupero degli OFA con matematica e fisica e l'altra con il recupero della biologia e della chimica. Inoltre, ci sono due/tre finestre annue per il superamento del debito OFA.

La dott.ssa Stefani chiede se si fanno dei corsi.

Il prof. Milardi riferisce che si fanno delle riunioni con gli studenti per spiegare come recuperare i debiti OFA, ma coglie questa domanda come un buon suggerimento con la futura attivazione di appositi corsi.

La dott.ssa Stefani evidenzia che è stata dichiarata una didattica flessibile in funzione della calendarizzazione degli esami e delle lezioni, visto che ci sono anche studenti lavoratori, ma nulla è stato comunicato in tal senso.

Il prof. Milardi riconosce quanto evidenziato della dott.ssa Stefani e dichiara che grazie al manager didattico potremo pubblicizzare queste modalità, per integrare l'attività didattica con i tirocini e la flessibilità nella calendarizzazione di tutte le attività per conciliarle con le necessità degli studenti lavoratori. Questa secondo noi è un punto di forza da evidenziare meglio.

La dott.ssa Stefani segnala una "ripetizione" nel quadro A2.a della SUA-CdS.

Il prof. Milardi risponde dell'evidenza già segnalata dal prof. Basile.

Il prof. Basile consiglia di rivedere la SUA in quanto anche in altri quadri vi sono delle indicazioni da sistemare. Proseguendo, sottolinea che gli studenti hanno segnalato il problema dell'assenza dei docenti nelle commissioni di esame.

Il prof. Milardi riferisce di conoscere la situazione e che grazie all'intervento del Rettore i docenti interessati sono stati richiamati alla presenza e alla puntualità per lo svolgimento delle lezioni e degli esami.

Il prof. Basile chiede se il Dipartimento è presente per supportare il CdS nella risoluzione di eventuali problemi.

Il prof. Milardi risponde che il Dipartimento, insieme al Direttore, è presente e presente si adopera per la risoluzione di ogni problematica.

Il prof. Basile segnala che ci sono molti più studenti per docenti rispetto ai benchmark e chiede se questo possa compromettere la qualità della didattica.

Il prof. Milardi dichiara che il problema è stato attenzionato con il manager didattico.

Il dott. Ruggeri sottolinea che per quanto riguarda gli esami, la presenza trasversale di più docenti su più cds può costituire un problema.

Il prof. Basile conferma che questo è un problema di organizzazione.

Il sig. Sacheli suggerisce di utilizzare una griglia di valutazione per i feedback dei tirocini per facilitare le risposte da parte delle strutture.

Il prof. Milardi segnala di aver pensato proprio all'utilizzo di un questionario di tal tipo. Inoltre, evidenzia anche la mancanza di docenti in MED/48 in quanto è un settore molto impegnato in attività assistenziale e quindi con poco tempo da riservare ad attività di ricerca. Si sta cercando di stimolare gli studenti a proseguire il percorso accademico dopo il conseguimento della laurea triennale, solo che vengono attratti dal mondo del lavoro.

Il prof. Basile suggerisce di modificare la progettazione del CdS con l'introduzione di percorsi per invogliare il proseguimento degli studi nei cicli successivi (magistrale, dottorato, ...).

Il Presidente ringrazia a nome del NdV e saluta gli intervenuti alle ore 12.47.

Ore 12.48 inizio audizione del CdS in tecniche di Neurofisiopatologia (LSNT/3). Intervengono il Prof. V. Rizzo (Coordinatore), dott.ssa M. Sframeli (coordinatrice didattica).

Il prof. Basile saluta gli intervenuti, presenta i Componenti del NdV e spiega le finalità della visita di audit, sottolinea quindi che la funzione del NdV non è quella di valutare in senso stretto, ma di accompagnare le Strutture nel percorso di miglioramento del sistema di Assicurazione della Qualità.

Il prof. Basile segnala che c'è una problematica di fondo che va tenuta in considerazione prevalentemente per il futuro: gli elementi di autovalutazione mancano e nel documento inviato vi sono solo repliche delle parti della SUA-CdS. L'autovalutazione deve indicare gli aspetti positivi e quelli negativi, i problemi rilevati e come sono stati affrontati. I documenti chiave e a supporto servono per evidenziare quanto fatto dal CdS.

Il prof. Rizzo dichiara che è solo da un anno che svolge la funzione di Coordinatore. Pertanto, ha frainteso l'approccio all'autovalutazione e pensando di dover fare riferimento alla SUA non ha condotto l'esercizio di autovalutazione richiesto.

Il prof. Basile ribadisce che l'organizzazione non risulta appropriata tant'è che gli studenti lamentano l'organizzazione del calendario degli esami (anche se gli studenti sono pochi).

Il prof. Rizzo dichiara che si cerca di fare un'attenta programmazione e insieme alla coordinatrice didattica si richiedono le disponibilità delle date ai docenti, ma non sempre si hanno delle risposte chiare e immediate.

Il prof. Basile segnala che nel caso di una visita da parte della CEV questa criticità potrebbe venire sottolineata.

Il prof. Rizzo dichiara che il Direttore ha formalizzato delle delibere per obbligare i docenti a fare lezioni ed esami per risolvere il problema.

Il prof. Basile evidenzia che i ragazzi sono concordi a giustificare l'emergenza, ma se il problema è sistematico allora diventa necessario intervenire.

Il prof. Rizzo, concordando con quanto detto dal prof. Basile, segnala che si sta impostando una nuova linea della programmazione e della didattica.

Il prof. Basile fa notare che anche per questo CdS sussiste il problema della chiara indicazione dei metodi di recupero degli OFA.

Il prof. Rizzo condivide che è necessario evidenziare formalmente la parte relativa al recupero degli OFA.

Il prof. Basile chiede se il comitato di indirizzo è stato costituito.

Il prof. Rizzo risponde che ancora non è stato costituito, ma a breve si provvederà a costituirlo dopo aver proceduto alle consultazioni con le parti sociali. Proseguendo, il prof. Rizzo evidenzia che i bassi numeri di iscritti permette di avere un rapporto diretto con gli studenti e questo costituisce un punto di forza per il CdS.

Il prof. Basile evidenzia che in relazione ai numeri bassi degli studenti, quello che sembra un punto di debolezza degli indicatori ANVUR sono i tempi lunghi di laurea rispetto ai valori d'area e nazionale. Nell'incontro fatto con gli studenti, questi hanno riferito che invece sono in linea con gli esami. Pertanto, spiegare questa situazione ai valutatori dà la percezione che il corso di laurea è ben seguito, anche se vi sono dei problemi.

A tal proposito il prof. Rizzo evidenzia di aver già affrontato l'argomento nella SMA e si sta cercando, con i tutor, di supportare meglio gli studenti per sostenere gli esami nei tempi giusti e aggiunge che un altro punto critico è l'internazionalizzazione.

Il prof. Basile sostiene che l'internazionalizzazione è importante ma dipende anche dalla natura dei singoli CdS.

Il prof. Rizzo segnala che si è tenuta una riunione con il Prorettore all'internazionalizzazione per fare delle convenzioni dirette con le università estere e istituire delle borse per dare la possibilità agli

studenti del CdS fare esperienze studio all'estero, aspetto ritenuto importante per la loro formazione.

Il Presidente ringrazia a nome del NdV e saluta gli intervenuti alle ore 13.16.

Ore 13.20 inizio audizione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti. Intervengono il Prof. W. Fries (Presidente) e sig.ra S. D'Arrigo (rappresentati degli studenti)

Il prof. Basile saluta gli intervenuti, presenta i componenti del NdV e spiega le finalità della visita di audit. La funzione del NdV, sottolinea il Presidente, non è quella di valutare in senso stretto, ma di accompagnare le Strutture nel percorso di miglioramento del sistema di Assicurazione della Qualità. Il prof. Basile chiede il numero dei componenti della Commissione Paritetica.

Il prof. Basile chiede se ci sono feedback dai CdS alle evidenze della Commissione Paritetica.

Il prof. Fries riferisce che c'è un riscontro con i CdS rispetto a quanto segnalato dalla CPDS. Evidenza ribadita anche dalla sig.ra S. D'Arrigo.

Il prof. Basile chiede se la relazione è oggetto di discussione in Consiglio di Dipartimento.

Il prof. Fries riferisce che la forma viene salvata, cioè viene approvata formalmente ma non discussa come dovrebbe avvenire. Proseguendo, il prof. Fries dichiara che nella relazione annuale è indicata la composizione di diverse sottocommissioni, con modalità operative molto "eterogenee". Le segnalazioni fatte alcune volte sono superficiali, la cui competenza talvolta non è dei Cds. La sede di Priolo è un problema per via della distanza che non permette la partecipazione diretta dei rappresentanti degli studenti, ma per via telematica. Un altro problema è dovuto ad alcuni avvicendamenti non immediatamente sostituiti, difatti c'è uno squilibrio nella componente studentesca dei vari cds.

La prof.ssa Gionta a chiarimento di quanto asserito dal prof. Fries, espone che nelle linee guida per la redazione della relazione annuale delle CPDS è riportata come indicazione che in caso di decadenza, e in attesa di nuove elezioni, la presenza degli studenti potrà essere assicurata attraverso il sorteggio da una lista di studenti dei CdS che abbiano dichiarato la loro disponibilità.

Il prof. Basile ritorna sull'argomento relativo alla discussione delle segnalazioni della CPDS in seno ai CdS.

Il prof. Fries risponde affermando che dal punto di vista istituzionale le osservazioni non vengono discusse, mentre in via “informale” le osservazioni arrivano nei CdS, ma la recettività dipende da ogni singolo CdS. L’obbligo di considerare in modo istituzionale le segnalazioni è una cosa che va affrontata a detta del prof. Fries.

La sig.ra D’Arrigo riferisce che nel Consiglio di Dipartimento la relazione della CPDS viene discussa e che successivamente viene trasmessa ai CdS dallo stesso.

Il Presidente ringrazia a nome del NdV e saluta gli intervenuti alle ore 13.45.

Punto 3 - Relazione sui risultati della rilevazione delle Opinioni degli Studenti e dei Docenti a.a. 2021/22

Il Presidente comunica che il 13/04/2023 sono state pubblicate, sul portale ANVUR, le linee guida per redigere la Relazione 2023 dei NdV. La scadenza per la trasmissione della relazione NdV sulle Opinioni Studenti e Docenti è fissata al 30/04/2023, prorogata successivamente dall’ANVUR al 02/05/2023.

Il Prof. Basile, avvalendosi della stretta collaborazione dell’U. Op. Supporto NdV e dell’U. Org. Supporto al Sistema di AQ, ha redatto una bozza di relazione che sottopone al Nucleo.

Dopo un attento esame il NdV approva seduta stante la relazione, consultabile al link:

- <https://www.unime.it/sites/default/files/2023-05/Relazione%20Didattica%202023.pdf>.

Il Nucleo dà quindi mandato all’U. Op. Supporto NdV (1) di inserire la relazione ed i relativi allegati sulla pagina web di quest’Organo nel portale ANVUR, oltre che sul sito web di Ateneo, e (2) di darne comunicazione al Magnifico Rettore, al Prorettore alla Didattica, al Direttore Generale e al Presidio della Qualità.

Punto 4 – Varie ed eventuali

Non vi sono varie ed eventuali da discutere.

La seduta viene sciolta alle ore 13:45 del 27/04/2023.

Il Presidente

f.to Prof. Achille Basile

Il Segretario

f.to Prof. Filadelfio Mancuso

ALLEGATO N. 1



Università di Messina



Scheda di Valutazione – DIPARTIMENTO

Dipartimento di MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE

Sommario

E.DIP.1 - Definizione delle linee strategiche per la didattica, la ricerca e la terza missione/impatto sociale	25
E.DIP.2 - Attuazione, monitoraggio e riesame delle attività di didattica ricerca e terza missione/impatto sociale	30
E.DIP.3 - Definizione dei criteri di distribuzione delle risorse	34
E.DIP.4 - Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica, alla ricerca e alla terza missione/impatto sociale	37
Indicatori di Dipartimento	41
Valutazione complessiva del Nucleo di Valutazione pre-visita	42
Valutazione complessiva del Nucleo di Valutazione post-visita	42

Considerare anche le Note presenti nella pagina web "[Linee Guida e Strumenti di supporto](#)"

E.DIP.1 - Definizione delle linee strategiche per la didattica, la ricerca e la terza missione/impatto sociale

E.DIP.1.1 Il Dipartimento ha definito formalmente una propria visione, chiara, articolata e pubblica, della qualità della didattica, della ricerca e della terza missione/impatto sociale con riferimento al complesso delle relazioni fra queste e tenendo conto della pianificazione strategica di Ateneo, del contesto di riferimento, delle competenze e risorse disponibili, delle proprie potenzialità di sviluppo e delle ricadute nel contesto sociale, culturale ed economico.

E.DIP.1.2 Il Dipartimento ha declinato la propria visione in politiche, strategie e obiettivi di breve, medio e lungo termine, riportati in uno o più documenti di pianificazione strategica e operativa, accessibili ai portatori di interesse (interni ed esterni).

E.DIP.1.3 Il Dipartimento, per la realizzazione delle proprie politiche e strategie di formazione, ricerca, innovazione e sviluppo sociale, stipula accordi di collaborazione con gli attori economici, sociali e culturali, pubblici e privati, del proprio contesto di riferimento e ne monitora costantemente i risultati.

E.DIP.1.4 Gli obiettivi proposti sono plausibili e coerenti con le politiche e le linee strategiche di Ateneo, con le risorse di personale docente e tecnico-amministrativo, economiche, di conoscenze, strutturali e tecnologiche disponibili, con i risultati della VQR, gli indicatori di produttività scientifica dell'ASN, i contenuti della SUA-RD e con i risultati di eventuali altre iniziative di valutazione della didattica, della ricerca e della terza missione/impatto sociale attuate dall'Ateneo e dal Dipartimento.

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

E.DIP.1.1 - E.DIP.1.2 - Il Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale (DIMED) ha puntualmente provveduto a revisionare ed aggiornare il Piano Triennale, tenendo conto delle indicazioni pervenute dai preposti organi amministrativi del nostro Ateneo. Nel piano triennale 2023/2025, accessibile al link <https://dimed.unime.it/sites/dip07/files/2023-02/Piano%20Triennale%202023-2025%20DIMED.pdf>, il DIMED ha definito gli obiettivi di ordine generale che rappresentano la propria *vision* in relazione alla qualità della didattica, della ricerca e della terza missione/impatto sociale, in linea con la pianificazione strategica di Ateneo ed ha previsto di monitorarne costantemente i risultati (*Piano triennale 2023/2025, pag. 2 e 3*).

In particolare, per l'anno 2023, il DIMED si prefigge il raggiungimento ed il potenziamento dei seguenti obiettivi:

- Implementare l'attività dell'Osservatorio della Didattica al fine di monitorare l'offerta formativa assicurandone la qualità (indicatore: n. di incontri annuali) (*Piano triennale, pag. 18*)
- Potenziare la mobilità internazionale di studenti attraverso esperienze di studio e formazione all'estero stipulando nuovi accordi con sedi universitarie estere ed aumentando il numero di posti per gli studenti in mobilità out-going and in-coming (indicatore: N° di studenti e/o specializzandi e/o dottorandi l'anno in mobilità transnazionale) (*Piano triennale 2023/2025, pag. 18*)
- Potenziare le sinergie e la interdisciplinarietà tra le diverse aree scientifiche (indicatore: Numero di pubblicazioni su riviste internazionali peer reviewed tra ricercatori appartenenti ad aree disciplinari differenti in ambito dipartimentale) (*Piano triennale 2023/2025, pag. 58*)
- Sostenere percorsi di incontro con gli stakeholder esterni (Istituzioni locali e Ordini professionali) attraverso la programmazione di iniziative finalizzate all'inserimento lavorativo (indicatore: Numero iniziative annuali) (*Piano triennale 2023/2025, pag. 61*).

E.DIP.1.3 - Per la realizzazione delle proprie politiche e strategie di formazione, ricerca, innovazione e sviluppo sociale, il Dipartimento ha stipulato accordi di collaborazione con gli attori economici, sociali e culturali, pubblici e privati, del proprio contesto di riferimento, monitorandone costantemente i risultati. Particolare rilevanza assumono:

- La costituzione del "Comitato di Indirizzo" all'interno dei Corsi di Studio (CdS) incardinati nel DIMED per facilitare e promuovere i rapporti tra Università e contesto esterno, avvicinando i CdS alle esigenze del mondo del lavoro e collaborando all'identificazione delle opportunità e del fabbisogno di formazione proveniente dalla società (vedi documenti a supporto: **Comitato di indirizzo**)
- La stipula di convenzioni con Enti finanziatori finalizzate alla realizzazione di progetti di ricerca e all'attivazione di borse di studio e/o assegni di ricerca (vedi documenti a supporto: **Convenzioni Enti finanziatori**)
- Gli incontri con stakeholder esterni finalizzati alla definizione di strategie di outplacement (vedi documenti a supporto: **Incontri stakeholder**)

E.DIP.1.4 - Gli obiettivi proposti dal Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale sono plausibili e coerenti con:
(A) LE POLITICHE E LE LINEE STRATEGICHE DI ATENEO. In particolare:

- l'obiettivo operativo dipartimentale individuato nell'ambito della Didattica (Ob. 1.3.1 - Costituire un Osservatorio della didattica al fine di monitorare l'offerta formativa) è coerente con la linea strategica di Ateneo "LINEA STRATEGICA 1 - MIGLIORARE L'OFFERTA FORMATIVA ATTRAVERSO PROCESSI DI INNOVAZIONE DELLA DIDATTICA" e con l'obiettivo strategico di Ateneo "Obiettivo 1.3 - Riallacciare l'offerta formativa alle necessità del territorio e adeguarne la programmazione alle reali esigenze occupazionali, anche attraverso la costituzione di un Osservatorio della didattica"
- l'obiettivo operativo dipartimentale individuato nell'ambito della **Internazionalizzazione** (Ob. T1.3.3 - Potenziare la mobilità transnazionale di studenti attraverso esperienze di studio e formazione all'estero) è coerente con la linea strategica di Ateneo "LINEA STRATEGICA TRASVERSALE 1 – POTENZIARE LA DIMENSIONE E LA VISIBILITA' INTERNAZIONALE" e con l'obiettivo strategico di Ateneo "Obiettivo T1.3 - Potenziare la mobilità transnazionale di studenti, dottorandi, ricercatori, docenti e personale tecnico-amministrativo"
- l'obiettivo operativo dipartimentale individuato nell'ambito della **Ricerca** (Ob. 2.5.5 - Potenziare le sinergie e la interdisciplinarietà tra le diverse aree scientifiche) è coerente con la linea strategica di Ateneo "LINEA STRATEGICA 2 - ACCRESCERE LA QUALITA' DELLA RICERCA ED IL SUO FINANZIAMENTO" e con l'obiettivo strategico di Ateneo "Obiettivo 2.5 - Potenziare le sinergie e la interdisciplinarietà tra le diverse aree scientifiche"
- l'obiettivo operativo dipartimentale individuato nell'ambito della **Terza Missione** (Ob. 3.4.4 - Sostenere percorsi di incontro con gli stakeholder esterni - Istituzioni locali e Ordini professionali - attraverso la programmazione di iniziative finalizzate all'inserimento lavorativo) è coerente con la linea strategica di Ateneo "LINEA STRATEGICA 3 - SUPPORTARE LA VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DELLA RICERCA, LA DIDATTICA APERTA E LE ATTIVITA' DI PUBLIC ENGAGEMENT" e con l'obiettivo strategico di Ateneo "Obiettivo 3.4 - Promuovere percorsi d'incontro fra l'Ateneo e gli stakeholder esterni - Istituzioni locali, Ordini professionali e organizzazioni del mondo del lavoro - per lo sviluppo concertato di strategie di placement"

(B) LE RISORSE DI PERSONALE DOCENTE E TECNICO-AMMINISTRATIVO, ECONOMICHE, DI CONOSCENZE, STRUTTURALI E TECNOLOGICHE DISPONIBILI. In particolare, il personale Docente ed il Personale Tecnico-Amministrativo (PTA) sono ampiamente coinvolti nel processo di performance dipartimentale e si avvalgono delle risorse economiche, strutturali e tecnologiche disponibili.

Il PTA preposto è coinvolto nella stesura dei documenti programmatici relativi alla didattica, ricerca e terza missione, sostiene e coadiuva il personale Docente negli adempimenti di performance nelle medesime aree.

Il personale docente risponde puntualmente alle periodiche azioni di monitoraggio e verifica delle attività, contribuendo al raggiungimento degli obiettivi.

Tuttavia, considerata l'afferenza al DIMED di 6 CdS e 14 Scuole di Specializzazione, nonché l'attivazione del nuovo Corso di Studio in Medicina e Chirurgia ad Indirizzo Biotecnologico, e considerato inoltre il cospicuo numero degli studenti iscritti ai diversi CdS (circa 2500 per anno accademico) e le sempre crescenti esigenze di assicurazione della qualità della didattica, della ricerca e della terza missione, si ritiene necessaria l'implementazione di suddette categorie.

(C) I RISULTATI DELLA VQR. Dal rapporto finale dell'ANVUR relativo alla valutazione dei prodotti dell'Università di Messina emerge che il Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale presenta un valore dell'indicatore R (corrispondente alla qualità dei prodotti in una determinata area rispetto alla qualità media su scala nazionale) pressoché sovrapponibile o superiore alla media nell'ambito delle tre aree scientifico-disciplinari che lo rappresentano (area 05: Scienze Biologiche; area 06: Scienze Mediche; area 11b: Scienze Psicologiche). Complessivamente emerge:

- **R1** (relativo al personale afferente all'Istituzione che ha mantenuto lo stesso ruolo nel periodo 2015- 2019) pari a 1 (al 3° posto tra tutti i Dipartimenti dell'Ateneo di Messina);
- **R2** (relativo al personale afferente all'Istituzione che è stato assunto o ha conseguito avanzamenti di carriera nel periodo 2015-19) pari a 0,9 (al 5° posto tra tutti i Dipartimenti dell'Ateneo di Messina);
- **R1_2** (relativo al totale del personale dell'Istituzione) pari a 0,94 (al 4° posto tra tutti i Dipartimenti dell'Ateneo di Messina).

La riflessione condotta a seguito dei risultati della VQR 2015-19 ci induce a ritenere quanto sia importante continuare l'opera di sensibilizzazione nei confronti della ricerca dipartimentale, già intrapresa negli ultimi anni, sia a livello dei gruppi di ricerca che dei singoli ricercatori, al fine di potenziare gli output degli addetti alla ricerca meno produttivi, e di mantenere alti i livelli di output degli addetti alla ricerca che hanno ricevuto valutazioni ottimali (vedi documenti a supporto: **Riesame SUA-RD 2022**).

(D) GLI INDICATORI DI PRODUTTIVITÀ SCIENTIFICA DELL'ASN. Dai dati presenti sulla piattaforma IRIS aggiornati al 17 giugno 2022 emerge che un numero significativo di docenti afferenti al DIMED risulta in possesso dei requisiti per la

fascia superiore nell'anno 2021 (SUA-RD 2022, pag. 20-22, consultabile al link <https://dimed.unime.it/it/node/88>) In particolare:

Area CUN	N. Totale Docenti	N. Docenti in possesso dei requisiti per la fascia superiore nell'anno 2021	%
Area 05 - Scienze biologiche	13	11	84,61
Area 06 - Scienze Mediche	60	41	68,33
Area 11b - Scienze storiche, filosofiche, pedagogiche e psicologiche	10	8	80

(E) CONTENUTI DELLA SUA-RD - Gli obiettivi proposti dal DIMED sono plausibili e coerenti con i contenuti della Scheda Unica Annuale della Ricerca Dipartimentale (SUA-RD) consultabile al link <https://dimed.unime.it/it/node/88>. In particolare, i contenuti dei quadri A.1 e A.2 della scheda (pag. 1) sono coerenti con le linee strategiche definite nel Piano Triennale del Dipartimento.

(F) RISULTATI DI EVENTUALI ALTRE INIZIATIVE DI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA, DELLA RICERCA E DELLA TERZA MISSIONE/IMPATTO SOCIALE ATTUATE DAL DIPARTIMENTO - In linea con la *vision* Dipartimentale, il personale docente ed il PTA operano in stretta sinergia nell'ottica della trasparenza e della condivisione, ai fini del conseguimento di standard di qualità sempre più alti nell'ambito della Didattica, della Ricerca e della Terza Missione.

Relativamente alle iniziative di valutazione della Didattica, il Dipartimento ha costituito un Osservatorio della Didattica al fine di monitorare l'offerta formativa nel suo complesso (accessibile al link <https://dimed.unime.it/it/dipartimento/osservatorio-della-didattica>).

Riguardo le iniziative di valutazione della Ricerca, il Dipartimento effettua periodicamente un monitoraggio delle attività di ricerca sviluppate e dei risultati conseguiti. Il sistema di analisi ed autovalutazione condotto in questi anni ha consentito, da un lato, di mettere in luce eventuali aree di criticità e, dall'altro, di individuare potenziali piani di sviluppo e di programmazione atti a garantire il miglioramento della performance del Dipartimento (v. *Riesame SUA-RD accessibile al link* <https://dimed.unime.it/it/node/88>).

Le principali azioni di miglioramento messe in atto dal Dipartimento negli ultimi anni in relazione alla Ricerca sono state le seguenti:

- a partire dall'anno 2018 sono state inserite e periodicamente aggiornate - nella sezione "Ricerca" del sito web del Dipartimento - le principali tematiche seguite dai vari gruppi di ricerca operanti nel Dipartimento (alla voce **Gruppi di Ricerca** accessibile al link <https://dimed.unime.it/it/ricerca/gruppi-di-ricerca>), oltre che le risorse strutturali e le attrezzature scientifiche in dotazione dei laboratori (alla voce **Laboratori** accessibile al link <https://dimed.unime.it/it/node/86>) al fine di: (1) dare la giusta visibilità all'attività di ricerca svolta dai docenti del Dipartimento e sostenere lo scambio di idee ed esperienze sui temi scientifici affrontati; (2) promuovere lo sviluppo della ricerca multidisciplinare; (3) potenziare le collaborazioni a livello locale, nazionale ed internazionale. In linea con le finalità istituzionali e con l'obiettivo di raggiungere livelli sempre più alti di trasparenza, la suddetta sezione è stata di recente arricchita con nuovi contenuti (**Progetti finanziati da Enti pubblici o privati** accessibile al link <https://dimed.unime.it/it/node/85>; **Eventi scientifici** accessibile al link <https://dimed.unime.it/it/node/87>; **Documenti di Ricerca** accessibile al link <https://dimed.unime.it/it/node/88>);
- I docenti sono periodicamente sollecitati - sia in seno al CdD che a mezzo nota e-mail - ad aggiornare la propria pagina sul catalogo di Ateneo IRIS inserendo tutte le informazioni di propria pertinenza;
- in riscontro alla nota prot. n. 37624 del 20/04/2020 del Presidio di Qualità del nostro Ateneo, il Consiglio del Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale nella seduta dell'8 maggio 2020 (vedi documenti a supporto: **Estratto Verbale DIMED 8 maggio 2020 Nomina Commissione AQ**) ha deliberato la nomina della Commissione AQ della Ricerca Dipartimentale e della Terza Missione (AQ-RDTM) deputata a coadiuvare il Direttore nella definizione e nel monitoraggio annuale degli obiettivi strategici per la Ricerca e la Terza Missione dipartimentale e nella pianificazione delle azioni di miglioramento (accessibile al link

<https://dimed.unime.it/it/dipartimento/commissione-lassicurazione-della-qualita-della-ricerca-e-della-terza-missione>). La Commissione AQ-RDTM si riunisce periodicamente e redige report inerenti le azioni espletate.

- al fine di garantire un'adeguata attività di monitoraggio e di valutazione dei risultati in termini di raggiungimento di obiettivi e target, il Dipartimento ha elaborato e puntualmente trasmesso i Documenti di Programmazione in attuazione operativa con le linee strategiche generali delineate dall'Ateneo (vedi documenti a supporto: **Documenti programmatici**)

Riguardo le iniziative di valutazione e monitoraggio della Terza Missione/Impatto sociale le azioni attuate dal Dipartimento si possono così riassumere:

- tutte le informazioni relative alle attività di Terza Missione svolte dai docenti afferenti al DIMED sono costantemente raccolte, elaborate ed opportunamente catalogate dall'Unità Operativa di Ricerca del Dipartimento. I dati censiti vengono puntualmente trasmessi agli Uffici competenti del nostro Ateneo;
- le suddette iniziative sono rese pubbliche all'interno della sezione Terza Missione del sito web dipartimentale accessibile al link <https://dimed.unime.it/it/terza-missione>;
- sono state individuate le responsabilità interne deputate alla definizione, alla programmazione ed al monitoraggio delle attività di Terza Missione (Referente Scientifico: Prof.ssa Giuseppina Russo; Referente Amministrativo: Dott.ssa Maria Visalli; Referente dipartimentale della Qualità per la Didattica, Ricerca e Terza Missione: Prof.ssa Gabriella Martino; Commissione della Ricerca Dipartimentale e della Terza Missione (AQ-RDTM): Prof. Francesco Corica, Prof. Vincenzo Arcoraci, Prof. Gianluca Di Bella, Prof. Sebastiano Gangemi, Prof.ssa Sonia Messina, Prof. Francesco Tomaiuolo, Dott.ssa Maria Visalli; Delegato all'Orientamento e Placement: Prof. Giuseppe Maurizio Campo).

(da compilare a cura del Dipartimento)

Fonti documentali indicate dal Dipartimento per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

I documenti citati nella presente relazione e sottoelencati sono accessibili al seguente link:

<https://dimed.unime.it/it/node/93>

Documenti chiave:

- Titolo: [Piano-Triennale-2023-2025.pdf](#)
- Titolo: [SUA-RD-2022.pdf](#)
- Titolo: [SUA-RD-2023.pdf](#)
- Titolo: [Riesame SUA-RD 2022.pdf](#)

Documenti a supporto:

- Titolo: **Comitato di Indirizzo**
[Fisioterapia_Costituzione-Comitato-Indirizzo.pdf](#)
[Infermieristica_Costituzione-Comitato-Indirizzo.pdf](#)
- Titolo: **Convenzioni Enti finanziatori**
[Convenzione Behring.pdf](#)
[Convenzione Ferring.pdf](#)
[Convenzione Isimed.pdf](#)
[Convenzione Linde Medicale.pdf](#)
[Convenzione Magaldi Life.pdf](#)
[Convenzione MedicAir.pdf](#)
[Convenzione Sapio.pdf](#)
[Convenzione Vivisol.pdf](#)
[Convenzione Pfizer.pdf](#)
- Titolo: **Incontri stakeholder**
[Incontro del 27.05.2022 Prot. n. 67874 del 27.05.2022.pdf](#)
[Incontro del 30.05.2022 Prot. n. 69129 del 30.05.2022.pdf](#)
[Incontro dell'11.07.2022 Prot. n. 90203 del 13.07.2022.pdf](#)

[Incontro del 30.11.2022 Prot. n. 167542 del 23.12.2022.pdf](#)
[Incontro del 30.11.2022 Prot. n. 167539 del 23.12.2022.pdf](#)
[Incontro del 02.12.2022 Prot. n. 15817 del 07.02.2023.pdf](#)
[Incontro del 12.12.2022 Prot. n. 160991 del 13.12.2022.pdf](#)
[Incontro del 12.12.2022 Prot. n. 161002 del 13.12.2022.pdf](#)

- Titolo: [Estratto Verbale DIMED 8 maggio 2020 Nomina Commissione AQ.pdf](#)

- Titolo: **Documenti programmatici**

[Documento di programmazione anno 2018 Prot. n. 0087967 del 24.09.2019.pdf](#)
[Documento programmatico DIMED - anno 2019_prot. n. 128382 del 12.12.2019.pdf](#)
[Documento programmatico DIMED - triennio 2020-2022_prot. n. 127772 del 11.12.2019.pdf](#)
[Piano Triennale 2020-2022 DIMED Aggiornamento 2021_Prot n. 15513 del 04.02.2021.pdf](#)
[Piano Triennale 2020-2022 DIMED Aggiornamento 2022 Prot n. 13821 del 02.02.2022.pdf](#)
[Piano-Triennale-2023-2025 Prot. n. 0163494 del 16.12.2022 .pdf](#)

(da compilare a cura del Dipartimento)

Valutazione pre-visita del NdV

Il Nucleo, riservando il giudizio finale all'esito della visita in sede, specie in ordine alle esperienze applicative, ritiene allo stato che l'autovalutazione quanto alle linee strategiche dipartimentali sia parzialmente corretta e documentata. In particolare, tali linee andrebbero maggiormente specificate.

Valutazione post-visita del NdV

Il Nucleo, all'esito della discussione in sede, conferma che l'autovalutazione quanto alle linee strategiche dipartimentali è solo parzialmente corretta e documentata. Invero, gli obiettivi prefissati nelle 3 linee strategiche del Dipartimento sono poco sfidanti e, quindi, occorre definirli in maniera ben più incisiva.

E.DIP.2 - Attuazione, monitoraggio e riesame delle attività di didattica ricerca e terza missione/impatto sociale

E.DIP.2.1. Il Dipartimento dispone di un'organizzazione funzionale a realizzare la propria strategia sulla qualità della didattica, della ricerca e della terza missione/impatto sociale.

E.DIP.2.2 Il Dipartimento definisce una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, coerente con la pianificazione strategica e ne verifica periodicamente l'efficacia.

E.DIP.2.3 Il Dipartimento dispone di un sistema di Assicurazione della Qualità adeguato e coerente con le indicazioni e le linee guida elaborate dal Presidio della Qualità di Ateneo.

E.DIP.2.4 Il Dipartimento procede sistematicamente al monitoraggio della pianificazione, dei processi e dei risultati delle proprie missioni, analizza i problemi rilevati e le loro cause ed elabora adeguate azioni di miglioramento, di cui viene a sua volta verificata l'efficacia.

E.DIP.2.5 Il funzionamento dell'organizzazione e del sistema di Assicurazione della Qualità del Dipartimento è periodicamente sottoposto a riesame interno.

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

E.DIP.2.1 -E.DIP.2.3 -E.DIP.2.4 -E.DIP.2.5 - Il Dipartimento dispone di un'organizzazione funzionale a realizzare la propria strategia sulla qualità della didattica, della ricerca e della terza missione/impatto sociale e di un sistema di Assicurazione della Qualità adeguato e coerente con le indicazioni e le linee guida elaborate dal Presidio della Qualità di Ateneo (SAQ). Infatti, coerentemente con il documento SAQ, gli attori coinvolti nel Sistema di Qualità del Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale sono:

Direttore Prof. Giovanni Raimondo - responsabile della qualità della didattica, della ricerca e della terza missione; responsabile dell'implementazione della SUA-RD e della Scheda Unica Annuale della Terza Missione/Impatto Sociale (SUA-TM/IS).

Consiglio di Dipartimento – definisce le strategie per la pianificazione ed il monitoraggio delle attività didattiche, della ricerca, della terza missione, interagendo con gli altri attori del Sistema di Assicurazione della Qualità a livello dipartimentale. In particolare, il Consiglio stabilisce ruoli e responsabilità nella propria organizzazione; è responsabile della gestione dei CdS; avanza motivate proposte al SA riguardanti l'offerta formativa; approva annualmente l'offerta formativa come definita nella SUA-CdS; avanza motivate proposte al CdA in merito alla istituzione e soppressione dei CdS; approva le Schede di Monitoraggio Annuale e i Rapporti Ciclici di Riesame per ogni CdS (o ne ratifica le approvazioni dei Consigli di CdS); prende atto della relazione annuale della CPDS; approva il fabbisogno di risorse per il raggiungimento degli obiettivi di qualità e di miglioramento; approva il Piano Triennale di Sviluppo della Ricerca Dipartimentale (PTSR), che declina gli 'Obiettivi di Ricerca del Dipartimento'; approva la Scheda di Riesame della Ricerca Dipartimentale (SCR-RD); approva la SUA-RD e la SUA-TM/IS.

Giunta - presieduta dal Direttore del Dipartimento e composta, in misura paritaria, da professori ordinari, associati e da ricercatori; coadiuva il Direttore nello svolgimento dei suoi compiti ed esercita le funzioni che le sono delegate dal Consiglio. Compongono la Giunta i Professori Andò Giuseppe, Cacciola Irene, Campo Giuseppe Maurizio, Filippello Giuseppa, Irrera Natasha, Ricciardi Luisa, Vaccaro Mario, Venanzi Rullo Emmanuele (vedi documenti a supporto: **decreto di Nomina Giunta DIMED**).

Commissione Paritetica Docenti-studenti (CPDS) – eletta a seguito delle votazioni tenutesi in data 28 settembre 2021 (Rif. DD 84/2021 – Prot. 111423 del 17/09/2021), il cui esito è stato ratificato con DD 86/2021 Prot. 117930 del 30/09/2021, e rinnovata per l'intera componente docente.

A seguito delle elezioni studentesche, tenutesi nei giorni 14 e 15 luglio 2021 (Rif. DD 57/2021 – Prot. 66853 del 24/05/2021), il cui esito è stato ratificato con DR 1823/2021 - Prot. 99333 del 06/08/2021, è stata rinnovata l'intera rappresentanza studentesca. E' presieduta dal Prof. Walter Fries. Svolge attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica nonché l'attività di servizio agli studenti da parte dei professori e dei ricercatori sulla base delle informazioni contenute nella SUA-CdS e altre fonti disponibili. Individua indicatori per la valutazione di tutti questi ambiti. Svolge attività divulgativa delle politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti. Redige annualmente una relazione che prende in considerazione il complesso dell'attività formativa del Dipartimento, anche in riferimento agli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti, indicando eventuali problemi specifici ai singoli CdS, da trasmettere poi al Nucleo di Valutazione, al Presidio della Qualità, nonché ai Direttori di Dipartimento e ai Coordinatori dei CdS. Gli studenti eletti nelle commissioni su indicate hanno un ruolo attivo per il buon funzionamento della didattica (vedi documenti a supporto: **Relazione-Annuale-CPDS-2022**)

Osservatorio della Didattica - deliberato dal Consiglio del Dipartimento dell'8 maggio 2020 (Prot n. 42988 del 11/05/2020), composto dai Coordinatori dei Corsi di Studio, dai Direttori delle Scuole di Specializzazione e dalla responsabile dell'Unità di Staff alla Didattica, si avvale del supporto della referente della qualità della didattica e terza missione. E' presieduto dal Prof. Carmelo Rodolico (Vicedirettore del Dipartimento DIMED). Tale organo si propone di monitorare l'offerta formativa attraverso la valutazione dei parametri di seguito indicati, presenti nel Piano Strategico di Ateneo: per quanto riguarda i CdS, ridurre il tasso di abbandono al primo anno, incrementare il numero di CFU acquisiti nel primo anno, incrementare la proporzione di laureati che si ritengono molto soddisfatti del CdS, incrementare l'attività di internazionalizzazione degli studenti; per quanto riguarda le Scuole di Specializzazione, la valutazione del grado di soddisfazione attraverso i questionari erogati periodicamente agli specializzandi (vedi documenti a supporto: **Verbali Osservatorio Didattica**).

Commissione per l'Assicurazione della Qualità della Ricerca Dipartimentale e della Terza Missione (AQ-RDTM) - deliberata dal Consiglio di Dipartimento dell'8 maggio 2020 (Rep. n. 26_Prot n.65407 del 16/07/2020), costituita dai Proff. Francesco Corica (Presidente, SSD MED/09), Vincenzo Arcoraci (SSD BIO/14), Gianluca Di Bella (SSD MED/11), Sebastiano Gangemi (SSD MED/09), Sonia Messina (SSD MED/26), Francesco Tomaiuolo (SSD M-PSI/02) e dalla Dott.ssa Maria Visalli. Coadiuvata il Direttore di Dipartimento nella definizione e nel monitoraggio annuale degli obiettivi strategici per la ricerca e la terza missione, e nella pianificazione delle azioni di miglioramento, verificandone l'efficacia; svolge il riesame per le attività di ricerca e terza missione, individuandone punti di forza e criticità, e formulando eventuali proposte di azioni per il loro miglioramento; può presentare proposte sulle attività di ricerca e sui criteri per la distribuzione dei relativi fondi all'interno del Dipartimento; favorisce la comunicazione al proprio interno e con le altre strutture coinvolte nei processi della ricerca e della terza missione. La Commissione AQ-RDTM si riunisce periodicamente e redige report inerenti le azioni espletate (vedi documenti a supporto: **Verbali Commissione AQ-RDTM**).

Referente della Qualità per Didattica, Ricerca e Terza Missione, Prof.ssa Gabriella Martino – nominata con Decreto Rettorale (Rep. 395/2023 Prot. n. 16497 del 07/02/2023): opera una supervisione dei processi di autovalutazione previsti per i CdS e per il Dipartimento; si interfaccia con il PQA; redige una sintetica relazione annuale. (vedi documenti a supporto: **DR di nomina Referente della Qualità DIMED e Relazione referente qualità Prof.ssa Cacciola**).

Unità Operativa Ricerca, Responsabile Dott.ssa Maria Visalli - supporta il Direttore nella redazione della SUA-RD e SUA-TM/IS; supporta la Commissione AQ-RDTM; supporta l'attività della ricerca dipartimentale.

Unità Operativa di Staff Didattica, Responsabile Dott.ssa Cinzia Pignataro - si occupa dell'organizzazione didattica dei CdS; assicura assistenza e informazione a studenti e a docenti nell'erogazione dell'offerta didattica; implementa l'offerta formativa e didattica negli applicativi gestionali; fornisce supporto tecnico-amministrativo a tutti gli attori coinvolti nei processi di AQ dei CdS.

Segreteria amministrativa, Responsabile Dott. Daniele Salmeri - gestisce le attività necessarie al funzionamento ordinario del Dipartimento, nonché quelle necessarie alla realizzazione dell'attività di ricerca e di trasferimento della conoscenza. Tra queste, a titolo di esempio: l'acquisto di beni e servizi, la gestione dei contratti, incarichi, ecc., rendicontazioni di progetti e supporto agli organi dipartimentali (Direttore, Consiglio di Dipartimento, Giunta).

Di seguito vengono riportati gli ulteriori attori coinvolti nel Sistema di Qualità del Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale: Referenti per la gestione del sito web; Referente per gli studenti con disabilità; Referente per la gestione della piattaforma Rosetta Stone; Referente IRIS; Referente Terza Missione; Referenti Valutazione Qualità della Ricerca (VQR); Delegato per l'Orientamento e il Placement.

Il funzionamento dell'organizzazione e del sistema di Assicurazione della Qualità del Dipartimento è periodicamente sottoposto a riesame interno e autovalutazione, relativamente alla didattica (Scheda Unica Annuale del Corso di Studio SUA-CdS, Scheda di Monitoraggio Annuale SMA, riesame ciclico, relazioni della CPDS), alla ricerca (Scheda Unica Annuale per la Ricerca Dipartimentale SUA-RD, VQR, valutazioni ASN per docenti e ricercatori) ed alla terza missione (SUA-TM). Infatti, il Dipartimento procede sistematicamente al monitoraggio della pianificazione, dei processi e dei risultati delle proprie missioni, analizza i problemi rilevati e le loro cause ed elabora adeguate azioni di miglioramento, di cui viene a sua volta verificata l'efficacia.

E.DIP.2.2 - Il Dipartimento ha definito una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, coerente con la pianificazione strategica e ne ha verificato periodicamente l'efficacia.

Tale coerente programmazione è stata realizzata con il fine dell'assicurazione di un profilo di qualità sempre crescente, in maniera proporzionata alle sempre maggiori necessità emergenti relativamente agli ambiti della didattica, della ricerca e terza missione/impatto sociale ed alle specifiche competenze del personale tecnico-amministrativo coinvolto. In particolare, il Dipartimento assegna al PTA i seguenti obiettivi:

- Potenziare la mobilità transnazionale di studenti attraverso esperienze di studio e formazione all'estero (*Delegata: Dott.ssa Cinzia Pignataro - Responsabile dell'Unità di Staff alla Didattica*)
- Costituire un Osservatorio della didattica al fine di monitorare l'offerta formativa (*Delegata: Dott.ssa Cinzia Pignataro - Responsabile dell'Unità di Staff alla Didattica*)
- Miglioramento dei giudizi di customer satisfaction dei laureandi in merito alla soddisfazione complessiva del corso di laurea con riferimento al Dipartimento di competenza (Obiettivo determinato da fonte esterna, Alma Laurea) (*Delegata: Dott.ssa Cinzia Pignataro - Responsabile dell'Unità di Staff alla Didattica*)
- Potenziare le sinergie tra le diverse aree scientifiche presenti in Dipartimento aumentando il n. di pubblicazioni tra ricercatori appartenenti ad aree disciplinari differenti (*Delegata: Dott.ssa Maria Visalli - Responsabile dell'Unità Operativa Ricerca*)
- Sostenere percorsi di incontro con gli stakeholder esterni (Istituzioni locali e Ordini professionali) attraverso la programmazione di iniziative finalizzate all'inserimento lavorativo (*Delegata: Dott.ssa Maria Visalli - Responsabile dell'Unità Operativa Ricerca*)
- Compliance e partecipazione attiva della struttura alle attività in materia di prevenzione della corruzione e della trasparenza (*Delegato: Dott. Daniele Salmeri – Segretario Amministrativo*)

Il Dipartimento verifica periodicamente l'efficacia del lavoro svolto dal PTA secondo le indicazioni di Ateneo, attraverso il vigente sistema di valutazione della performance. Ogni unità di PTA è tenuta alla autovalutazione del proprio operato attraverso la compilazione delle schede di performance. Il Direttore attribuisce un punteggio finale individuale valutando responsabilità e raggiungimento di obiettivi che rispecchiano il rendimento ed il comportamento delle competenze personali del PTA. I risultati della performance sono caricati su apposita piattaforma.

(da compilare a cura del Dipartimento)

Fonti documentali indicate dal Dipartimento per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

I documenti citati nella presente relazione e sottoelencati sono accessibili al seguente link:

<https://dimed.unime.it/it/node/93>

Documenti chiave:

- Titolo: [Piano-Triennale-2023-2025.pdf](#)

Documenti a supporto:

- Titolo: [Relazione-Annuale-CPDS-2022.pdf](#)
- Titolo: **Verbali Osservatorio Didattica**
[Verbale Osservatorio della Didattica 6 ottobre 2022 - Specializzazione](#)
[Verbale Osservatorio della Didattica 29 novembre 2022 - Specializzazione](#)
[Verbale Osservatorio della Didattica 16 dicembre 2022 - CdS](#)
- Titolo: **Verbali Commissione AQ-RDTM**
[verbale 21 dicembre 2021 signed Prot n. 161764 del 21.12.2021.pdf](#)
[verbale 25 gennaio 2022 Prot n. 10521 del 27.01.2022.pdf](#)
[verbale 8 marzo 2022 signed Prot n. 31270 del 08.03.2022 .pdf](#)
[verbale 15 giugno 2022 signed Prot. n. 77243 del 15.06.2022.pdf](#)
[verbale 11 novembre 2022 signed Prot n. 144479 del 11.11.2022.pdf](#)
[Verbale 30 novembre 2022 signed Prot n. 156383 del 02.12.2022 .pdf](#)
- Titolo: [Relazione referente qualità Prof.ssa Cacciola.pdf](#)

- Titolo: [Decreto di Nomina Giunta DIMED](#)
- Titolo: [DR di nomina Referente della Qualità DIMED](#)

(da compilare a cura del Dipartimento)

Valutazione pre-visita del NdV

Il Nucleo, riservando il giudizio finale all'esito della visita in sede, specie in ordine alla messa in pratica del monitoraggio e del riesame, ritiene allo stato che l'autovalutazione quanto all'attuazione delle missioni dipartimentali sia sufficientemente condivisibile. Tuttavia, i contenuti specifici di tali missioni dovrebbero essere esplicitati.

Valutazione post-visita del NdV

Il Nucleo, all'esito della discussione in sede, conferma che il Dipartimento dispone di un'organizzazione sufficientemente idonea. La Struttura deve però definire i ruoli e le responsabilità degli Organi AQ interni e del personale t/a in funzione degli obiettivi strategici sfidanti da stabilire. Dai documenti esaminati risulta che il DIMED effettua un monitoraggio, ma tale procedimento deve essere delineato e attuato in maniera puntuale e trasparente, rendendolo funzionale agli obiettivi sfidanti da prefissare.

Il Nucleo suggerisce al Dipartimento di includere in sede di autovalutazione i documenti relativi ai riesami della SUA-RD e della futura SUA-TM/IS, essendo elementi utili al monitoraggio.

E.DIP.3 - Definizione dei criteri di distribuzione delle risorse

E.DIP.3.1 Il Dipartimento definisce con chiarezza e pubblicizza i criteri e le modalità di distribuzione interna delle risorse economiche per il finanziamento delle attività didattiche, di ricerca e terza missione/impatto sociale, coerentemente con la propria pianificazione strategica, con le indicazioni dell'Ateneo e con i risultati conseguiti.

E.DIP.3.2 Il Dipartimento definisce con chiarezza i criteri e le modalità di distribuzione interna delle risorse di personale docente, coerentemente con la propria pianificazione strategica, con le indicazioni dell'Ateneo e con i risultati conseguiti.

E.DIP.3.3 Il Dipartimento definisce i criteri di distribuzione di eventuali ulteriori incentivi e premialità per il personale docente oltre a quelli definiti a livello di Ateneo, sulla base di criteri e indicatori chiari e condivisi, coerenti con le proprie politiche e obiettivi e con la regolamentazione di Ateneo (tenendo conto anche degli esiti dei processi di monitoraggio e valutazione del MUR, dell'ANVUR e dell'Ateneo stesso).

E.DIP.3.4 Il Dipartimento definisce i criteri di distribuzione di eventuali incentivi e premialità per il personale tecnico-amministrativo aggiuntivi a quelli definiti a livello di Ateneo con riferimento alla valutazione delle prestazioni, sulla base di criteri e indicatori chiari e condivisi, dei risultati conseguiti e in coerenza con le indicazioni e le eventuali iniziative di valutazione dei servizi di supporto alla didattica, alla ricerca e alla terza missione/impatto sociale attuate dall'Ateneo.

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

In riferimento al quadro E.DIP.3, è stata nominata con D.D. n.23/2023 prot. 23133 del 20/02/2023 la **Commissione per la Definizione dei criteri qualitativi e quantitativi di distribuzione delle risorse comprendenti gli ambiti della didattica, ricerca e terza missione**.

Dai lavori di detta commissione sono emersi indicatori chiari e condivisi, coerenti con le politiche e gli obiettivi Dipartimentali nonché con la regolamentazione di Ateneo (vedi documenti a supporto: **Verbale Commissione definizione criteri risorse del 24/02/2023**), come di seguito indicato.

E.DIP.3.1 - La Commissione prende atto che l'entità dei fondi della Dotazione 2022 del DIMED è stata pari a euro 15.000,00.

Il 50% dei suddetti fondi è stato utilizzato per la manutenzione delle attrezzature, il 20% per l'acquisto di attrezzature informatiche ed il restante 30% per l'acquisto di mobili, arredi e materiali di consumo.

Tale utilizzo delle somme disponibili ha contribuito ad assicurare il regolare svolgimento delle attività amministrative ed anche di quelle didattiche.

La Commissione propone di impiegare il fondo Dotazione per l'anno 2023 - salvo condizioni di emergenza non prevedibili, in piena coerenza con la pianificazione strategica dipartimentale e con le indicazioni dell'Ateneo per le finalità riportate nel dettaglio del verbale in allegato:

E.DIP.3.2 - La Commissione prende atto di quanto già definito con chiarezza nel Piano Triennale 2023/2025 al paragrafo "Politica di reclutamento" pag. 6.

Il Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale si propone di programmare il reclutamento/avanzamento del personale docente e l'allocazione delle risorse attribuite dall'Ateneo sulla base di criteri oggettivi tendenti a valutare l'efficacia e la qualità della Ricerca, della Didattica e della Terza Missione.

"La politica di reclutamento messa in atto dal Dipartimento mira a:

- *incrementare il reclutamento di giovani ricercatori, al fine di favorire l'essenziale ricambio generazionale ed immettere energie maggiormente propense all'innovazione;*
- *promuovere lo sviluppo di una ricerca di alto impatto, anche in termini di innovazione tecnologica;*
- *consolidare le aree scientifico-disciplinari meno rappresentate anche a causa dei pensionamenti di docenti;*
- *attrarre personale docente di provenienza esterna rispetto all'ambito locale, per favorire un ulteriore arricchimento culturale ed esperienziale del Dipartimento;*
- *attivare azioni concrete di valorizzazione delle competenze professionali anche attraverso l'adeguata valorizzazione delle esperienze acquisite in ambito internazionale;*
- *sostenere sviluppi di carriera basati sul merito scientifico e sul riconoscimento della pluralità delle funzioni svolte."*

E.DIP.3.3 - La Commissione valuta il complesso delle attività svolte dal docente nel biennio precedente l'anno in cui avviene l'assegnazione di eventuali incentivi e premialità.

In sintesi, vengono individuati i seguenti criteri:

- per le attività di **Didattica**, viene assegnato un peso del 30% delle risorse eventualmente disponibili. Tali risorse verranno erogate per attività didattica “ulteriore” rispetto a quella prevista per il completamento del carico didattico, svolta a sostegno dei Corsi organizzati dall’Ateneo;
- per le attività di **Ricerca** viene assegnato un peso del 40% delle risorse eventualmente disponibili, ripartito come segue: (a) 10% qualità della produzione scientifica; (b) 10% raggiungimento e/o mantenimento delle mediane ASN; (c) 10% numero di pubblicazioni con docenti di diverso SSD afferenti al DIMED; (d) 10% ottenimento di finanziamenti pubblici e privati;
- per le attività di **Terza Missione** viene assegnato un peso del 30% sulle risorse eventualmente disponibili, ripartito come segue: (a) 10% organizzazione di attività di formazione continua (ECM); (b) 10% organizzazione di attività di orientamento in ingresso; (c) 10% partecipazione a trials clinici.

E.DIP.3.4 - La Commissione valuta il complesso delle attività aggiuntive alle mansioni ordinarie svolte dal Personale Tecnico-Amministrativo (PTA) nel biennio precedente l’anno in cui avviene l’assegnazione di eventuali incentivi e premialità.

Nello specifico vengono individuati i seguenti criteri pienamente coerenti con le indicazioni e le eventuali iniziative di valutazione dei servizi di supporto alla didattica, alla ricerca e alla terza missione/impatto sociale attuate dall’Ateneo:

- documentata collaborazione diretta e/o supporto alle attività di didattica, ricerca e terza missione/impatto sociale;
- documentato contributo e/o gestione dei processi di assicurazione della qualità della didattica, ricerca e terza missione;
- inserimento e/o aggiornamento dati nel sito web del Dipartimento in linea con la politica di trasparenza di Ateneo (sezione: Dipartimento, Didattica, Ricerca, Servizi, Terza Missione, Presentazione, New e avvisi, Bandi e concorsi);
- supporto alle procedure concorsuali con pubblicazione dei relativi risultati;
- elaborazione, archiviazione e gestione della documentazione del Dipartimento;
- assunzione di incarichi o mansioni aggiuntivi a sostegno delle attività dipartimentali;
- monitoraggio e report periodico delle risorse economiche del Dipartimento;
- adempimenti in materia di obblighi di trasparenza e prevenzione della corruzione.

(da compilare a cura del Dipartimento)

Fonti documentali indicate dal Dipartimento per l’esame a distanza (non più di 8 documenti):

I documenti citati nella presente relazione e sottoelencati sono accessibili al seguente link:

<https://dimed.unime.it/it/node/93>

Documenti chiave:

- Titolo: [Piano-Triennale-2023-2025.pdf](#)

Documenti a supporto:

- Titolo: [Verbale Commissione definizione criteri risorse del 24/02/2023](#)

(da compilare a cura del Dipartimento)

Valutazione pre-visita del NdV

Il NdV, riservando il giudizio finale all’esito della visita in sede e, in particolare, a seguito della verifica sul concreto operare dei meccanismi distributivi, ritiene allo stato che l’autovalutazione del sistema di allocazione delle risorse dipartimentali sia solo in parte corretta e, comunque, andrebbe meglio supportata documentalmente. Invero, anzitutto, quanto alla programmazione del reclutamento/risorse personale docente e di ricerca, è consigliabile dettagliare e distinguere i criteri per fasce (PO, PA, RTD B, RTD A, assegni di ricerca) e in ragione delle tipologie di procedure (concorsi liberi, concorsi per esterni, “chiamate dirette”, ecc.).

Valutazione post-visita del NdV

Il NdV, all'esito della visita, conferma quanto osservato in sede di valutazione pre-audit: il Dipartimento enuncia solo dei principi generali, ma non indica i criteri di distribuzione delle risorse né come i meccanismi distributivi dovrebbero operare in concreto. Il NdV ritiene che il Dipartimento debba adottare prontamente tali criteri, in linea con gli obiettivi strategici anch'essi da prefissare, e pubblicizzarli in maniera trasparente ed adeguata prima delle prossime distribuzioni di risorse per il reclutamento.

E.DIP.4 - Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica, alla ricerca e alla terza missione/impatto sociale

E.DIP.4.1 Il Dipartimento dispone di risorse di personale docente e ricercatore adeguate all'attuazione della propria pianificazione strategica e delle attività istituzionali e gestionali.

E.DIP.4.2 Il Dipartimento promuove, supporta e monitora la partecipazione di docenti e tutor didattici a iniziative di formazione/aggiornamento didattico nelle diverse discipline, ivi comprese quelle relative all'uso di metodologie didattiche innovative anche tramite l'utilizzo di strumenti online e all'erogazione di materiali didattici multimediali.

E.DIP.4.3 Il Dipartimento dispone di risorse di personale tecnico-amministrativo adeguate all'attuazione della propria pianificazione strategica e delle attività istituzionali e gestionali.

E.DIP.4.4 Il Dipartimento promuove, supporta e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo a iniziative di formazione/aggiornamento con particolare attenzione a quelle organizzate dall'Ateneo.

E.DIP.4.5 Il Dipartimento dispone di adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica, alla ricerca, alla terza missione/impatto sociale e ai Dottorati di ricerca (se presenti).

[La valutazione di questo aspetto da considerare si basa anche sulla valutazione dei corrispondenti aspetti da considerare dei punti di attenzione D.CDS.3.2 e D.PHD.2 dei CdS e dei Dottorati di Ricerca afferenti al Dipartimento e oggetto di visita].

E.DIP.4.6 Il Dipartimento fornisce un supporto adeguato e facilmente fruibile a docenti, ricercatori, dottorandi e studenti per lo svolgimento delle loro attività di didattica, ricerca e terza missione/impatto sociale, verificato dall'Ateneo attraverso modalità strutturate di rilevazione di cui all'aspetto da considerare B.1.3.3.

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

E.DIP.4.1 - L'organico del personale docente del DIMED, alla data del 28/02/2023, risulta composto da 27 Professori Ordinari, 33 Professori Associati, 16 Ricercatori a tempo indeterminato, 15 Ricercatori a tempo determinato.

Tale personale contribuisce significativamente a soddisfare l'offerta formativa del Dipartimento che comprende i seguenti **Corsi di Studio** (accessibili al link <https://dimed.unime.it/it/didattica/corsi-di-laurea/>):

- *Corso di Studio magistrale a ciclo unico (di nuova istituzione)*
 - Medicina e Chirurgia ad Indirizzo Biotechologico (LM-41)
- *Corso di Studio magistrale*
 - Psicologia clinica e della salute nel ciclo di vita (LM-51)
- *Corso di Studio triennale*
 - Scienze e tecniche psicologiche cliniche e preventive (L-24)
- *Corsi di Studio triennali delle professioni sanitarie*
 - Fisioterapia (L/SNT2)
 - Infermieristica (L/SNT1) Canale 1 - Canale 2 - Canale 3 - Sede di Priolo-Gargallo (SR)
 - Tecniche di Neurofisiopatologia (L/SNT3)

Dall'analisi dei dati relativa al biennio precedente si evince che gli studenti iscritti ai suddetti CdS sono complessivamente oltre 2500.

Altresì ampia è l'offerta relativa alla formazione post-laurea che consta di:

- n. 14 **Scuole di Specializzazione**, di cui n. 12 di area sanitaria medica, n. 1 di area sanitaria non-medica, n. 1 di area psicologica cui afferiscono circa 260 laureati (accessibile al link <https://dimed.unime.it/it/node/83>), di seguito riportati:
 - Allergologia ed immunologia clinica
 - Dermatologia e venereologia
 - Endocrinologia e Malattie del Metabolismo
 - Farmacologia e Tossicologia Clinica
 - Farmacologia e Tossicologia Clinica – Area NON Medica
 - Geriatria
 - Malattie dell'apparato cardiovascolare
 - Malattie Infettive e Tropicali
 - Medicina Fisica e Riabilitativa
 - Medicina interna
 - Nefrologia

- Neurologia
- Psicologia della salute - Area Psicologica
- Reumatologia
- n. 3 **Master di II livello** (accessibile al link <https://dimed.unime.it/it/didattica/didattica-post-laurea>) di seguito riportati:
 - Biotechnology across translational medicine and management (I ed.)
 - Hospital acquired infections, antimicrobial stewardship and pandemics: prevention, control and preparedness (III ed.)
 - Neuropsicologia e neuroriabilitazione (approvato dagli Organi Collegiali, ma non ancora attivato)

Inoltre, il DIMED è sede di attività formative, didattiche e di ricerca del **Dottorato Interateneo** in Psicologia (accessibile al link <https://www.unime.it/ricerca/dottorati/i-dottorati-interateneo>) in convenzione tra l'Università Magna Græcia di Catanzaro (sede amministrativa) e l'Università degli Studi di Messina. Il Dottorato di Ricerca in Psicologia è al suo secondo anno di attività. I due Atenei sono dotati delle competenze didattiche e scientifiche necessarie negli ambiti di riferimento e sono quindi in grado di offrire opportunità di approfondimenti teorici e metodologici in ambiti diversi della ricerca psicologica così come in ambiti ad essa affini e complementari (in ottica interdisciplinare), e quindi di garantire una formazione scientifica *post lauream* completa e di alta qualità. Fanno parte del Collegio Docenti del suddetto dottorato i seguenti Professori afferenti al DIMED: Filippello, Liga, Martino, Sorrenti, Tomaiuolo e la Dott.ssa Gugliandolo (RTD B).

Considerata l'ampia offerta formativa e il cospicuo numero di studenti, il Dipartimento, non disponendo di adeguate risorse di personale docente, al fine di sostenere le attività dei suddetti Corsi, deve ricorrere all'attivazione di procedure per l'assegnazione di incarichi di insegnamento a titolo oneroso, che gravano sul bilancio di Ateneo. Anche per detti motivi il DIMED ha intrapreso una politica di reclutamento di personale docente (Piano Triennale, pag. 6).

E.DIP.4.2 - Il Dipartimento promuove l'uso di metodiche didattiche innovative quali: 1) *"learning by doing"* o apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni; 2) utilizzo della metodologia del *"Problem Solving"*, la cui applicazione ha la funzione di consentire agli studenti di individuare l'insieme dei processi per analizzare, affrontare, e risolvere positivamente situazioni problematiche; 3) tecniche di *"e-learning"* o teledidattica, attraverso l'utilizzo della tecnologia informatica e delle potenzialità offerte dalla rete (web, e-mail, FTP, IRC, streaming video, ecc), con possibilità di distribuire online contenuti didattici multimediali.

Inoltre, la Commissione di Orientamento e Tutorato in seno ad ogni CdS afferente al DIMED assegna a ciascuno studente una figura di tutor, che è un docente del CdS che segue lo studente per l'intero il corso della sua carriera didattica. Sono inoltre previste le figure dei Tutor didattici con il compito di supportare gli studenti, soprattutto i neo iscritti, sia nelle discipline di base per lo più erogate nel primo anno di corso che in quelle caratterizzanti erogate negli anni successivi. È attivo un servizio di tutorato informativo utile a guidare ed assistere gli studenti durante il loro percorso universitario, sull'organizzazione della didattica, sugli adempimenti amministrativi relativi alla carriera studentesca, sui diversi aspetti della vita universitaria. I docenti afferenti al DIMED attraverso la collaborazione con il Centro di Ricerca e di Intervento Psicologico di Ateneo forniscono, agli studenti con disabilità, assistenza e servizi che ne garantiscono l'inclusione all'interno della comunità universitaria.

Le attività di tutorato (informativo e specialistico/didattico) a favore degli studenti iscritti ai CCddSS incardinati nel DIMED sono coordinate dal Prof. Giuseppe Maurizio Campo, Delegato del Direttore all'Orientamento e Placement. (vedi documenti a supporto: **Relazione Delegato Orientamento e Placement**).

Referente dipartimentale per le Disabilità è il Prof Francesco Tomaiuolo nominato con delibera del Dipartimento del 25/11/2021 (vedi documenti a supporto: **Estratto Verbale DIMED 25 novembre 2021 Nomina Prof. Tomaiuolo**), in linea con il sistema di assicurazione della qualità messo in atto dall'Università degli Studi di Messina che ha attivato un complesso di attività e servizi specifici che mirano all'inserimento dello studente con disabilità e/o dsa nella vita universitaria e che predispongono condizioni e soluzioni per il raggiungimento della piena integrazione.

Il Dipartimento ha inoltre l'obiettivo di sviluppare procedure atte a favorire percorsi formativi di aggiornamento per i docenti.

E.DIP.4.3 - L'organico PTA del DIMED è composto da 9 unità di personale a tempo indeterminato, oltre che da 6 unità di personale UNILAV di supporto ai vari Corsi di Studio.

Le quattro Unità amministrative afferenti (Unità di Staff Segreteria di Direzione, Unità di Staff alla Didattica, Unità Operativa Ricerca e Unità Operativa Servizi Generali) fanno fronte alle numerose attività istituzionali e gestionali del

Dipartimento, ciascuna secondo le proprie competenze, in attuazione operativa con la pianificazione strategica delineata.

Il personale incardinato nelle suddette Unità - se pur di numero esiguo - provvede, con impegno costante e dedizione, ad ottemperare a tutte le scadenze, rispondendo puntualmente, entro i termini prestabiliti, a tutte le richieste pervenute da parte della Governance di Ateneo.

L'individuazione e l'attuazione di adeguati interventi correttivi, a seguito di una riflessione critica condivisa tra le singole Unità, ha consentito in questi anni di consolidare/migliorare la produttività del Dipartimento, pervenendo al pieno superamento degli obiettivi prefissati.

Risultano, tuttavia, carenti figure di PTA a supporto delle attività di didattica, ricerca e terza missione.

E.DIP.4.4 - Il Dipartimento effettua periodicamente una ricognizione del fabbisogno formativo del PTA, attraverso una mappatura delle competenze personali e delle esigenze delle singole strutture. A tal proposito, il Dipartimento promuove la partecipazione periodica del personale a corsi di formazione organizzati dall'Ateneo, al fine di garantire la costante crescita professionale individuale e pervenire al miglioramento qualitativo dei servizi erogati.

Nello specifico, in riscontro alle richieste pervenute da parte del Direttore Generale con riferimento alla "Rilevazione del fabbisogno formativo del personale T/A", il Dipartimento ha puntualmente rappresentato le esigenze formative individuali e organizzative, mediante l'utilizzo della piattaforma informatica, accedendo al link <https://developers.unime.it/fabbisogni/login>.

Il Dipartimento effettua inoltre un monitoraggio periodico dei corsi di formazione fruiti da ciascun dipendente con l'obiettivo di assicurare un completo coinvolgimento di tutto il personale, in linea con le principali disposizioni normative in materia di obblighi formativi.

E.DIP.4.5 - L'elenco delle strutture di supporto alla didattica (aule, biblioteche, sale studio e laboratori didattici) è consultabile al link <https://dimed.unime.it/it/servizi/strutture>.

Per la valutazione dettagliata delle aule in dotazione ai Corsi di Studio, si rimanda alla sezione "Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica (D.CDS.3.2)" delle schede dei CdS oggetto di visita.

Inoltre, in condivisione programmatica con altri Dipartimenti, il DIMED dispone di ulteriori servizi e strutture quali aule multimediali (consultabili al link <https://dimed.unime.it/it/servizi/strutture>).

Il DIMED dispone di numerosi laboratori rappresentativi delle attività dei gruppi di ricerca consultabili al link <https://dimed.unime.it/it/ricerca/gruppi-di-ricerca>. Ogni laboratorio è supervisionato da un ricercatore del Dipartimento ed è composto da personale docente e personale tecnico specializzato. I laboratori ospitano anche personale non strutturato, quali contrattisti, assegnisti, dottorandi di ricerca e borsisti. Ciascun laboratorio si avvale di apparecchiature sofisticate e strumentazioni scientifiche all'avanguardia. I laboratori di ricerca, le attrezzature in dotazione e le metodologie impiegate sono consultabili al link <https://dimed.unime.it/it/node/86>.

Le pagine web su indicate vengono costantemente arricchite di nuovi contenuti al fine di garantire una maggiore trasparenza e consentire all'utenza di poter reperire le informazioni necessarie.

E.DIP.4.6 - Il Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale considera fra i suoi compiti prioritari quello di promuovere e assicurare la migliore qualità della didattica, ricerca e terza missione/impatto sociale in tutti gli ambiti e si adopera concretamente per raggiungerla.

Attraverso la costituzione di un Osservatorio della Didattica, il Dipartimento monitora l'offerta formativa fornendo un adeguato supporto a docenti e studenti. Attraverso le attività di rilevazione e monitoraggio espletate dalla Commissione Paritetica Docenti /Studenti (CPDS), il Dipartimento valuta i report ed i questionari di gradimento, elaborati dall'Ateneo, relativi agli aspetti strutturali e qualitativi di ciascun Corso di Studio e Scuola di Specializzazione, compilati dagli studenti e dai docenti al fine di individuare eventuali criticità ed intraprendere le opportune azioni correttive.

Complessivamente dall'analisi degli indicatori relativi alla didattica (Fonte: CdS Report al 06/10/2022 - <https://xanto.unime.it/cdsreport>) emerge per tutti i Corsi di Studio del Dipartimento un trend in progressiva crescita, sia in relazione al numero degli immatricolati puri che agli avvisi di carriera che al numero complessivo di studenti iscritti. Attraverso la costituzione della Commissione per l'Assicurazione della Qualità della Ricerca Dipartimentale e della Terza Missione (AQ-RDTM) il Dipartimento monitora periodicamente gli obiettivi strategici per la Ricerca e la Terza Missione, formulando opportune azioni di miglioramento.

Il PTA assicura un adeguato sostegno amministrativo a docenti e ricercatori nello svolgimento delle loro attività istituzionali.

Le strutture in dotazione del Dipartimento (aule, biblioteche, laboratori didattici, laboratori di ricerca) consultabili al link <https://dimed.unime.it/it/servizi/strutture> garantiscono un supporto efficace e facilmente fruibile da studenti, borsisti, ricercatori e docenti.

(da compilare a cura del Dipartimento)

Fonti documentali indicate dal Dipartimento per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

I documenti citati nella presente relazione e sottoelencati sono accessibili al seguente link:

<https://dimed.unime.it/it/node/93>

Documenti chiave:

- Titolo: [Piano-Triennale-2023-2025.pdf](#)

Documenti a supporto:

- Titolo: [Estratto Verbale DIMED 25 novembre 2021 Nomina Prof. Tomaiuolo.pdf](#)
- Titolo: [Relazione Delegato Orientamento e Placement.pdf](#)

(da compilare a cura del Dipartimento)

Valutazione pre-visita del NdV

Il Nucleo, riservando il giudizio finale all'esito della visita in sede, specie in relazione alle carenze e alle criticità delle risorse a disposizione, ritiene allo stato che l'autovalutazione quanto alle dotazioni dipartimentali sia corretta e sufficientemente documentata.

Valutazione post-visita del NdV

Il Nucleo, all'esito della discussione in sede, conferma che l'autovalutazione quanto alle dotazioni strutturali dipartimentali è corretta nonché sufficientemente documentata e ritiene che le opere prospettate come necessarie rispondano ad esigenze plausibili. Tuttavia, il Dipartimento deve documentare meglio le carenze dichiarate in fase di autovalutazione coerentemente ai criteri da definire per la distribuzione delle risorse.

Indicatori di Dipartimento

Indicatore (inclusi PO, PA ed RU)	Anni	Valore
Proventi da ricerche commissionate, trasferimento tecnologico e da finanziamenti competitivi rispetto ai docenti di ruolo del Dipartimento.	2022	295918,31/73 = 4053,67
	2021	287745,82/69 = 4170,23
	2020	684902,76/75 = 9132,03
Numero di spin off universitari e di brevetti registrati e approvati presso sedi nazionali ed europee rispetto ai docenti di ruolo del Dipartimento.	2022	1/73 = 0,0137
	2021	1/69 = 0,0144
	2020	1/75 = 0,0133
*Numero di attività di terza missione rispetto ai docenti di ruolo del Dipartimento.	2022	20/73 = 0,274
	2021	22/69 = 0,319
	2020	24/75 = 0,32

*Dati ricavati dalla piattaforma IRIS alla data del 28/03/2023

Indicatore (inclusi PO, PA, RU ed RTD)	Anni	Valore
Proventi da ricerche commissionate, trasferimento tecnologico e da finanziamenti competitivi rispetto ai docenti di ruolo del Dipartimento.	2022	295918,31/88 = 3362,71
	2021	287745,82/84 = 3425,54
	2020	684902,76/87 = 7872,44
Numero di spin off universitari e di brevetti registrati e approvati presso sedi nazionali ed europee rispetto ai docenti di ruolo del Dipartimento.	2022	1/88 = 0,0114
	2021	1/84 = 0,0119
	2020	1/87 = 0,0115
*Numero di attività di terza missione rispetto ai docenti di ruolo del Dipartimento.	2022	20/88 = 0,227
	2021	22/84 = 0,262
	2020	24/87 = 0,276

*Dati ricavati dalla piattaforma IRIS alla data del 28/03/2023

Valutazione complessiva del Nucleo di Valutazione pre-visita

Il Nucleo, riservando il giudizio definitivo all'esito della visita in sede, specie in merito ai variegati profili applicativi, ritiene che, in base alla documentazione acquisita, il Dipartimento si sia autovalutato in maniera solo in parte corretta.

Valutazione complessiva del Nucleo di Valutazione post-visita

Il Nucleo, all'esito della discussione in sede, conferma che l'autovalutazione del Dipartimento è lacunosa. Occorre adeguata cura nella redazione dei documenti e nella loro attuazione, così come raccomandato dal NdV in relazione ai singoli punti di attenzione.

Punti di forza:

- servizi di supporto e dotazione di personale idonei

Aree di miglioramento:

- linee strategiche dipartimentali
- sistema di monitoraggio
- criteri di reclutamento del personale docente e, in genere, di distribuzione delle risorse
- dotazione strutturale



Università di Messina



**Scheda di Valutazione – Corso di Studio
Infermieristica**

(abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)

**L/SNT1 - Professioni sanitarie, infermieristiche e professione sanitaria
ostetrica**

Sommario

<i>D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)</i>	45
D.CDS.1.1 - Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	45
D.CDS.1.2 - Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	48
D.CDS.1.3 - Offerta formativa e percorsi	50
D.CDS.1.4 - Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento.....	53
D.CDS.1.5 - Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	55
<i>D.CDS.2 L'Assicurazione della Qualità nell'erogazione del Corso di Studio (CdS)</i>	57
D.CDS.2.1 - Orientamento e tutorato	57
D.CDS.2.2 - Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze.....	59
D.CDS.2.3 - Metodologie didattiche e percorsi flessibili	61
D.CDS.2.4 - Internazionalizzazione della didattica	63
D.CDS.2.5 - Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	65
D.CDS.2.6 - Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS interamente o prevalentemente a distanza.....	67
<i>D.CDS.3 La gestione delle risorse nel CDS</i>	68
D.CDS.3.1 - Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	68
D.CDS.3.2 - Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	70
<i>D.CDS.4 Riesame e miglioramento del CdS</i>	72
D.CDS.4.1 - Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	72
D.CDS.4.2 - Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS.....	76
Valutazione qualitativa del Nucleo di Valutazione pre-visita	79
Valutazione del NdV degli Indicatori ANVUR.....	79
Valutazione finale del Nucleo di Valutazione post-visita.....	80

Considerare anche le Note presenti nella pagina web "[Linee Guida e Strumenti di supporto](#)"

D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

D.CDS.1.1 - Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

D.CDS.1.1.1 In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compreso i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.

D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

In fase di progettazione del CdS in Infermieristica (anno 2011) l'ex Facoltà di Medicina ha ritenuto utile, alla luce delle innovazioni più recenti e per le peculiari competenze professionali di cui necessita l'assistenza sanitaria, rivedere l'offerta formativa, già storicamente consolidata, al fine di creare figure professionali specifiche in risposta alle esigenze culturali e territoriali. Durante l'incontro tra il Coordinatore del Corso e il Presidente Provinciale dell'I.P.A.S.V.I., organizzazione di categoria rappresentativa del mondo del lavoro, svoltosi il 17 gennaio 2014 (allegato: Verbale riunione Parti Sociali 17/01/2014), si è discusso sugli sviluppi della professione e sugli ordinamenti didattici del corso di laurea. In tale occasione il Coordinatore del CdS ha inoltre illustrato il manifesto degli studi e le relative linee guida, sottolineando l'impegno per orientare la programmazione verso la promozione di interessi mirati alla razionalizzazione ed alla qualificazione al fine di migliorare e incentivare la qualità, l'efficienza e l'efficacia dei percorsi formativi in modo che questi possano validamente rispondere alle esigenze occupazionali del territorio.

Vista la sempre crescente richiesta di Infermieri in territorio nazionale e internazionale, il 22 gennaio 2021 il Consiglio del Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, ha approvato la "Proposta di replica del Corso di Studi in Infermieristica presso il consorzio universitario di Siracusa - Giovanni Paolo II con sede Priolo-Gargallo (SR) già ospite di altri corsi di studio dell'Università di Messina e accreditato dall'ANVUR (Prot. 11110 del 26/01/2021); tale proposta è stata approvata dal Consiglio di Amministrazione dell'Ateneo e dal Senato Accademico dell'Ateneo, nella seduta del 2 febbraio 2021 (allegati: Verbale CdA dell'Ateneo 02/02/2021; Verbale SA dell'Ateneo 02/02/2021).

Nel corso della progettazione della replica presso la sede di Priolo-Gargallo, il Coordinatore del CdS in Infermieristica ha organizzato una riunione con le parti sociali, in particolare in data 10 febbraio 2021, si è svolto un incontro per via telematica, su piattaforma Teams, tra i rappresentanti del CdS Infermieristica dell'Università di Messina e i rappresentanti dell'Ordine delle Professioni Infermieristiche (OPI) di Siracusa; sono intervenuti anche il Direttore Amministrativo dell'ASP di Siracusa e i rappresentanti dell'Università di Messina. Dalla riunione è emersa la grave carenza di laureati infermieristica nel territorio di interesse tale da non poter soddisfare i normali standard assistenziali (allegato: Verbale riunione Parti Sociali 10/02/2021 SR). Ottenuto il parere favorevole del NdV (allegato: Relazione Nucleo di Valutazione Prot. n. 0021199 del 15/02/2021), sulla base di un protocollo d'intesa tra Regione Sicilia, UniMe, ASP Siracusa e C.U.M.I. (allegato: Protocollo d'intesa) è stata stipulata una Convenzione tra l'ASP di Siracusa e l'Università di Messina (allegato: Testo dell'Accordo) che ha consentito, a decorrere dall'anno accademico 2021-22, l'attivazione della replica del CdS in Infermieristica presso la sede di Priolo dell'Università di Messina.

La scelta della replica va quindi incontro alle esigenze del territorio anche in considerazione dei numerosi studenti provenienti dalla Sicilia sud-orientale attualmente iscritti presso l'Università di Messina. La presenza di una sede nel polo sud-orientale della Sicilia, con la possibilità di formarsi presso le strutture sanitarie presenti in loco, invoglia un maggior numero di studenti a iniziare e completare il percorso formativo in ambito infermieristico.

Fondamentale, non solo in fase di progettazione, il continuo confronto con le parti sociali (es. Collegio I.P.A.S.V.I., prima, O.P.I. (Ordine Professionale degli Infermieri) oggi). Le consultazioni con le parti sociali, 1 o 2 riunioni l'anno, che vedono la partecipazione del Coordinatore del CdS, di Docenti del CdS, di Studenti e neo-Laureati e dei rappresentanti dell'Ordine (es. Presidente O.P.I. Messina, Presidente O.P.I. Siracusa) hanno infatti lo scopo di evidenziare gli aspetti che caratterizzano l'ingresso nel mondo del lavoro da parte dei laureati in Infermieristica, identificare ed aggiornare i fabbisogni attesi e, quindi, individuare possibili strategie nell'iter formativo che possano preparare al meglio gli studenti per la futura attività lavorativa. Durante l'ultima riunione, tenutasi il 02 dicembre 2022, è stato istituito il "Comitato di Indirizzo" che, nell'ottica di miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa, favorisce un coinvolgimento

più stabile e formalizzato delle parti sociali per soddisfare appieno il rapporto tra domanda e offerta formativa (allegati: Verbali Riunioni Parti Sociali).

(da compilare a cura del CdS)

Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

I documenti citati nella presente relazione sono accessibili al seguente link:

<https://dimed.unime.it/it/node/95>

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA-CdS Infermieristica 2022**

Breve Descrizione: QUADRO A1.a; QUADRO A1.b

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

- QUADRO A1.a: Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)
- QUADRO A1.b: Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

Upload / Link del documento: [Infermieristica SUA-2022.pdf](#)

Documenti a supporto:

- Titolo: **Verbale CdA dell'Ateneo 02/02/2021**

Breve Descrizione: CDS INFERMIERISTICA: REPLICA SEDE DI PRIOLO

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

- XIX – CDS INFERMIERISTICA: REPLICA SEDE DI PRIOLO

Upload / Link del documento: [p. XIX CdA 02.02.2021.pdf](#)

- Titolo: **Verbale SA dell'Ateneo 02/02/2021**

Breve Descrizione: CDS INFERMIERISTICA: REPLICA SEDE DI PRIOLO

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

- XVI – CDS INFERMIERISTICA: REPLICA SEDE DI PRIOLO

Upload / Link del documento: [p. XVI SA 02.02.2021.pdf](#)

- Titolo: **Relazione Nucleo di Valutazione Prot. n. 0021199 del 15/02/2021**

Breve Descrizione: Relazione tecnica del Nucleo di Valutazione sulla replica di CdS in sede decentrata già accreditata - a.a. 2021/22

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [Parere NdV.pdf](#)

- Titolo: **Protocollo d'intesa**

Breve Descrizione: Protocollo d'intesa tra Regione Sicilia, UniMe, ASP Siracusa e C.U.M.I.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [protocollo intesa con convenzione curriculare unime asp sr.pdf](#)

- Titolo: **Convenzione ASP SR**

Breve Descrizione: Convenzione ASP di Siracusa e Università di Messina

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [p. XXXII 7\) CdA 11.07.2022 Testo dell Accordo.pdf](#)

- Titolo: **Verbale riunione Parti Sociali 17/01/2014**

Breve Descrizione: Riunione con i rappresentanti delle Parti Sociali

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [Verbale 17-01-2014 Riunioni Parti Sociali.pdf](#)

- Titolo: **Verbale riunione Parti Sociali 10/02/2021 SR**

Breve Descrizione: Riunione con i rappresentanti delle Parti Sociali

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [Verbale 10-02-2021 Riunioni Parti Sociali Prot. n. 0018975 del 11022021.pdf](#)

- Titolo: **Riunioni Parti Sociali**

Breve Descrizione: Verbali Riunioni con i rappresentanti delle Parti Sociali

- Verbale 01-12-2020_Riunioni Parti Sociali
- Verbale 10-02-2021_Riunioni Parti Sociali
- Verbale 30-05-2022_Riunioni Parti Sociali
- Verbale 02-12-2022_Riunioni Parti Sociali

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

- [Verbale 01-12-2020 Riunioni Parti Sociali Prot. n. 0124383 del 04122020.pdf](#)
- [Verbale 10-02-2021 Riunioni Parti Sociali Prot. n. 0018975 del 11022021.pdf](#)
- [Verbale 30-05-2022 Riunioni Parti Sociali Prot. n. 0069129 del 30052022.pdf](#)
- [Verbale 02-12-2022 Riunioni Parti Sociali.pdf](#)

(da compilare a cura del CdS)

Valutazione pre-visita del NdV

Il Nucleo, riservando il giudizio finale all'esito della visita in sede, specie in ordine alla messa in pratica del monitoraggio e del riesame, ritiene allo stato che l'autovalutazione alla progettazione e consultazione delle parti interessate sia condivisibile e ben documentata.

Il CdS dimostra un'adeguata attenzione nei riguardi del confronto con il mondo delle professioni e del mercato del lavoro, curando sia il dialogo con rappresentanti delle parti interessate sia la consultazione di studi di settore. Il percorso avviato nell'a.a. 2021-22 presso la sede di Priolo appare disegnato sulla base di una proficua interlocuzione con le organizzazioni professionali e le istituzioni locali. La documentazione è riportata e i resoconti delle riunioni sono riportati in modo dettagliato.

Valutazione post-visita del NdV

Il Nucleo ritiene allo stato che l'autovalutazione alla progettazione e consultazione delle parti interessate sia condivisibile e ben documentata.

Il CdS dimostra un'adeguata attenzione nei riguardi del confronto con il mondo delle professioni e del mercato del lavoro, curando sia il dialogo con rappresentanti delle parti interessate sia la consultazione di studi di settore. Il percorso avviato nell'a.a. 2021-22 presso la sede di Priolo appare disegnato sulla base di una proficua interlocuzione con le organizzazioni professionali e le istituzioni locali. La documentazione è riportata e i resoconti delle riunioni sono riportati in modo dettagliato.

D.CDS.1.2 - Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.

D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

Il CdS in Infermieristica, abilitante alla professione sanitaria di Infermiere, ha l'obiettivo di formare, tramite un adeguato percorso formativo e sulla base degli aspetti culturali, scientifici e professionali, personale infermieristico avente un profilo professionale coerente con quello indicato dai decreti del Ministero della Sanità, che sia in grado quindi di partecipare all'identificazione dei bisogni di salute della persona e della collettività. A tal fine gli obiettivi formativi del CdS, dettagliatamente riportati nella SUA-CdS, mettono in luce come il raggiungimento delle competenze professionali si attui attraverso una formazione teorica e pratica che includa anche l'acquisizione di competenze trasversali, quali quelle comportamentali e relazionali, e che venga conseguita nel contesto lavorativo specifico così da garantire, al termine del percorso formativo, la piena padronanza di tutte le necessarie competenze e la loro immediata spendibilità nell'ambiente di lavoro.

Gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento attesi, coerenti tra di loro e con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita, sono chiaramente riportati nella SUA-CdS, sono legati alla conoscenza di discipline di diverse aree di apprendimento, sia di base che caratterizzanti e risultano opportunamente correlati alle attività formative programmate.

I laureati in Infermieristica, i cui profili professionali in uscita, sono chiaramente descritti nella SUA-CdS, svolgono con autonomia professionale attività dirette alla prevenzione, alla cura e salvaguardia della salute individuale e collettiva, espletando le funzioni individuate dalle norme istitutive dei relativi profili professionali nonché dagli specifici codici deontologici ed utilizzando metodologie di pianificazione per i vari obiettivi di assistenza.

Gli sbocchi occupazionali sono diversi, sia nel settore pubblico che in quello privato: all'interno di strutture socio-sanitarie pubbliche (ospedali, residenze sanitarie assistite, distretti sociosanitari, assistenza domiciliare territoriale, assistenza in ambulanza e sull'elicottero, ecc.). all'interno di strutture socio-sanitarie private (cliniche ed ambulatori privati, strutture residenziali private, cooperative, ecc.). in qualità di liberi professionisti (assistenza a domicilio, consulenze, ecc).

(da compilare a cura del CdS)

Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: SUA-CdS Infermieristica 2022
Breve Descrizione: QUADRO A2.a; QUADRO A2.b; QUADRO A4.a
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- QUADRO A2.a: Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati;
- QUADRO A2.b: Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)
- QUADRO A4.a: Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo
Upload / Link del documento: [Infermieristica SUA-2022.pdf](#)

Documenti a supporto:

- Titolo:
Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

(da compilare a cura del CdS)

Valutazione pre-visita del NdV

Le sezioni della scheda SUA-CdS, su carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita, presentano un quadro coerente del profilo professionale dell'infermiere, degli obiettivi di apprendimento che il corso persegue e delle connesse attività formative finalizzate al loro raggiungimento. Il Nucleo segnala che il quadro A2.a della scheda SUA (sia 2022 che 2023) presenta duplicazioni e salti di numerazione con riferimento alla funzione dell'infermiere.

Valutazione post-visita del NdV

Le sezioni della scheda SUA-CdS, su carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita, presentano un quadro coerente del profilo professionale dell'infermiere, degli obiettivi di apprendimento che il corso persegue e delle connesse attività formative finalizzate al loro raggiungimento. Il Nucleo segnala che il quadro A2.a della scheda SUA (sia 2022 che 2023) presenta duplicazioni e salti di numerazione con riferimento alla funzione dell'infermiere.

D.CDS.1.3 - Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.

D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.

D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".

D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.

D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

Le attività formative proposte: a) negli ambiti disciplinari di base previsti per la Classe di appartenenza del Corso; b) negli ambiti disciplinari caratterizzanti la Classe; c) negli ambiti disciplinari affini o integrativi rispetto a quelli di base e caratterizzanti, costituiscono un'offerta e un percorso formativo chiaramente descritti nella SUA CdS e sono coerenti, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali e professionali in uscita e con le conoscenze e competenze ad essi associati. Le conoscenze teoriche apprese trovano applicazione nel tirocinio pratico che viene espletato in U.O. attinenti ai programmi svolti. All'interno della SUA-CdS e del Regolamento Didattico del CdS è presente un'adeguata descrizione della struttura del CdS e dell'articolazione del Corso di Laurea con specifico riferimento alle propedeuticità, ai CFU necessari per il completamento del percorso formativo e alla loro suddivisione in termini di didattica erogata e di attività di tirocinio professionalizzante. E', inoltre, chiaramente riportato che gli studenti del I anno, prima dell'inizio del tirocinio, così come suggerito dalla "Consensus Conference – Conferenza Permanente dei Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie", svolgono attività di orientamento, finalizzata al raggiungimento degli obiettivi formativi propedeutici ad un tirocinio formativo e sicuro sia per gli studenti che per il paziente.

L'offerta formativa risulta ampia, transdisciplinare e multidisciplinare anche in relazione ai CFU a scelta libera. Nel corso di ogni anno accademico, infatti, al fine di migliorare il percorso formativo degli studenti, vengono organizzate, anche su proposta degli studenti, numerose UAF (Ulteriori Attività Formative) e ADO (Attività Didattiche Opzionali) nelle quali sono trattati in maniera approfondita argomenti di particolare rilevanza nella pratica clinica e per l'attività professionale (alcuni esempi in allegato). Queste iniziative didattiche, puntualmente approvate dal Consiglio di CdS sono sempre state accolte favorevolmente dagli studenti che partecipano in numero rilevante e in modalità interattiva con i docenti.

Lo Studente può consultare tutte le informazioni riguardanti il progetto formativo e la sua articolazione sul sito web del CdS. Non previste (non obbligatorie) le modalità per la realizzazione/adattamento/conservazione dei materiali didattici.

(da compilare a cura del CdS)

Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: SUA-CdS Infermieristica 2022
Breve Descrizione: QUADRO A4.a; QUADRO A4.b.2; QUADRO B1; QUADRO C1
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- QUADRO A4.a: Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo
- QUADRO A4.b2: Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione
- QUADRO B1: Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)
- QUADRO C1: Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Upload / Link del documento: [Infermieristica SUA-2022.pdf](#)

Documenti a supporto:

- Titolo: Regolamento Didattico del CdS in Infermieristica

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [Regolamento Didattico CdS Infermieristica.pdf](#)

- Titolo: U.A.F/Eventi/Webinar

Breve Descrizione: Vari esempi di webinar ed eventi

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

- [1.AIRCampus.pdf](#)
- [2.Eventi.pdf](#)
- [3.Maxiemergenza.pdf](#)
- [4.OPI SR.pdf](#)
- [5.Webinar.pdf](#)

(da compilare a cura del CdS)

Valutazione pre-visita del NdV

La descrizione del percorso formativo nella scheda SUA-CdS è declinata in modo analitico con riferimento alle varie conoscenze e competenze associate all'offerta didattica. L'elenco del 'saper fare', e cioè dell'area applicativa delle conoscenze, è molto lungo e potrebbe essere organizzato in categorie, per facilitare la comprensione (Quadro A4.a).

Il percorso triennale è descritto in modo chiaro, anche con riferimento ai tirocini.

Il Quadro A4.b.2 contiene le informazioni dettagliate sulle aree di insegnamento collegate alle competenze da acquisire, anche con riferimento alle UAF (Ulteriori Attività Formative) e ADO (Attività Didattiche Opzionali), e il sito web del CdS organizza in modo utile le diverse parti anche con riferimento ai descrittori di Dublino.

Il Quadro C1 evidenzia il numero dei posti disponibili: 620 (520 sede di Messina - 100 sede di Priolo-Gargallo). Tuttavia, non sono commentati i dati in ingresso, di percorso e uscita.

Per quanto riguarda la sede di Priolo, avviata nel 2021-22, è positivo l'andamento degli immatricolati e degli iscritti, meno positivi sono gli indicatori di carriera degli studenti.

Valutazione post-visita del NdV

La descrizione del percorso formativo nella scheda SUA-CdS è declinata in modo analitico con riferimento alle varie conoscenze e competenze associate all'offerta didattica. L'elenco del 'saper fare', e cioè dell'area applicativa delle conoscenze, è molto lungo e potrebbe essere organizzato in categorie, per facilitare la comprensione (Quadro A4.a).

Il percorso triennale è descritto in modo chiaro, anche con riferimento ai tirocini.

Il Quadro A4.b.2 contiene le informazioni dettagliate sulle aree di insegnamento collegate alle competenze da acquisire, anche con riferimento alle UAF (Ulteriori Attività Formative) e ADO (Attività Didattiche Opzionali), e il sito web del CdS organizza in modo utile le diverse parti anche con riferimento ai descrittori di Dublino.

Il Quadro C1 evidenzia il numero dei posti disponibili: 620 (520 sede di Messina - 100 sede di Priolo-Gargallo). Tuttavia, non sono commentati i dati in ingresso, di percorso e uscita.

Per quanto riguarda la sede di Priolo, avviata nel 2021-22, è positivo l'andamento degli immatricolati e degli iscritti, meno positivi sono gli indicatori di carriera degli studenti.

Si segnala che non è accessibile il link: Dati pubblicati dall'Unità di Staff alla Direzione Generale per l'Attività di supporto al Collegio dei revisori dei conti, Nucleo di Valutazione, Centro Statistico, Presidio di Qualità Link inserito: https://xanto.unime.it/cdsreport/index.php?snapshot=2022_09_02&cds_cod=3330&grafico_o_tab=tab

D.CDS.1.4 - Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.

D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.

D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

All'interno delle schede di ogni insegnamento sono chiaramente descritti i contenuti e i programmi che risultano coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono altresì riportati i prerequisiti necessari e le modalità di svolgimento sia dell'attività didattica che delle verifiche di apprendimento adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi.

Ogni anno, dopo il processo di assegnazione dei carichi didattici, i programmi e le modalità delle verifiche dei singoli insegnamenti vengono armonizzati e resi uniformi nell'ambito dei singoli Corsi Integrati sia per la sede di Messina che per la sede di Priolo-Gargallo, in modo da rendere il più omogeneo possibile il background di conoscenza degli Studenti, successivamente vengono sottoposti all'approvazione del Consiglio di CdS.

Ogni docente è tenuto a inserire i rispettivi programmi sulla piattaforma UGOV, qualora questo non dovesse accadere, lo Studente potrà richiedere alla Segreteria Didattica la scheda di interesse o scaricarla direttamente dal sito web del CdS (vedi link). Le modalità di verifica, comunicate e presentate agli studenti, si attuano attraverso esami orali e/o scritti.

Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e descritte agli studenti che, acquisiti tutti i crediti previsti dal piano di studi, saranno ammessi alla prova finale per il conseguimento della laurea (SUA-CdS; Regolamento CdS; sito web CdS). La prova finale per il conseguimento della laurea si compone di una prova pratica nel corso della quale lo studente deve dimostrare di aver acquisito le conoscenze e le abilità teorico-pratiche e applicative del proprio profilo professionale e di una tesi con discussione pubblica dalla quale la Commissione esaminatrice possa accertare la maturità culturale e la capacità di elaborazione del candidato, nonché la qualità del lavoro svolto. Sono altresì ben descritti i criteri di attribuzione del punteggio dell'esame di laurea.

(da compilare a cura del CdS)

Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: SUA-CdS Infermieristica 2022
- Breve Descrizione: QUADRO A4.a; QUADRO A4.b.2; QUADRO A5.b
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- QUADRO A4.a: Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo
- QUADRO A4.b.2: Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione
- QUADRO A5.b: Modalità di svolgimento della prova finale
- Upload / Link del documento: [Infermieristica SUA-2022.pdf](#)

Documenti a supporto:

- Titolo: Regolamento Didattico del CdS in Infermieristica
- Breve Descrizione: Prova finale
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Art.13 – Prova finale
- Upload / Link del documento: [Regolamento Didattico CdS Infermieristica.pdf](#)

Documenti a supporto:

- Titolo: Sito web del CdS in Infermieristica

Breve Descrizione: Schede Insegnamenti

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://infermieristica.cdl.unime.it/it/node/60>

Documenti a supporto:

- Titolo: Sito web del CdS in Infermieristica

Breve Descrizione: Laurearsi

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://infermieristica.cdl.unime.it/it/laurearsi>

(da compilare a cura del CdS)

Valutazione pre-visita del NdV

L'offerta degli insegnamenti previsti dal percorso didattico risulta in linea con gli obiettivi formativi generali e specifici del CdS.

Con riferimento alla sede di Messina, per tutti gli insegnamenti (ma non per la Lingua Inglese scientifica) risulta presente, sul sito web del corso, la relativa scheda di descrizione, basata su un format comune, che contiene i moduli, lingua e obiettivi formativi.

Con riferimento alla sede di Priolo, il sito (accesso il 20 aprile 2023) contiene le schede, in italiano e inglese, degli insegnamenti: Basi biologica della vita, Scienze infermieristiche, Promozione della salute e della sicurezza. Si dovrebbe verificare se per gli altri insegnamenti valgono le schede della sede di Messina.

La scheda SUA contiene le informazioni sulle caratteristiche e sulle modalità di svolgimento della prova finale, così come il sito web del CdS e il Regolamento didattico.

Valutazione post-visita del NdV

L'offerta degli insegnamenti previsti dal percorso didattico risulta in linea con gli obiettivi formativi generali e specifici del CdS.

La visita ha appurato che il sito web è unico per ambedue le sedi e quindi per tutti gli insegnamenti (ma non per la Lingua Inglese scientifica) risulta presente, sul sito web del corso, la relativa scheda di descrizione, basata su un format comune, che contiene i moduli, lingua e obiettivi formativi. In ogni caso, con riferimento alla sede di Priolo, il sito (accesso il 20 aprile 2023) contiene alcune schede, in italiano e inglese, che precisano dettagli relativi agli insegnamenti: Basi biologica della vita, Scienze infermieristiche, Promozione della salute e della sicurezza. La visita conferma l'esigenza di migliorare la sistematicità e tempestività dell'aggiornamento delle schede.

La scheda SUA contiene le informazioni sulle caratteristiche e sulle modalità di svolgimento della prova finale, così come il sito web del CdS e il Regolamento didattico.

D.CDS.1.5 - Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.

D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

Il CdS, compatibilmente con le assegnazioni degli insegnamenti, pianifica l'erogazione della didattica in modo da agevolare la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti. L'impegno didattico si articola anche su un sistema di rotazione giornaliero, alternando le lezioni frontali con l'attività di tirocinio. Tale sistema di rotazione non è invece applicato alla sede di Priolo-Gargallo, in quanto la distanza tra la sede delle lezioni frontali (Melilli) e quelle del tirocinio (Strutture ospedaliere di Siracusa, Augusta e Lentini – ASP SR) non consentirebbe un fluido procedere nel percorso formativo. Al fine di agevolare la frequenza e l'apprendimento sia teorico che pratico, gli studenti della sede distaccata alternano, in maniera organizzata e pianificata, in accordo con tutor e figure specialistiche appartenenti ai presidi ospedalieri di riferimento, periodi di lezioni frontali e periodi di tirocinio professionalizzante. Tale pianificazione, nasce da numerosi confronti tra la Coordinatrice del CdS, la responsabile delle attività professionalizzanti del CdS, i responsabili del tirocinio della sede distaccata e i rappresentanti degli studenti ed ha visto il coinvolgimento del comune di Melilli che si è reso disponibile a fornire un servizio navetta per gli studenti. Per agevolare ulteriormente il percorso formativo, già da qualche anno gli Studenti, nei periodi non didattici, hanno la possibilità di completare il tirocinio, presso diverse strutture, regionali e non, convenzionate con l'Università di Messina (SUA-CdS).

Il calendario delle lezioni è reso pubblico prima dell'inizio di ogni semestre ed è consultabile sia presso la Segreteria Didattica sia sul sito web del CdS (vedi link), eventuali modifiche vengono tempestivamente comunicate agli studenti.

Pianificazione ed erogazione sono oggetto di criticità a causa dell'assegnazione, fuori dai tempi previsti di alcuni insegnamenti, per tale motivo, al fine di consentire il completamento delle lezioni e garantire ad ogni studente la fruibilità di tutti gli appelli di esame, si è dovuto revisionare il calendario didattico e rimodulare l'erogazione degli insegnamenti (allegato: Verbale CdS 21/02/2023).

Periodicamente, in ottemperanza e con le scadenze dettate dagli Organi di Governo, il Consiglio di CdS si riunisce e procede alla verifica ed eventualmente alla modifica di obiettivi formativi, contenuti, modalità e tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti (allegato: Verbale CdS 15/12/2021).

(da compilare a cura del CdS)

Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA-CdS Infermieristica 2022**
Breve Descrizione: QUADRO B2.a; QUADRO C3
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- QUADRO B2.a: Calendario del CdS e diario delle attività formative
- QUADRO C3: Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare
Upload / Link del documento: [Infermieristica SUA-2022.pdf](#)

Documenti a supporto:

- Titolo: **Verbale Consiglio CdS Infermieristica 21/02/2023**
Breve Descrizione: Calendario Didattico a.a. 2022-2023
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Punto 2: Calendario Didattico a.a. 2022-2023
Upload / Link del documento: [21.02.2023 Verbale Consiglio CdS Infermieristica.pdf](#)

- Titolo: **Verbale Consiglio CdS Infermieristica 21/02/2023**

Breve Descrizione: Calendario Didattico a.a. 2022-2023

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

- Allegato A_Calendario Didattico a.a. 2022-2023

Upload / Link del documento: [21.02.2023 Verbale Consiglio CdS Infermieristica.pdf](#)

- Titolo: **Sito web del CdS in Infermieristica**

Breve Descrizione: Orario delle lezioni

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://infermieristica.cdl.unime.it/it/studiare/orario-delle-lezioni>

- Titolo: **Verbale Consiglio CdS Infermieristica 15/12/2021**

Breve Descrizione: Approvazione Obiettivi Formativi e Prerequisiti a.a. 2022-2023

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

- Punto 3: Approvazione Obiettivi Formativi e Prerequisiti a.a. 2022-2023

Upload / Link del documento: [15.12.2021 Verbale Consiglio Infermieristica.pdf](#)

(da compilare a cura del CdS)

Valutazione pre-visita del NdV

L'autovalutazione e la documentazione di supporto sottolineano alcune criticità nella pianificazione ed erogazione, a causa dei tempi di assegnazione degli insegnamenti (si veda il verbale dell'Osservatorio della didattica del Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale (DIMED) del giorno 16 dicembre 2022), come pure dell'iscrizione tardiva di studenti; rispetto a questi ultimi, peraltro, si è intervenuti per agevolare il recupero delle presenze (necessario per sostenere gli esami).

Valutazione post-visita del NdV

L'autovalutazione e la documentazione di supporto sottolineano alcune criticità nella pianificazione ed erogazione, a causa dei tempi di assegnazione degli insegnamenti (si veda il verbale dell'Osservatorio della didattica del Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale (DIMED) del giorno 16 dicembre 2022). La visita ha permesso di raccogliere commenti che segnalano un miglioramento di questo fattore per l'anno a venire.

In merito alla criticità riguardante l'iscrizione tardiva di studenti, la documentazione sottolinea che si è intervenuti per agevolare il recupero delle presenze (necessario per sostenere gli esami).

D.CDS.2 L'Assicurazione della Qualità nell'erogazione del Corso di Studio (CdS)

D.CDS.2.1 - Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.

D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.

D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

Il Corso di Studio in Infermieristica ha sempre dedicato particolare attenzione all'orientamento in ingresso, ritenendolo uno strumento fondamentale volto a favorire una scelta del percorso universitario informata e consapevole.

Negli anni il CdS Infermieristica ha partecipato attivamente alle attività promosse dal C.O.P. (Centro Orientamento e Placement) tra cui la Rassegna dell'Orientamento Universitario e Professionale - UNIVERSITY WELCOME WEEK, gli OPEN DAY, i Saloni dell'Orientamento ecc. e a tutta una serie di incontri con gli studenti degli ultimi anni delle scuole superiori al fine di illustrare alcune delle molteplici funzioni dell'Infermiere. Tale attività ha coinvolto la Delegata per l'Orientamento del CdS e il Delegato per l'Orientamento del Dipartimento DIMED, e soprattutto gli studenti del II e III anno che oltre ad avere illustrato gli itinerari didattici e le finalità del corso di studio, hanno allestito e presentato dei laboratori teorico-pratici sperimentali dal titolo: 'Ruolo dell'Infermiere e l'assistenza umanizzata' e/o "Il patto Infermiere-Cittadino" ecc, condividendo la loro personale esperienza e coinvolgendo tutti i presenti (SUA-CdS).

Tale attività sarà replicata nelle province limitrofe alla sede distaccata, sono infatti in fase di progettazione delle attività di orientamento da svolgersi nei prossimi mesi di maggio-giugno, in collaborazione con il consorzio Universitario di Siracusa Giovanni-Paolo II e il comune di Melilli.

Tutti gli studenti del CdS in infermieristica hanno la possibilità di poter usufruire di un docente tutor che ha funzione di assistere lo studente durante il suo percorso di studi per promuovere il miglioramento dell'organizzazione della didattica, facilitare il rapporto con le figure di riferimento e incentivare al superamento degli ostacoli.

Gli studenti hanno anche la possibilità di richiedere il supporto di uno dei Tutors Didattici, reclutati tra gli Studenti "anziani" iscritti al CdL Magistrale in Scienze Infermieristiche e Ostetriche, che forniscono supporto nelle singole discipline d'insegnamento, aiutando a superare criticità nei contenuti o ad approfondire le conoscenze in vista degli esami (Sito web Ateneo - vedi link).

Il CdS in Infermieristica partecipa alle iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro proposte dal settore Settore Job Placement dell'Ateneo che svolge un ruolo estremamente importante per l'esecuzione dei tirocini extracurricolari, nell'ottica di promuovere e facilitare l'inserimento degli studenti e dei laureati nel mercato del lavoro attraverso le attività di accoglienza, orientamento e accompagnamento al lavoro, fornendo un sostegno concreto all'attività di orientamento in uscita. Inoltre, il CdS organizza periodicamente, anche su piattaforma informatica, incontri tra gli studenti e i responsabili di strutture sanitarie, delegati di agenzie italiane ed estere qualificate in grado di fornire vantaggiose opportunità di lavoro presso strutture ospedaliere nazionali e internazionali (es.: Germania, Inghilterra, Norvegia ecc.) (allegato: esempi).

(da compilare a cura del CdS)

Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: SUA-CdS Infermieristica 2022
Breve Descrizione: QUADRO B5
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- QUADRO B5: Orientamento in ingresso;
- QUADRO B5: Orientamento in itinere;
- QUADRO B5: Accompagnamento al lavoro

Upload / Link del documento: [Infermieristica SUA-2022.pdf](#)

Documenti a supporto:

- Titolo: **Sito web Ateneo**

Breve Descrizione: Tutorato alla pari

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://www.unime.it/didattica/servizi-e-agevolazioni/orientamento-e-placement/orientamento-lo-studio/orientamento-1>

- Titolo: **Esempi Recruiting**

Breve Descrizione: Vari esempi

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [Esempi.pdf](#)

(da compilare a cura del CdS)

Valutazione pre-visita del NdV

Per le diverse aree dell'orientamento (in ingresso, in itinere e in uscita) il CdS programma e attua iniziative a livello di corso, che si associano a quelle di dipartimento e di ateneo (cfr. SUA Quadro B5 e il link con il pdf Esempi). Il sito web contiene anch'esso informazioni aggiornate (es. su tutorato, studenti con DSA, ecc.)

Gli indicatori di monitoraggio relativi al corso di Messina mostrano un buon andamento delle iscrizioni, pur con una attrattività da fuori regione limitata. Le progressioni delle carriere studentesche mostrano valori al di sotto delle medie registrate nel resto del Paese. Nonostante i giudizi tendenzialmente positivi degli studenti sul corso (cfr. SUA con i risultati del questionario 2021/22 sulla didattica, ma con attenzione al livello delle risposte "Più di che no") la % di studenti che abbandonano il corso sembra da tenere sotto controllo. L'occupabilità è molto positiva.

L'attrattività locale del corso di Priolo è positiva con riferimento agli immatricolati e agli iscritti, mentre è quasi assente l'attrattività da fuori regione.

Valutazione post-visita del NdV

Per le diverse aree dell'orientamento (in ingresso, in itinere e in uscita) il CdS programma e attua iniziative a livello di corso, che si associano a quelle di dipartimento e di ateneo (cfr. SUA Quadro B5 e il link con il pdf Esempi). Il sito web contiene anch'esso informazioni aggiornate (es. su tutorato, studenti con DSA, ecc.).

La visita ha tuttavia mostrato una certa carenza informativa degli studenti di Priolo/Melilli in tema di tutorato; il CdS sta cercando di organizzare per questa sede un servizio di tutorato in modalità telematica, ciò al fine di supportare gli studenti che hanno qualche difficoltà durante il percorso. Inoltre, si sottolinea l'opportunità di accompagnare le verifiche informale che attualmente vengono realizzate, con questionari compilati dalle ASL/ASP quale feedback da utilizzare nelle sessioni di verifica. Infine, si sottolinea che la capacità di attivare convenzioni "on demand", come è emerso nel corso della visita, potrebbe essere considerata un punto di forza del CdS e andrebbe adeguatamente dichiarata.

Gli indicatori di monitoraggio relativi al corso di Messina mostrano un buon andamento delle iscrizioni, pur con una attrattività da fuori regione limitata. Le progressioni delle carriere studentesche mostrano valori al di sotto delle medie registrate nel resto del Paese. Nonostante i giudizi tendenzialmente positivi degli studenti sul corso (cfr. SUA con i risultati del questionario 2021/22 sulla didattica, ma con attenzione al livello delle risposte "Più di che no") la % di studenti che abbandonano il corso sembra da tenere sotto controllo. L'occupabilità è molto positiva. L'attrattività locale del corso di Priolo è positiva con riferimento agli immatricolati e agli iscritti, mentre è quasi assente l'attrattività da fuori regione.

D.CDS.2.2 - Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicate.

D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.

D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.

D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

Le conoscenze richieste in ingresso per l'accesso al CdS in Infermieristica e le modalità di verifica delle stesse sono descritte sulla SUA-CdS, nel Regolamento didattico del CdS e sul sito web del Corso di Studio. Sono indicati i titoli necessari per poter accedere al test d'ingresso e le discipline sulle quali questo è basato. Il possesso delle conoscenze iniziali e le modalità di verifica sono in linea con la normativa in vigore, la data e le modalità di svolgimento di tale prova sono definite annualmente dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e pubblicati in apposito bando emanato dall'Ateneo.

Sia nella SUA-CdS sia sul sito web del Corso di Studio (vedi link) sono altresì indicate le soglie minime per singola disciplina al di sotto delle quali allo studente verranno assegnati obblighi formativi aggiuntivi (OFA), in particolare gli OFA riguardano discipline quali la Biologia, la Chimica e la Fisica e Matematica. Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale dalla Segreteria Didattica. Tali obblighi formativi dovranno essere colmati durante il primo anno di corso secondo le modalità indicate dall'Ateneo e rese pubbliche dal CdS.

(da compilare a cura del CdS)

Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA-CdS Infermieristica 2022**
Breve Descrizione: QUADRO A3.a; QUADRO A3.b
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- QUADRO A3.a: Conoscenze richieste per l'accesso
- QUADRO A3.b: Modalità di ammissione
Upload / Link del documento: [Infermieristica SUA-2022.pdf](#)

Documenti a supporto:

- Titolo: **Regolamento Didattico del CdS in Infermieristica**
Breve Descrizione: Requisiti di ammissione e modalità di verifica della preparazione iniziale
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Art. 5 - Requisiti di ammissione e modalità di verifica della preparazione iniziale
Upload / Link del documento: [Regolamento Didattico CdS Infermieristica.pdf](#)
- Titolo: **Sito web del CdS in Infermieristica**
Breve Descrizione: Requisiti di accesso, obiettivi e sbocchi
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Conoscenze richieste per l'accesso

Upload / Link del documento: <https://infermieristica.cdl.unime.it/it/iscrivarsi/requisiti-di-accesso-obbiettivi-e-sbocchi>

(da compilare a cura del CdS)

Valutazione pre-visita del NdV

Il numero di Studenti ammessi al CdS in Infermieristica è definito in base alla programmazione nazionale e avviene tramite una prova concorsuale. In merito alle carenze da recuperare, la SUA e il Regolamento didattico segnalano che qualora la prova a livello nazionale metta in evidenza carenze in Biologia, Chimica e Fisica, valutate con punteggio inferiore al 25% del punteggio massimo per singola disciplina, o gli studenti non abbiano raggiunto la soglia minima, il Corso di Laurea assegnerà obblighi formativi aggiuntivi (OFA) da soddisfare nel primo anno di corso.

Valutazione post-visita del NdV

Il numero di Studenti ammessi al CdS in Infermieristica è definito in base alla programmazione nazionale e avviene tramite una prova concorsuale. In merito alle carenze da recuperare, la SUA e il Regolamento didattico segnalano che qualora la prova a livello nazionale metta in evidenza carenze in Biologia, Chimica e Fisica, valutate con punteggio inferiore al 25% del punteggio massimo per singola disciplina, o gli studenti non abbiano raggiunto la soglia minima, il Corso di Laurea assegnerà obblighi formativi aggiuntivi (OFA) da soddisfare nel primo anno di corso. Risulta necessario riportare chiaramente le modalità di assolvimento dei debiti OFA nei documenti ufficiali e sul sito web del Corso.

D.CDS.2.3 - Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.

D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.

D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.

D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

Il CdS organizza la didattica creando i presupposti affinché con il supporto di docenti e tutor gli studenti possano acquisire autonomia e competenze.

Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodiche e strumentazioni didattiche flessibili e modulate sulle singole esigenze di ogni tipologia di studente. Su richiesta, possono usufruire di percorsi flessibili gli studenti lavoratori, con esigenze familiari o motivi di salute, adeguando il loro percorso formativo (in regime di impegno a tempo parziale) articolato in un numero di anni pari al doppio della durata normale del Corso stesso (vedi link).

Grazie al supporto dell'Unità di Staff 'Servizi disabilità/DSA' (vedi link) e al docente di riferimento del Dipartimento, il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici, tramite, eventualmente, l'assegnazione di un tutor di supporto allo studio individuale nelle discipline nelle quali lo studente incontra difficoltà e/o l'utilizzo di strumenti appropriati per favorire le attività di studio e di verifica dell'apprendimento.

(da compilare a cura del CdS)

Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA-CdS Infermieristica 2022**
Breve Descrizione: QUADRO B5
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- QUADRO B5: Orientamento e tutorato in itinere
Upload / Link del documento: [Infermieristica SUA-2022.pdf](#)

Documenti a supporto:

- Titolo: **Sito web d'Ateneo**
Breve Descrizione: Norme in materia di studenti a tempo parziale
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: <https://www.unime.it/didattica/immatricolazioni-e-iscrizioni/tempo-parziale>
- Titolo: **Sito web d'Ateneo**
Breve Descrizione: Servizi per disabilità e DSA
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: <https://www.unime.it/didattica/servizi-e-agevolazioni/servizi-disabilita-e-dsa>

(da compilare a cura del CdS)

Valutazione pre-visita del NdV

Le informazioni di accompagnamento alla presente scheda riportano le modalità che riguardano i percorsi flessibili per studenti con impegni lavorativi, familiari o per motivi di salute (regime di impegno a tempo parziale) così come per studenti con disabilità/DSA. Sono previste attività autonomamente scelte dallo studente, attività attinenti la conoscenza della lingua straniera, attività formative di stage e/o tirocinio, attività per la preparazione della prova finale.

Valutazione post-visita del NdV

Le informazioni di accompagnamento alla presente scheda riportano le modalità che riguardano i percorsi flessibili per studenti con impegni lavorativi (prevalentemente non frequentanti), familiari o per motivi di salute (regime di impegno a tempo parziale) così come per studenti con disabilità/DSA. Sono previste attività autonomamente scelte dallo studente, attività attinenti la conoscenza della lingua straniera, attività formative di stage e/o tirocinio, attività per la preparazione della prova finale.

Per quanto riguarda i tirocini, emerge una positiva esperienza anche per il corso tenuto nella sede di Priolo/Melilli con convenzioni stipulate con tre presidi ospedalieri.

D.CDS.2.4 - Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.

D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

L'Ateneo di Messina mette a disposizione di tutti i propri studenti le competenze dell'U.Org. Servizi agli studenti e International engagement dell'Ateneo e dell'U.Org. Progetti internazionali (Erasmus extra UE, accordi di cooperazione, altri programmi di mobilità internazionale studentesca) (vedi link). Al momento per il CdS in Infermieristica è presente solo una convenzione con "the bronislaw markiewicz state higher school of technology and economics in Jaroslaw" (Polonia), ma, come concordato durante la riunione tenutasi con il Prorettore all'internazionalizzazione, grazie al suo referente per l'internazionalizzazione e alla collaborazione degli uffici preposti, il CdS sta verificando la compatibilità dell'offerta didattica di alcune università partner per eventualmente proporre l'ampliamento della convenzione anche per i propri studenti (E Huelva01 - Universidad De Huelva; E Malaga01 - Universidad De Málaga; PI Lublin01 - Maria Curie-Sklodowska University; Sk Bratisl02 - Univerzita Komenskeho V Bratislave; E Zaragoz07 - Universidad San Jorge; E Cordoba01 - Universidad De Córdoba; E Las-Pal01 Universidad De Las Palmas De Gran Canaria).

Inoltre, sempre al fine di potenziare la mobilità, il CdS ha inoltre organizzato un incontro tra gli studenti interessati (sede di Messina e sede di Priolo), il referente per l'internazionalizzazione del CdS e il responsabile per la mobilità Erasmus dell'Ateneo (allegato: Verbale Consiglio CdS Infermieristica 02/12/2022).

(da compilare a cura del CdS)

Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA-CdS Infermieristica 2022**
Breve Descrizione: QUADRO B5
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- QUADRO B5: Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti
Upload / Link del documento: [Infermieristica_SUA-2022.pdf](#)

Documenti a supporto:

- Titolo: **Verbale Consiglio CdS Infermieristica 02/12/2022**
Breve Descrizione:
- Punto 5: Referente per l'Internazionalizzazione: nomina;
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: [02.12.2022 Verbale Consiglio CdS Infermieristica.pdf](#)
- Titolo: **Sito web Ateneo**
Breve Descrizione: International
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento:
<https://international.unime.it/>
<https://www.unime.it/it/international>

(da compilare a cura del CdS)

Valutazione pre-visita del NdV

La mobilità internazionale per ambedue i corsi (Messina e Priolo) risulta di fatto assente; è un tratto caratteristico delle lauree triennali, e probabilmente questo corso sconta sia il profilo professionalizzante che la quota di studenti lavoratori. Il tema è all'attenzione del CdS e risulta oggetto di riflessione nell'ambito dei lavori dell'Osservatorio didattica con coordinatori CDS.

Valutazione post-visita del NdV

La mobilità internazionale per ambedue i corsi (Messina e Priolo) risulta di fatto assente; è un tratto caratteristico delle lauree triennali, e probabilmente questo corso sconta sia il profilo professionalizzante la quota di studenti lavoratori. Il tema è all'attenzione del CdS e risulta oggetto di riflessione nell'ambito dei lavori dell'Osservatorio didattica con coordinatori CDS.

D.CDS.2.5 - Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento

D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

Così come previsto dalla SUA-CDS, il Corso di Studi pianifica le verifiche di apprendimento nel rispetto delle propedeuticità previste dal regolamento didattico e tenendo in considerazione la calendarizzazione degli esami di laurea. Gli studenti possono accedere al calendario delle verifiche di apprendimento attraverso la "Bacheca appelli esse3" e, nella pagina dedicata, possono avere una visione generale di tutte le sessioni grazie alla pubblicazione dei "calendari d'esame" (vedi link)

Così come per la pianificazione e l'erogazione della didattica, a causa dell'assegnazione tardiva di alcuni insegnamenti, al fine di consentire ad ogni studente la fruibilità di tutti gli appelli previsti, si è dovuto revisionare il calendario didattico (allegato: Verbale CdS 21/02/2023).

Periodicamente il CdS, con l'aiuto dei rappresentanti degli studenti, monitora le carriere, in particolar modo dei laureandi aiutandoli nella pianificazione delle attività mancanti affinché questi possano completare il percorso formativo nei tempi da essi previsti.

Il calendario della prova finale e la composizione delle commissioni d'esame di laurea sono, compatibilmente con le tempistiche dettate dal Regolamento di Ateneo, rese pubbliche sul sito web del CdS prima di ogni sessione di laurea.

(da compilare a cura del CdS)

Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA-CdS Infermieristica 2022**
Breve Descrizione: QUADRO B2.b: QUADRO B2.c
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
 - QUADRO B2.b: Calendario degli esami di profitto
 - QUADRO B2.c: Calendario sessione della Prova finaleUpload / Link del documento: [Infermieristica_SUA-2022.pdf](#)

Documenti a supporto:

- Titolo: **Verbale Consiglio CdS Infermieristica 21/02/2023**
Breve Descrizione: Calendario Didattico a.a. 2022-2023
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
 - Punto 2: Calendario Didattico a.a. 2022-2023Upload / Link del documento: [21.02.2023 Verbale Consiglio CdS Infermieristica.pdf](#)
- Titolo: **Verbale Consiglio CdS Infermieristica 21/02/2023**
Breve Descrizione: Calendario Didattico a.a. 2022-2023
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
 - Allegato A_Calendario Didattico a.a. 2022-2023Upload / Link del documento: [21.02.2023 Allegato A_Calendario didattico 2022-2023 modificato CdS in Infermieristica.pdf](#)
- Titolo: **Sito web del CdS in Infermieristica**
Breve Descrizione: Esami

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://infermieristica.cdl.unime.it/it/studiare/esami>

- Titolo: **Sito web del CdS in Infermieristica**

Breve Descrizione: Esami di Laurea

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://infermieristica.cdl.unime.it/it/studiare/date-esami-di-laurea>

(da compilare a cura del CdS)

Valutazione pre-visita del NdV

La verifica della Bacheca appelli effettuata il 19/4 ha dato esito positivo, così come il calendario degli esami di cui al link inserito nel documento è presente e contiene le date degli appelli pianificati.

La stessa verifica è stata effettuata per la sede di Priolo
<https://www.consorziouniversitariodisiracusa.it/media/attachments/2022/10/03/calendario-didattico-2022-2023-professioni-sanitarie-dimed.pdf>

Valutazione post-visita del NdV

La verifica della Bacheca appelli effettuata il 19/4 ha dato esito positivo, così come il calendario degli esami di cui al link inserito nel documento è presente e contiene le date degli appelli pianificati.

La stessa verifica è stata effettuata per la sede di Priolo:

<https://www.consorziouniversitariodisiracusa.it/media/attachments/2022/10/03/calendario-didattico-2022-2023-professioni-sanitarie-dimed.pdf>

D.CDS.2.6 - Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS interamente o prevalentemente a distanza

D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.

D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.

<p>Autovalutazione (non più di 1.500 parole)</p> <p>Non applicabile</p> <p style="text-align: right;">(da compilare a cura del CdS)</p>
<p>Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):</p> <p>Documenti chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Titolo: Breve Descrizione: Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Upload / Link del documento: <p>Documenti a supporto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Titolo: Breve Descrizione: Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Upload / Link del documento: <p style="text-align: right;">(da compilare a cura del CdS)</p>
<p>Valutazione pre-visita del NdV</p> <p>Non applicabile</p>
<p>Valutazione post-visita del NdV</p> <p>Non applicabile</p>

D.CDS.3 La gestione delle risorse nel CDS

D.CDS.3.1 - Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.

Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.

Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.

D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.

D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

Tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici sia dell'organizzazione della didattica, i docenti e le figure specialistiche risultano essere adeguati per numero e qualificazione a sostenere le esigenze didattiche del CdS in Infermieristica, così come previsto dal DM 1154/2021.

L'elenco dei docenti e delle figure specialistiche è disponibile sulla SUA-CdS dalla quale si può accedere ai CV che evidenziano il legame tra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti, fondamentale per l'assegnazione degli insegnamenti da parte del CdS. A supporto di quanto detto, l'alta percentuale di gradimento degli studenti nei riguardi del corpo docente e del rapporto instauratosi con esso, emersa dai questionari di valutazione.

Inerentemente ai tutor, il cui elenco è consultabile sulla SUA-CdS, essi risultano adeguati per competenze e professionalità all'attività svolta, coerentemente con i contenuti culturali e scientifici del CdS.

(da compilare a cura del CdS)

Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA-CDS Infermieristica 2022**

Breve Descrizione: Referenti e Strutture; Offerta didattica erogata; Tutor; QUADRO B3; QUADRO B6; QUADRO B7

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

- Referenti e Strutture
- Offerta didattica erogata
- Tutor
- QUADRO B3: Docenti titolari di insegnamento
- QUADRO B6: Opinione studenti
- QUADRO B7: Opinioni dei laureati

Upload / Link del documento: [Infermieristica SUA-2022.pdf](#)

Documenti a supporto:

- Titolo: **Decreto ministeriale n.1154 del 14-10-2021**

Breve Descrizione: Decreto autovalutazione, valutazione, accreditamento iniziale e periodico delle sedi e dei corsi di studio

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [Decreto ministeriale n.1154 del 14-10-2021.pdf](#)

(da compilare a cura del CdS)

Valutazione pre-visita del NdV

Con riferimento alle schede degli indicatori relative ai corsi di Messina e di Priolo, la situazione relativa alla disponibilità di personale docente appare pienamente adeguata: iC05 (rapporto studenti/docenti) pari a 12,7 a Messina; pari a 10,3 a Priolo); i docenti di riferimento risultano afferire costantemente a settori di base e caratterizzanti (iC08 pari al 100%); la percentuale di ore di docenza erogate da personale strutturato (iC19 pari al 41,7% a Messina e a 44,3% a Priolo%) risulta decisamente superiore ai valori medi relativi ai CdS dell'area geografica di appartenenza (34%) e del territorio nazionale in generale (31%). La numerosità degli studenti rapportata a quella dei docenti risulta in crescita (iC05, iC27 e iC28 presentano valori superiori alle medie di riferimento).

I riscontri sulla qualità della docenza espressi dagli studenti tramite le apposite rilevazioni risultano complessivamente positivi: l'opinione degli studenti risulta essere positiva rispetto a tutte le domande con una percentuale variabile dall'87,70% al 95,97% per la sede di Messina e tra l'83,61% e 99,02% per la sede di Priolo. Un punto di attenzione, in ogni caso e in particolare per la sede di Messina, deve essere la % degli studenti che risponde "più sì che no", dato che potrebbe segnalare una qualche criticità.

Valutazione post-visita del NdV

Con riferimento alle schede degli indicatori relative ai corsi di Messina e di Priolo, la situazione relativa alla disponibilità di personale docente appare pienamente adeguata: iC05 (rapporto studenti/docenti) pari a 12,7 a Messina; pari a 10,3 a Priolo); i docenti di riferimento risultano afferire costantemente a settori di base e caratterizzanti (iC08 pari al 100%); la percentuale di ore di docenza erogate da personale strutturato (iC19 pari al 41,7% a Messina e a 44,3% a Priolo%) risulta decisamente superiore ai valori medi relativi ai CdS dell'area geografica di appartenenza (34%) e del territorio nazionale in generale (31%). La numerosità degli studenti rapportata a quella dei docenti risulta in crescita (iC05, iC27 e iC28 presentano valori superiori alle medie di riferimento).

I riscontri sulla qualità della docenza espressi dagli studenti tramite le apposite rilevazioni risultano complessivamente positivi: l'opinione degli studenti risulta essere positiva rispetto a tutte le domande con una percentuale variabile dall'87,70% al 95,97% per la sede di Messina e tra l'83,61% e 99,02% per la sede di Priolo. Un punto di attenzione, in ogni caso e in particolare per la sede di Messina, deve essere la % degli studenti che risponde "più sì che no", dato che potrebbe segnalare una qualche criticità.

I tutor, pur riscontrando le criticità presenti nella sede di Priolo/Melilli in via di superamento, sono reclutati tra coloro che frequentano le classi specialistiche.

La visita ha permesso di raccogliere commenti su giudizi degli studenti di Priolo/Melilli sul regolare svolgimento delle lezioni, in termini di rispetto degli orari e composizione delle commissioni d'esame; criticità che sono dichiarate come superate dopo interventi della governance di Ateneo ai vari livelli.

D.CDS.3.2 - Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti E.DIP.4 dei Dipartimenti oggetto di visita]

D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.

D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.

D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

Il CdS in Infermieristica si avvale di un personale e di servizi di supporto alla didattica adeguati alle attività da svolgere. Sono disponibili strutture e attrezzature di sostegno allo studio quali biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT. Nonostante questo, visto anche l'aumento dei Corsi di Laurea in seno all'Ateneo e all'aumento del numero dei posti disponibili per il CdS in Infermieristica, è evidente la criticità relativa al numero esiguo di aule con adeguata capienza. Inerentemente alla sede di Messina (520 posti disponibili suddivisi in 3 canali), tale criticità, è stata più volte manifestata dal Coordinatore, sia durante le riunioni dell'Osservatorio della Didattica del Dipartimento DIMED (allegato: Verbale O.D. 16/12/2022), sia durante le riunioni della S.I.R. (Struttura Interdipartimentale di Raccordo di "Facoltà di Medicina e Chirurgia"). Per superare tale criticità

In riferimento alla sede distaccata di Priolo-Gargallo, le cui lezioni si svolgono, come indicato dal Prorettore alla Didattica a Melilli (allegato: mail Prorettore), al momento sono a disposizione del CdS in Infermieristica due aule di capienza adeguata e dotate di supporti multimediali che, visto l'aumento da 50 a 100 posti disponibili, sono situate in due zone diverse del paese, tale problematica sarà risolta per il prossimo a.a. 2023-24 grazie alla messa a disposizione da parte del comune di Melilli di uno stabile atto ad accogliere sia gli Studenti di tutti e 3 gli anni che la Segreteria Didattica, rendendo così più adeguato, anche in termini di gestione, l'intero percorso formativo.

Il personale tecnico-amministrativo, la cui organizzazione è in capo al Dipartimento, svolge un lavoro a supporto delle attività formative e alla didattica, assicurando un sostegno efficace alle attività del CdS.

(da compilare a cura del CdS)

Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA-CDS Infermieristica 2022**
Breve Descrizione: QUADRO B4
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- QUADRO B4: Aule
- QUADRO B4: Laboratori e Aule Informatiche
- QUADRO B4: Sale Studio
- QUADRO B4: Biblioteche
Upload / Link del documento: [Infermieristica SUA-2022.pdf](#)

Documenti a supporto:

- Titolo: **Verbale Osservatorio della Didattica 16/12/2022**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Punto 2 all'odg
Upload / Link del documento: [Prot 16122022 verbale osservatorio didattica con coordinatori CDS.pdf](#)

Documenti a supporto:

- Titolo: **Mail Prorettore Locali Melilli**

Breve Descrizione: Locali di Melilli

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [Mail Prorettore Melilli.pdf](#)

(da compilare a cura del CdS)

Valutazione pre-visita del NdV

La carenza di aule per il corso di Messina è segnalata in questa relazione così come nel Verbale della Riunione dell'Osservatorio della didattica del Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale (DIMED) del giorno 16 dicembre 2022: "...sottolinea la criticità relativa al numero esiguo di aule con adeguata capienza, considerato che al CDL di Infermieristica sono iscritti quasi 2000 studenti di cui 520 solo per il primo anno nei 3 Canali della sede di Messina. Il prof. sottolinea inoltre la carenza di requisiti strutturali relativamente alle aree dedicate agli studenti, con mancanza di aree di attesa per gli studenti prima dello smistamento per le attività di tirocinio, mancanza di spazi dedicati alla vestizione/svestizione, deposito di effetti personali, ecc."

Per quanto riguarda i laboratori, il Quadro B4 della SUA riporta le seguenti informazioni:

Le attività di Laboratorio si svolgono presso tutte le Unità Operative dell'Azienda Ospedaliera "G. Martino" di Messina e le strutture assistenziali dell'ASP 8 (SR). Presso il Polo Didattico del Policlinico Universitario di Messina, inoltre, l'attività di laboratorio, può essere effettuata anche presso le tre aule, tutte dotate di mezzi audiovisivi, ognuna delle quali può accogliere più di 100 studenti, e una sala in grado di accogliere 20 studenti.

Per la sede di Priolo si tratterebbe di verificare la presenza di aule attrezzate con mezzi audiovisivi e l'ulteriore dotazione infrastrutturale.

Per i punti del modello AVA3 D.CDS.3.2.3 e D.CDS.3.2.4, relativi alla pianificazione e alla partecipazione del personale tecnico-amministrativo, non si rilevano evidenze documentate di specifiche attività da parte del CdS.

Valutazione post-visita del NdV

La carenza di aule per il corso di Messina è segnalata in questa relazione così come nel Verbale della Riunione dell'Osservatorio della didattica del Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale (DIMED) del giorno 16 dicembre 2022: "...sottolinea la criticità relativa al numero esiguo di aule con adeguata capienza, considerato che al CDL di Infermieristica sono iscritti quasi 2000 studenti di cui 520 solo per il primo anno nei 3 Canali della sede di Messina. Il prof. sottolinea inoltre la carenza di requisiti strutturali relativamente alle aree dedicate agli studenti, con mancanza di aree di attesa per gli studenti prima dello smistamento per le attività di tirocinio, mancanza di spazi dedicati alla vestizione/svestizione, deposito di effetti personali, ecc."

Per quanto riguarda i laboratori, il Quadro B4 della SUA riporta le seguenti informazioni:

Le attività di Laboratorio si svolgono presso tutte le Unità Operative dell'Azienda Ospedaliera "G. Martino" di Messina e le strutture assistenziali dell'ASP 8 (SR). Presso il Polo Didattico del Policlinico Universitario di Messina, inoltre, l'attività di laboratorio, può essere effettuata anche presso le tre aule, tutte dotate di mezzi audiovisivi, ognuna delle quali può accogliere più di 100 studenti, e una sala in grado di accogliere 20 studenti.

Per quanto riguarda la sede di Priolo/Melilli, la visita ha fatto emergere come la logistica sia ancora in fase di assestamento; tuttavia, presumibilmente dal prossimo anno accademico dovrebbe essere disponibile un nuovo edificio dove tenere tutte le lezioni, con disponibilità anche di laboratori e aule studio. Inoltre, il CdS si è attivato anche per potenziare i servizi agli studenti (es. punti di ristoro, orari autobus).

Per i punti del modello AVA3 D.CDS.3.2.3 e D.CDS.3.2.4, relativi alla pianificazione e alla partecipazione del personale tecnico-amministrativo, non si rilevano evidenze documentate di specifiche attività da parte del CdS.

D.CDS.4 Riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1 - Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.

D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.

D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.

D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.

D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

Il CdS tiene in considerazione gli esiti delle interazioni con le parti interessate, fondamentale a tal proposito, così come già indicato in precedenza, il continuo confronto con le stesse al fine di individuare ed aggiornare i fabbisogni attesi dal mondo produttivo e dalle forze sociali (es. Collegio I.P.A.S.V.I., prima, O.P.I (Ordine Professionale degli Infermieri) oggi).

La consultazione con le parti sociali ha infatti lo scopo di evidenziare gli aspetti che caratterizzano l'ingresso nel mondo del lavoro da parte dei laureati in Infermieristica, identificare ed aggiornare i fabbisogni attesi e, quindi, individuare possibili strategie nell'iter formativo che possano preparare al meglio gli studenti per la futura attività lavorativa. L'istituzione di un "Comitato d'Indirizzo" è un ottimo strumento utile a favorire un coinvolgimento più stabile e formalizzato delle parti sociali e pertanto, soddisfare appieno il rapporto tra domanda e offerta formativa (allegati: Verbali Riunioni Parti Sociali).

Le periodiche riunioni del Gruppo di gestione AQ consentono un confronto tra docenti, studenti e personale tecnico amministrativo atto a rendere note osservazioni, reclami e proposte di miglioramento (allegati: Verbali Riunioni Gruppo AQ).

Il CdS analizza e tiene in considerazione gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e alle considerazioni complessive della CPDS impegnandosi, ove possibile, a definire azioni di miglioramento per la risoluzione delle criticità, così come si può evincere dalla Relazione finale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (allegato Relazione CPDS 2022).

(da compilare a cura del CdS)

Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA-CDS Infermieristica 2022**

Breve Descrizione: QUADRO A1.b; QUADRO D4

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

- QUADRO A1.b: Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)
- QUADRO D4: Riesame annuale

Upload / Link del documento: [Infermieristica_SUA-2022.pdf](#)

Documenti a supporto:

- Titolo: **Riunioni Parti Sociali**

Breve Descrizione: Verbali Riunioni con i rappresentanti delle Parti Sociali

- Verbale 01-12-2020_Riunioni Parti Sociali
- Verbale 10-02-2021_Riunioni Parti Sociali

- Verbale 30-05-2022_Riunioni Parti Sociali
 - Verbale 02-12-2022 _Riunioni Parti Sociali
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:
- [Verbale 01-12-2020 Riunioni Parti Sociali Prot. n. 0124383 del 04122020.pdf](#)
 - [Verbale 10-02-2021 Riunioni Parti Sociali Prot. n. 0018975 del 11022021.pdf](#)
 - [Verbale 30-05-2022 Riunioni Parti Sociali Prot. n. 0069129 del 30052022.pdf](#)
 - [Verbale 02-12-2022 Riunioni Parti Sociali.pdf](#)
- Titolo: **Gruppo di gestione AQ**
- Breve Descrizione: Verbali Riunioni Gruppo di gestione AQ
- Verbale 13-12-2021_Gruppo di gestione AQ
 - Verbale 27-05-2022_Gruppo di gestione AQ
 - Verbale 20-12-2022_Gruppo di gestione AQ
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:
- [Verbale 13-12-2021 Gruppo di gestione AQ.pdf](#)
 - [Verbale 27-05-2022 Gruppo di gestione AQ.pdf](#)
 - [Verbale 20-12-2022 Gruppo di gestione AQ.pdf](#)
- Titolo: **Relazione CPDS 2022**
- Breve Descrizione: Relazione finale Commissione Paritetica Docenti-Studenti CPDS 2022
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Corso di Laurea in Infermieristica pag. 15
- Upload / Link del documento: [Relazione-Annuale-CPDS-2022.pdf](#)

(da compilare a cura del CdS)

Valutazione pre-visita del NdV

Dalla SUA e dalla Relazione di autovalutazione emerge che il CdS consulta periodicamente le parti interessate, svolge e utilizza le indagini sull'opinione degli iscritti e dei laureati. La scheda SUA, i verbali AQ e CPDS illustra la composizione degli organismi e la programmazione delle relative iniziative. La componente studentesca risulta rappresentata, oltre che nel gruppo di AQ, anche nella CPDS. Tra i documenti disponibili è presente il commento da parte del gruppo di AQ in merito agli indicatori della scheda SMA.

La Relazione annuale CPDS riporta alcune richieste di miglioramento riferite – sembra di capire – alla sede di Messina; un ordine del giorno del 13/12/2022 segnala che Il Presidente propone di includere nella valutazione annuale il coinvolgimento di una rappresentanza studentesca del Corso di Studio in Infermieristica della sede di Priolo-Gargallo (SR).

Le richieste di miglioramento per la sede di Messina sono in particolare le seguenti:

“Insistere ulteriormente sulla riprogrammazione di incontri, diretti o per via informatica, studenti-docenti con lo scopo di migliorare il dialogo e/o il confronto tra docenti e studenti. Valorizzare la figura del classico Tutor didattico soprattutto per gli studenti che non raggiungono un numero sufficiente di CFU.”

“Continuare con l’adeguamento delle aule al numero di studenti del CdS e verificare sempre la disponibilità di supporti didattici e climatizzazione in tutte le aule. Continuano a mancare spazi comuni agli studenti per lo studio e l’aggregazione. Poichè le lezioni si protraggono fino al pomeriggio, la ripresa delle attività in presenza ripropone l’esigenza di questi spazi. Continuare a sollecitare i docenti a rendersi reperibili anche via mail o su piattaforma informatica.”

“Si ripropone una nuova analisi del piano degli studi con rivalutazione delle propedeuticità. Si propone di incrementare alcuni CFU relativi a discipline già presenti distribuiti nei tre anni (Farmacologia). Su richiesta degli studenti si propone di inserire un referente tutor tirocinio che sia presente durante il percorso formativo pratico dello studente tirocinante per ogni unità operativa.”

“La proposta di una maggiore incentivazione dell’interazione tutor/discente sembra essere una strategia efficace per ridurre il ritardo nel conseguimento degli obiettivi formativi.”

“Si ripropone di sensibilizzare nuovamente i docenti a svolgere regolarmente il proprio ruolo accademico, limitando il più possibile i disagi agli studenti.

Si ripropone di sollecitare le Autorità accademiche sulla necessità di consentire al personale infermieristico coinvolto nella didattica del CdS, compatibilmente con le esigenze assistenziali, di svolgere le attività legate al CdS, in particolare il tirocinio, anche in orari lavorativi.”

Si rileva che nel quadro C3 della SUA, dedicato a documentare le “Opinioni di enti e imprese con accordi di stage / tirocinio”, non sono presenti gli esiti di un monitoraggio di questo tipo, ma solo l’elenco degli enti convenzionati.

Valutazione post-visita del NdV

Dalla SUA e dalla Relazione di autovalutazione emerge che il CdS consulta periodicamente le parti interessate, svolge e utilizza le indagini sull’opinione degli iscritti e dei laureati. La scheda SUA, i verbali AQ e CPDS illustra la composizione degli organismi e la programmazione delle relative iniziative. La componente studentesca risulta rappresentata, oltre che nel gruppo di AQ, anche nella CPDS. Per quanto riguarda la sede di Priolo/Melilli, la vista ha permesso di rilevare come i rappresentanti di sede partecipino alle sedute della CPDS in modalità remota, pur non essendo qualificati come ‘eletti’, così da assicurare il coinvolgimento di quella sede.

Tra i documenti disponibili è presente il commento da parte del gruppo di AQ in merito agli indicatori della scheda SMA.

La Relazione annuale CPDS riporta alcune richieste di miglioramento riferite – sembra di capire – alla sede di Messina; un ordine del giorno del 13/12/2022 segnala che Il Presidente propone di includere nella valutazione annuale il coinvolgimento di una rappresentanza studentesca del Corso di Studio in Infermieristica della sede di Priolo-Gargallo (SR).

Le richieste di miglioramento per la sede di Messina sono in particolare le seguenti:

“Insistere ulteriormente sulla riprogrammazione di incontri, diretti o per via informatica, studenti-docenti con lo scopo di migliorare il dialogo e/o il confronto tra docenti e studenti. Valorizzare la figura del classico Tutor didattico soprattutto per gli studenti che non raggiungono un numero sufficiente di CFU.”

“Continuare con l’adeguamento delle aule al numero di studenti del CdS e verificare sempre la disponibilità di supporti didattici e climatizzazione in tutte le aule. Continuano a mancare spazi comuni agli studenti per lo studio e l’aggregazione. Poichè le lezioni si protraggono fino al pomeriggio, la ripresa delle attività in presenza ripropone l’esigenza di questi spazi. Continuare a sollecitare i docenti a rendersi reperibili anche via mail o su piattaforma informatica.”

“Si ripropone una nuova analisi del piano degli studi con rivalutazione delle propedeuticità. Si propone di incrementare alcuni CFU relativi a discipline già presenti distribuiti nei tre anni (Farmacologia). Su richiesta degli studenti si propone di inserire un referente tutor tirocinio che sia presente durante il percorso formativo pratico dello studente tirocinante per ogni unità operativa.”

“La proposta di una maggiore incentivazione dell’interazione tutor/discente sembra essere una strategia efficace per ridurre il ritardo nel conseguimento degli obiettivi formativi.”

“Si ripropone di sensibilizzare nuovamente i docenti a svolgere regolarmente il proprio ruolo accademico, limitando il più possibile i disagi agli studenti.

Si ripropone di sollecitare le Autorità accademiche sulla necessità di consentire al personale infermieristico coinvolto nella didattica del CdS, compatibilmente con le esigenze assistenziali, di svolgere le attività legate al CdS, in particolare il tirocinio, anche in orari lavorativi.”

Si rileva che nel quadro C3 della SUA, dedicato a documentare le “Opinioni di enti e imprese con accordi di stage / tirocinio”, non sono presenti gli esiti di un monitoraggio di questo tipo, ma solo l’elenco degli enti convenzionati, per cui, come già in precedenza sottolineato, si suggerisce di ricevere feedbacks mediante questionario o modalità formalizzate.

D.CDS.4.2 - Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.

D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.

D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.

D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

Il CdS periodicamente, in rispetto alle direttive dell'Ateneo, organizza attività collegiali dedicate alla revisione e successiva approvazione degli obiettivi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari ecc. (allegati: Verbali Consiglio CdS in Infermieristica 15/12/2021; 21/06/2022; 14/09/2022; 21/02/2023)

Il continuo confronto con Studenti e parti sociali a portato negli ultimi anni ad una revisione del percorso formativo, per esempio, la distribuzione del numero di CFU del tirocinio e del laboratorio professionale (allegato: Verbale Consiglio CdS in Infermieristica 07/10/2020) il che non ha comportato una sostanziale variazione dei programmi e degli obiettivi formativi degli insegnamenti interessati, ma favorisce una più intensa attività pratica negli studenti dell'ultimo anno di corso; così come (allegato: Verbale Consiglio CdS in Infermieristica 12/11/2021) alla modifica del piano di studi con l'inserimento dell'insegnamento di Chirurgia Vascolare e di Malattie Cutanee e Veneree per meglio rispondere alle esigenze culturali e territoriali in ambito sanitario. Infine, la rimodulazione del piano didattico in termini di CFU di ADO e di UAF con lo scopo di ampliare la scelta e favorire l'acquisizione dei CFU dedicati alle ADO (Attività di Didattica Opzionale) (allegato: Verbale Consiglio CdS in Infermieristica 21/02/2023).

Così come si può evincere dalle periodiche riunioni del Gruppo di gestione AQ (allegati: Verbali Riunioni Gruppo AQ) e dalla Relazione finale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (allegato Relazione CPDS 2022), il CdS analizza e monitora i percorsi formativi degli studenti ivi compresi gli esiti occupazionali dei laureati e si impegna ad attuare azioni di miglioramento.

(da compilare a cura del CdS)

Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA-CDS Infermieristica 2022**

Breve Descrizione:

- Offerta didattica erogata
- Offerta didattica programmata
- QUADRO D3: Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative
- QUADRO D5: Progettazione del CdS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [Infermieristica SUA-2022.pdf](#)

Documenti a supporto:

- Titolo: **Verbali Consiglio CdS in Infermieristica 07/10/2020**

Breve Descrizione: Proposta di modifica del piano di studio, con decorrenza a.a. 2021-22

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

- Punto 1 odg: Proposta di modifica del piano di studio, con decorrenza a.a. 2021-22

Upload / Link del documento: [07.10.2020 VERBALE Consiglio Infermieristica.pdf](#)

- Titolo: **Verbali Consiglio CdS in Infermieristica 12/11/2021**

Breve Descrizione: Approvazione rimodulazione piano di studi: inserimento degli insegnamenti di Dermatologia (Med/35) e Chirurgia Vascolare (Med/22)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

- Punto 2 odg: Approvazione rimodulazione piano di studi: inserimento degli insegnamenti di Dermatologia (Med/35) e Chirurgia Vascolare (Med/22)

Upload / Link del documento: [12.11.2021 Verbale Consiglio CdS Infermieristica_prot.pdf](#)

- Titolo: **Verbali Consiglio CdS in Infermieristica 15/12/2021**

Breve Descrizione: Approvazione obiettivi formativi e prerequisiti 2022-2023

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

- Punto 3 odg: Approvazione obiettivi formativi e prerequisiti 2022-2023

Upload / Link del documento: [15.12.2021 Verbale Consiglio Infermieristica.pdf](#)

- Titolo: **Verbali Consiglio CdS in Infermieristica 21/06/2022**

Breve Descrizione: Programmi Insegnamenti a.a.2022-23: approvazione; Coordinatori Corsi Integrati a.a.2022-23: nomina

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

- Punto 2 odg: Programmi Insegnamenti a.a.2022-23: approvazione
- Punto 3 odg: Coordinatori Corsi Integrati a.a.2022-23: nomina

Upload / Link del documento: [21.06.2022 Verbale Consiglio CdS Infermieristica.pdf](#)

- Titolo: **Verbali Consiglio CdS in Infermieristica 14/09/2022**

Breve Descrizione: Orario lezioni a.a. 2022-2023

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

- Punto 1 odg aggiuntivo: Orario lezioni a.a. 2022-2023

Upload / Link del documento: [14.09.2022 Verbale Consiglio CdS Infermieristica.pdf](#)

- Titolo: **Verbali Consiglio CdS in Infermieristica 21/02/2023**

Breve Descrizione: Rimodulazione Piano di Studi – Coorte 2022-2023 a seguire; Approvazione obiettivi formativi e prerequisiti 2023-2024;

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

- Punto 1 odg: Proposta di modifica del piano di studio, con decorrenza a.a. 2021-22
- Punto 3 odg: Approvazione obiettivi formativi e prerequisiti 2023-2024

Upload / Link del documento: [21.02.2023 Verbale Consiglio CdS Infermieristica.pdf](#)

- Titolo: **Gruppo di gestione AQ**

Breve Descrizione: Verbali Riunioni Gruppo di gestione AQ

- Verbale 13-12-2021_Gruppo di gestione AQ
- Verbale 27-05-2022_Gruppo di gestione AQ
- Verbale 20-12-2022_Gruppo di gestione AQ

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

- [Verbale 13-12-2021 Gruppo di gestione AQ.pdf](#)
- [Verbale 27-05-2022 Gruppo di gestione AQ.pdf](#)
- [Verbale 20-12-2022 Gruppo di gestione AQ.pdf](#)

- Titolo: **Relazione CPDS 2022**

Breve Descrizione: Relazione finale Commissione Paritetica Docenti-Studenti CPDS 2022

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

- Corso di Laurea in Infermieristica pag. 15

Upload / Link del documento: [Relazione-Annuale-CPDS-2022.pdf](#)

(da compilare a cura del CdS)

Valutazione pre-visita del NdV

La documentazione allegata dal CdS evidenzia diversi momenti di confronto finalizzati all'adeguamento dell'offerta formativa, al miglioramento della gestione delle attività del corso, riguardante le due sedi, e delle metodologie didattiche adottate.

Valutazione post-visita del NdV

La documentazione allegata dal CdS evidenzia diversi momenti di confronto finalizzati all'adeguamento dell'offerta formativa, al miglioramento della gestione delle attività del corso, riguardante le due sedi, e delle metodologie didattiche adottate.

Valutazione qualitativa del Nucleo di Valutazione pre-visita

La relazione è ben strutturata e completa; mancano informazioni di dettaglio sulla dotazione infrastrutturale della sede di Priolo e ancora commenti della CPDS sempre su Priolo.

I punti di forza: il numero di studenti, la copertura dei docenti, il positivo giudizio degli studenti

I punti di debolezza: gli indicatori sulla carriera degli studenti, la carenza di aule e spazi, il ritardo delle assegnazioni degli insegnamenti, debole attrattività da fuori regione, per Priolo anche le schede degli insegnamenti

Punti di attenzione: il tema internazionalizzazione; alcuni giudizi degli studenti sulla didattica, che seppur positivi rivelano anche alti livelli di risposte "più di che no" (oltre 45%); alcune criticità sono segnalate dalla CPDS, con riferimento alla reperibilità dei docenti

Valutazione del NdV degli Indicatori ANVUR

Commenti riguardanti i dati del 2021 relativi alla sede di Messina (Priolo: si veda tabella successiva)

Indicatori considerati per la valutazione quantitativa		Valutazione
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	60,1: % leggermente inferiore ai benchmark di riferimento
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	28,9%, inferiore a quelli di raffronto
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	77%, in linea con i dati di raffronto
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2,3%: molto inferiore ai dati di raffronto
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	40,8%: inferiore ai dati di raffronto
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	41,7%: superiore ai benchmark
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	13,6%: decisamente al di sotto dei benchmark
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	62,2: notevolmente superiore ai benchmark
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	69,9: notevolmente superiore ai benchmark

INDICATORI RELATIVI ALLA SEDE DI PRIOLO

Indicatori considerati per la valutazione quantitativa		Valutazione
iC00b	Immatricolati puri	Passano dai 29 del 2021 ai 59 del 2022
iC00e	Iscritti regolari ai fini del CSTD	Passano dai 53 del 2021 ai 141 del 2022
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	9,4% decisamente inferiore ai benchmark (tra 45% e 51%)
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	Non disponibile
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	1,2%, decisamente inferiore ai benchmark
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	30,2%, molto inferiore ai benchmark
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	82,8%, superiore al benchmark nazionale
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	3,4%, decisamente inferiore ai benchmark
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	Non disponibile

Indicatori considerati per la valutazione quantitativa		Valutazione
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	Dato disponibile nel complesso, compreso il corso di Messina
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	Non disponibile
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	Dato disponibile nel complesso, compreso il corso di Messina
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	Dato disponibile nel complesso, compreso il corso di Messina

Il numero di Studenti ammessi al CdS in Infermieristica è definito in base alla programmazione nazionale e avviene tramite una prova concorsuale.

Gli indicatori di monitoraggio relativi al corso di Messina mostrano un buon andamento delle iscrizioni, pur con una attrattività da fuori regione limitata. L'attrattività locale del corso di Priolo è positiva con riferimento agli immatricolati e agli iscritti, mentre è quasi assente l'attrattività da fuori regione. Per quanto riguarda la sede di Priolo, avviata nel 2021-22, è positivo l'andamento degli immatricolati e degli iscritti, meno positivi sono gli indicatori di carriera degli studenti.

In generale, la progressione della carriera studentesca mostra valori al di sotto delle medie registrate nel resto del Paese. Nonostante i giudizi tendenzialmente positivi degli studenti sul corso (cfr. SUA con i risultati del questionario 2021/22 sulla didattica, ma con attenzione al livello delle risposte "Più di che no") la % di studenti che abbandonano il corso è da tenere sotto controllo. L'occupabilità è molto positiva.

La mobilità internazionale per ambedue i corsi (Messina e Priolo) risulta di fatto assente; è un tratto caratteristico delle lauree triennali, e probabilmente questo corso sconta sia il profilo professionalizzante sia la quota di studenti lavoratori.

La situazione relativa alla disponibilità di personale docente appare pienamente adeguata: iC05 (rapporto studenti/docenti) pari a 12,7 a Messina; pari a 10,3 a Priolo); i docenti di riferimento risultano afferire costantemente a settori di base e caratterizzanti (iC08 pari al 100%); la percentuale di ore di docenza erogate da personale strutturato (iC19 pari al 41,7% a Messina e a 44,3% a Priolo%) risulta decisamente superiore ai valori medi relativi ai CdS dell'area geografica di appartenenza (34%) e del territorio nazionale in generale (31%). La numerosità degli studenti rapportata a quella dei docenti risulta in crescita (iC05, iC27 e iC28 presentano valori superiori alle medie di riferimento).

I riscontri sulla qualità della docenza espressi dagli studenti tramite le apposite rilevazioni risultano complessivamente positivi: l'opinione degli studenti risulta essere positiva rispetto a tutte le domande con una percentuale variabile dall'87,70% al 95,97% per la sede di Messina e tra l'83,61% e 99,02% per la sede di Priolo. Un punto di attenzione, in ogni caso e in particolare per la sede di Messina, deve essere la % degli studenti che risponde "più sì che no", dato che potrebbe segnalare una qualche criticità.

Valutazione finale del Nucleo di Valutazione post-visita

All'esito della visita in loco, molte delle criticità evidenziate sulla base della documentazione analizzata risultano o superate o comunque oggetto di azioni attivate. Il Coordinatore è risultato consapevole delle difficoltà che sono state segnalate sopra nel corso dei commenti contenuti in questa scheda.

Punti di forza:

- **Positiva attrattività del corso**
- **Soddisfazione elevata degli iscritti**
- **Organizzazione dei tirocini**

Aree di miglioramento:

- **Percorso di carriera degli studenti**
- **Organizzazione dei tutorati per la sede di Priolo/Melilli**
- **Infrastrutture e servizi per gli studenti, per cui si auspica l'effettiva attuazione dei progetti in corso**

- Sistematicità, tempestività e completezza nella pubblicazione sul sito web delle schede relative agli insegnamenti
- (Internazionalizzazione: si tratta di monitorare quanto di questa dimensione sia significativa per il corso in esame)



Università di Messina



Scheda di Valutazione – Corso di Studio FISIOTERAPIA (L/SNT2)

Sommario

<i>D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)</i>	84
D.CDS.1.1 - Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	84
D.CDS.1.2 - Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	86
D.CDS.1.3 - Offerta formativa e percorsi	88
D.CDS.1.4 - Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	90
D.CDS.1.5 - Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	92
<i>D.CDS.2 L'Assicurazione della Qualità nell'erogazione del Corso di Studio (CdS)</i>	94
D.CDS.2.1 - Orientamento e tutorato	94
D.CDS.2.2 - Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	97
D.CDS.2.3 - Metodologie didattiche e percorsi flessibili	99
D.CDS.2.5 - Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	102
<i>D.CDS.3 La gestione delle risorse nel CDS</i>	104
D.CDS.3.1 - Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	104
D.CDS.3.2 - Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	106
D.CDS.4.1 - Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS ...	107
D.CDS.4.2 - Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	109
Valutazione qualitativa del Nucleo di Valutazione pre-visita	111
Valutazione del NdV degli Indicatori ANVUR	111
Valutazione finale del Nucleo di Valutazione post-visita	111

Considerare anche le Note presenti nella pagina web "[Linee Guida e Strumenti di supporto](#)"

D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

D.CDS.1.1 - Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

D.CDS.1.1.1 In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compreso i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.

D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

La fase di progettazione dell'offerta formativa del Corso di Studio in *Fisioterapia* dell'Ateneo di Messina e che ha visto l'intervento diretto del Coordinatore del CdS e dell'Organo Collegiale di gestione del corso stesso, si è ampiamente caratterizzata per un'attenta disamina e valutazione degli aspetti costitutivi del Corso di Laurea da attivare, in relazione alle esigenze culturali, alle potenzialità di sviluppo del settore di riferimento e alla normativa vigente. Si tratta di un passaggio necessario, all'interno di un percorso di progettazione ponderato, che si propone il conseguimento di un obiettivo cardine: il raggiungimento di uno standard qualitativo idoneo e performativo. Già in prima istanza si evidenzia da subito l'impegno dell'Ateneo di promuovere la razionalizzazione e la qualificazione dell'offerta, al fine di migliorare ed incentivare l'efficienza e l'efficacia dei percorsi formativi. In linea con questo presupposto fondamentale è maturata fin da subito l'iniziativa di istituire un Osservatorio sui fabbisogni di formazione e innovazione, che rappresenti un chiaro punto di riferimento sul territorio per cooperare in sinergia con tutti gli attori sociali coinvolti. Sempre in relazione a questo approccio analitico, inoltre, è stata predisposta e successivamente concretizzata l'istituzione di un Comitato di indirizzo del CdS, in data 11 ottobre 2022, funzionale al confronto e alla valutazione delle misure da adottare per consolidare il rapporto tra Università e mercato del lavoro.

L'analisi preliminare ha preso in considerazione innanzitutto gli aspetti culturali e professionalizzanti in relazione alla figura che il CdS intende formare. Tenendo conto del necessario e continuo aggiornamento dei profili formativi, si è proceduto nella pianificazione con l'obiettivo di rispondere adeguatamente tanto alle nuove istanze che lo scenario competitivo attuale richiede quanto alle esigenze occupazionali specifiche del territorio. Il progetto formativo ha individuato, tra i suoi elementi fondanti, l'acquisizione di conoscenze tecniche legate alla specifica professione, parallelamente allo sviluppo di competenze trasversali, prerequisiti indispensabili per agire consapevolmente nel contesto sociale e lavorativo complesso come quello contemporaneo. L'analisi della domanda di formazione si è avvalsa prevalentemente di studi di settore, grazie ai dati dei vari istituti di ricerca rispetto all'inserimento e alle condizioni occupazionali, normative ministeriali, analisi delle proposte formative già avviate, indagini di Alma Laurea e osservazione dei questionari volti a rilevare il riscontro degli studenti negli anni precedenti all'istituzione del CdS in esame.

Nella sua dimensione più diretta, invece, la ricerca si è incentrata sul confronto con i principali portatori di interesse per il corso che si intende istituire. Questa fase di progettazione, pertanto, ha visto il coinvolgimento delle principali parti interessate ai profili formativi in uscita. L'esigenza di istituire consultazioni con gli stakeholders è finalizzata alla creazione di un rapporto continuo con il mondo del lavoro e di un dialogo stabile e produttivo con i suoi principali esponenti, allo scopo di individuare le conoscenze e le competenze che lo studente deve acquisire coerentemente con le esigenze del mercato e di delineare efficacemente i bisogni formativi e i profili culturali e professionali che si intendono formare, adeguando il percorso formativo con le istanze avanzate dai portatori di interesse coinvolti. Le parti interessate sono state scelte nel tessuto produttivo e sociale in cui si inserisce il CdS in questione. Più dettagliatamente, l'incontro preliminare con le parti sociali si è tenuto in data 11/03/2011, nei locali dell'Aula Magna dell'Università degli Studi di Messina, e ha visto la partecipazione di associazioni di settore (AIFI) e figure professionali specializzate nel mercato di riferimento.

La progettazione ha inoltre previsto ulteriori incontri con gli stakeholders successivi alla definizione della proposta, con l'obiettivo di verificare in itinere che la corrispondenza, inizialmente individuata tra attività formative e obiettivi, si sia effettivamente tradotta in pratica. In relazione a ciò si riportano indicazioni inerenti all'ultimo incontro tenutosi in data 29/11/2021, che ha visto la partecipazione diretta, per le parti sociali, del Presidente dell'Ordine TRSM e delle Professioni Sanitarie tecniche, della Riabilitazione e della Prevenzione di Messina - Dott. Giovanni Certo -, il Vice-

Presidente dell'Ordine TRSM e delle Professioni Sanitarie tecniche, della Riabilitazione e della Prevenzione di Messina – Dott. Giuseppe Morabito –, e il Presidente del CDA dei Fisioterapisti - Dott. Walter Consiglio. In questa sede si è discusso delle nuove disposizioni di legge, dell'esigenza di apportare alcune modifiche all'Ordinamento Didattico per far sì che determinate discipline abbiano maggiore peso in termini di CFU, e delle variazioni nella denominazione di alcune materie, modificandone gli obiettivi formativi e i prerequisiti. Quanto detto dimostra la consapevolezza dell'importanza di mantenere un rapporto diretto e continuo con le parti coinvolte allo scopo di monitorare il percorso formativo, attuare le necessarie valutazioni e intervenire per garantire un doveroso miglioramento dell'offerta proposta.

(da compilare a cura del CdS)

Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

I documenti citati nella presente relazione sono accessibili al seguente link:

<https://dimed.unime.it/it/node/94>

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA-CDS 2022**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): [QUADRO A1.a, QUADRO A1.b](#)
Upload / Link del documento: [Fisioterapia SUA-2022.pdf](#)

Documenti a supporto:

- Titolo: **Verbale istituzione comitato di indirizzo 11/10/2022**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: [Verbale Consiglio CdS Fisioterapia del 11-10-2022.pdf](#)
- Titolo: **Verbale incontro comitato di indirizzo 12/12/2022**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: [Verbale incontro comitato indirizzo 12 dicembre 2022.pdf](#)
- Titolo: **Incontro parti sociali del 29/11/2021**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: [Verbale incontro con parti sociali 2021.pdf](#)

(da compilare a cura del CdS)

Valutazione pre-visita del NdV

Il CdS dimostra un'adeguata attenzione nei riguardi del confronto con il mondo delle professioni e del mercato del lavoro, curando sia il dialogo con rappresentanti delle parti interessate sia la consultazione di studi di settore. In questa direzione è da segnalare la recente istituzione di un Comitato di indirizzo, sia pure formalmente composto da un unico esponente in rappresentanza delle parti sociali. I verbali delle consultazioni effettuate riportano le decisioni concordate in riferimento all'adeguamento del percorso formativo, sebbene per l'ultimo incontro di dicembre 2022 la documentazione resa disponibile non si soffermi in dettaglio su eventuali implicazioni per la proposta didattica del CdS.

Valutazione post-visita del NdV

L'audit ha consentito di approfondire meglio le indicazioni provenienti dal mondo delle aziende e delle professioni, esplicitando il contributo delle parti sociali alla definizione di un'offerta formativa in linea con i recenti sviluppi del settore di riferimento.

D.CDS.1.2 - Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.

D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

La progettazione del CdS ha avuto come obiettivo principale la preparazione di una figura di alto livello di qualificazione, idonea a rispondere alle esigenze culturali del territorio e ad occupare i ruoli che il mercato continua a mettere a disposizione. In risposta a questa premessa iniziale, la comunicazione e l'efficacia di questo percorso si evince dalle fonti di riferimento. I profili culturali e professionali del CdS, infatti, sono descritti dettagliatamente nella scheda SUA. Viene esplicitata la funzione della figura del fisioterapista in ambito lavorativo e vengono descritte con chiarezza le competenze associate al profilo, evidenziando l'importanza di acquisire conoscenze sia nelle scienze di base sia nelle discipline caratterizzanti, come anche nell'ambito gestionale e comunicativo. Ancora più dettagliatamente si indicano le discipline funzionali all'acquisizione di quelle che vengono considerate solide basi culturali e scientifiche in materia. Nell'ambito di una cornice introduttiva che definisce gli obiettivi generali atti ad orientare l'intervento formativo, viene fornita allo studente una panoramica sugli argomenti portanti che dovrà affrontare nel corso della sua carriera accademica secondo un ordine graduale, che muove da una dimensione iniziale di base ad una sempre più specifica. Vengono illustrati a seguire, in maniera chiara, concreta e puntuale gli obiettivi di apprendimento specifici, quelli in grado di far maturare nello studente le conoscenze e le abilità indispensabili all'acquisizione finale di competenze spendibili nell'area di riferimento. Gli obiettivi formativi specifici descritti sono legati alla conoscenza di discipline di diverse aree di apprendimento, sia di base che caratterizzanti.

Gli obiettivi formativi e i relativi risultati di apprendimento attesi vengono declinati per aree tematiche specifiche, facendo particolare attenzione allo sviluppo, non solo di competenze disciplinari, ma anche di competenze trasversali, quali quelle legate all'ambito della comunicazione e della relazione, considerate a pieno titolo attributi di competenza lavorativa del professionista sanitario. Gli stessi sono inoltre opportunamente correlati alle attività formative programmate. Inoltre, obiettivi e risultati attesi risultano coerentemente in linea con la descrizione dei profili professionali in uscita delineati nella scheda SUA, che sulla base della normativa vigente, fanno riferimento tanto al settore pubblico quanto a quello privato, sia al lavoro autonomo sia a quello in equipe.

(da compilare a cura del CdS)

Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA-CDS 2022**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
QUADRO A2.a Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati
QUADRO A2.b Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)
QUADRO A4.a Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo
Upload / Link del documento: [Fisioterapia_SUA-2022.pdf](#)

(da compilare a cura del CdS)

Valutazione pre-visita del NdV

Le relative sezioni della scheda SUA-CdS presentano un quadro coerente del profilo professionale del fisioterapista, degli obiettivi di apprendimento che il corso persegue e delle connesse attività formative finalizzate al loro raggiungimento. Si segnala che il quadro A2.a della scheda SUA presenta delle duplicazioni in ordine alla compilazione delle sezioni "Funzioni in un contesto di lavoro", "competenze associate alla funzione", "sbocchi occupazionali" per le quali vengono presentati due testi distinti che forse potrebbero essere integrati in un'unica versione.

Valutazione post-visita del NdV

La visita ha confermato la correttezza delle informazioni prodotte prima dell'audit. I rappresentanti del CdS hanno preso nota dei suggerimenti proposti dal NdV in ordine ad alcune modifiche da apportare nei quadri della scheda SUA.

D.CDS.1.3 - Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.

D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.

D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".

D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.

D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

L'offerta ed i percorsi formativi proposti è descritta con chiarezza e risulta coerente, sia nei contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici, con gli obiettivi formativi definiti con le parti interessate, con i profili culturali in uscita e con le competenze ad essi associati.

All'interno della scheda SUA viene data un'adeguata descrizione della struttura e dell'articolazione del Corso di Laurea. Vengono esplicitate le informazioni di base su classe di appartenenza, esame di ammissione in quanto CdS ad accesso programmato e durata del percorso accademico. Si descrivono dettagliatamente profili professionali, competenze ad esse associate e sbocchi occupazionali. Viene esplicitata inoltre la modalità di erogazione della didattica, sia frontale che laboratoriale, i relativi strumenti didattici e gli spazi fisici di cui può disporre lo studente. Relativamente alla strutturazione e organizzazione dettagliata del percorso formativo, si fa un riferimento specifico all'articolazione dei crediti formativi universitari necessari sia in relazione al numero complessivo di CFU richiesti per il completamento del percorso di studi, sia dettagliando la suddivisione dei crediti per specifiche attività formative, tirocinio, didattica in presenza. L'insieme delle conoscenze acquisite attraverso il percorso descritto costituisce il bagaglio culturale, scientifico e relazionale necessario ad acquisire la piena competenza professionale, che fa riferimento ai vari campi quali responsabilità professionale, cura e riabilitazione, educazione terapeutica, prevenzione, gestione/management, formazione, comunicazione e relazione. L'ampiezza degli ambiti citati richiede inevitabilmente un approccio didattico multidisciplinare, che sia in grado di fornire allo studente competenze diffuse e diversificate, pur nell'essenziale mantenimento del focus centrale della professione. Oltre, pertanto, alle competenze di base e caratterizzanti, saranno sviluppate competenze attinenti ad altri ambiti come neurologia, ortopedia, neuropsichiatria infantile, radiologia, pedagogia, storia della medicina, che consentiranno l'apprendimento dei concetti fondamentali delle scienze umane e del comportamento, dell'etica e della deontologia professionale. Inoltre, si conseguiranno elementi di gestione e management professionale, utili alla capacità organizzativa e relazionale da mettere in campo nei contesti lavorativi. A questo si aggiungono anche attività a scelta dello studente relative, tra l'altro, all'ambito delle lingue straniere e dell'informatica. Quanto appena descritto è funzionale a stimolare l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali e transdisciplinari.

Il progetto formativo così descritto nella scheda trova un'adeguata corrispondenza visiva all'interno delle pagine web dell'Ateneo.

(da compilare a cura del CdS)

Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA-CDS 2022**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
QUADRO A4.a Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo
QUADRO A4.b.2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Upload / Link del documento: [Fisioterapia_SUA-2022.pdf](#)

Documenti a supporto:

- Titolo: **Locandine AIRCampus**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento
[AIRCampus Unime DiDeo Crisafulli_060523.pdf](#)
[Locandina AIRCampus UniME_07052022.pdf](#)

(da compilare a cura del CdS)

Valutazione pre-visita del NdV

La descrizione del percorso formativo nella scheda SUA-CdS è declinata in modo esauriente con riferimento alle varie conoscenze e competenze associate all'offerta didattica e spazia tra le diverse aree disciplinari e i descrittori di Dublino, illustrando altresì strumenti e metodologie adottate per il conseguimento degli obiettivi di apprendimento.

Valutazione post-visita del NdV

Si conferma quanto già evidenziato attraverso l'analisi documentale pre-visita.

D.CDS.1.4 - Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.

D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.

D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

I contenuti e i programmi degli insegnamenti, chiaramente illustrati nelle relative schede, sono in linea con gli obiettivi formativi del CdS. Infatti, al termine del percorso, il laureato in Fisioterapia avrà acquisito un'ampia conoscenza sia delle scienze di base che delle discipline caratterizzanti, oltre a nozioni legate alla comunicazione e alla gestione professionale. In particolare, nozioni di Scienze della Fisioterapia, fondamentali per comprendere i bisogni preventivi e riabilitativi del soggetto attraverso la valutazione dei dati clinici; Scienze interdisciplinari e medico chirurgiche, necessarie alla comprensione degli elementi fisiopatologici applicabili alle diverse situazioni cliniche; Scienze della Prevenzione e dei servizi sanitari; conoscenze informatiche.

Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle relative schede; sono, inoltre, coerenti con tutti gli obiettivi formativi e volte a accertare il raggiungimento delle conoscenze previste. Le modalità di verifica, comunicate e presentate agli studenti, si attuano attraverso esami orali e scritti, prove pratiche simulate e su persona assistita, relazioni e compilazioni di cartelle fisioterapiche.

Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti che, maturati tutti i crediti previsti dal piano di studi, saranno ammessi alla prova finale per il conseguimento della laurea. La prova finale è costituita da una parte pratica, con la quale lo studente deve dimostrare di aver acquisito le conoscenze e le abilità teorico-pratiche e applicative del proprio profilo professionale, e da una parte teorica, con la compilazione di una tesi con discussione pubblica, dalla quale la Commissione esaminatrice possa accertare le nozioni apprese e la capacità di elaborazione del candidato, nonché la qualità del lavoro svolto.

(da compilare a cura del CdS)

Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA-CDS 2022**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
QUADRO A4.b.2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione
QUADRO A4.a Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo
Upload / Link del documento: [Fisioterapia_SUA-2022.pdf](#)

(da compilare a cura del CdS)

Valutazione pre-visita del NdV

L'offerta degli insegnamenti previsti dal percorso didattico risulta in linea con gli obiettivi formativi generali e specifici del CdS. Per tutti gli insegnamenti risulta presente, sul sito web del corso, la relativa scheda di descrizione, impostata secondo un format comune. La scheda SUA risulta correttamente compilata in ordine alle caratteristiche e alle modalità di svolgimento della prova finale.

Valutazione post-visita del NdV

Grazie all'interlocuzione avuta con i rappresentanti degli studenti, l'audit ha permesso di confermare una generale coerenza tra i contenuti dei syllabi e i programmi effettivamente sviluppati dai docenti. Un certo grado di discordanza tra i rappresentanti degli studenti è stato invece registrato in merito alla esatta corrispondenza tra programmi e prove d'esame nonché (in un unico caso) in merito alla disponibilità di materiale didattico. Non si delineano particolari criticità in termini di esami scoglio e si registra un generale livello di soddisfazione per quanto concerne il sito web del corso.

I rappresentanti accademici hanno sottolineato la necessità di aggiornare costantemente le metodologie didattiche per venire incontro alle necessità manifestate dalle nuove generazioni, combinando la didattica frontale con un approccio pratico all'apprendimento.

D.CDS.1.5 - Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.

D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

La pianificazione dell'erogazione della didattica e la tempestiva comunicazione agli studenti rappresenta uno strumento essenziale per agevolare la frequenza e l'apprendimento da parte dell'utenza.

Nell'ottica di una strutturata attività di pianificazione e valutazione, tutte le figure coinvolte nella gestione del CdS in questione si relazionano periodicamente per analizzare, sulla base dell'andamento generale, la funzionalità del percorso formativo e per facilitare l'attività di organizzazione degli studenti del proprio planning di studio. L'istituzione di un Osservatorio e di un Comitato di indirizzo evidenziano già nelle intenzioni organizzative un'attenzione doverosa al monitoraggio, associato al confronto e al dialogo, finalizzati al possibile intervento di modifica, laddove necessario, di elementi interni alla struttura del CdS.

Come già sottolineato, all'interno della scheda SUA sono stati indicati gli incontri avvenuti tra le parti interessate e i provvedimenti intrapresi alla luce delle indicazioni e dei riscontri avuti.

(da compilare a cura del CdS)

Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA-CDS 2022**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
QUADRO A1.b
Upload / Link del documento: [Fisioterapia SUA-2022.pdf](#)

Documenti a supporto:

- Titolo: **Verbale istituzione comitato di indirizzo 11/10/2022**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: [Verbale Consiglio CdS Fisioterapia del 11-10-2022.pdf](#)
- Titolo: **Verbale incontro comitato di indirizzo 12/12/2022**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: [Verbale incontro comitato indirizzo 12 dicembre 2022.pdf](#)
- Titolo: **Incontro parti sociali**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: [Verbale incontro con parti sociali 2021.pdf](#)
[Verbale incontro con parti sociali 12 dicembre 2022.pdf](#)
- Titolo: **Verbale Osservatorio della Didattica 16 dicembre 2022**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: [Verbale Osservatorio della Didattica 16 dicembre 2022](#)

(da compilare a cura del CdS)

Valutazione pre-visita del NdV

I verbali portati a supporto del punto di attenzione, benché documentino le interlocuzioni avvenute in chiave di definizione dell'offerta, non riguardano invece gli aspetti relativi all'organizzazione didattica in termini di agevolazioni

nella calendarizzazione delle lezioni e degli appelli d'esame. Anche il resoconto sull'incontro di dicembre 2022 dell'Osservatorio della didattica del Dipartimento DIMED si sofferma prevalentemente su problematiche inerenti il Cds in infermieristica. La relazione della CPDS presenta invece alcuni richiami sull'opportunità di introdurre misure a beneficio degli studenti.

Valutazione post-visita del NdV

Gli studenti consultati nel corso della visita riportano un giudizio complessivamente positivo in merito all'organizzazione del calendario didattico, evidenziando solo casi sporadici di sovrapposizioni tra insegnamenti. Si rilevano invece margini di miglioramento per quanto riguarda la tempestività delle comunicazioni relative alle variazioni di orario e, soprattutto, alla pianificazione degli esami.

D.CDS.2 L'Assicurazione della Qualità nell'erogazione del Corso di Studio (CdS)

D.CDS.2.1 - Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.

D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.

D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

Le attività di orientamento in ingresso sono strutturate e finalizzate ad agevolare in primis il contatto diretto con l'ambiente universitario e a favorire soprattutto l'acquisizione di una generale visione d'insieme sul percorso formativo futuro, così da indirizzare con maggiore consapevolezza le scelte degli studenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado, favorendo una progettazione più coerente della propria carriera universitaria.

L'importanza divulgativa e informativa di queste attività è dimostrata innanzitutto dall'istituzione di una Commissione ad hoc di Orientamento e Tutorato del Dipartimento, composta, come da regolamento, dal Presidente della SIR o un suo delegato, dai Coordinatori dei CCdSS o dai Docenti da essi delegati e da n. due studenti eletti dai rappresentanti degli studenti in seno al Consiglio della SIR. L'obiettivo della Commissione è quello di assicurare supporto agli studenti nell'orientamento alla scelta, sostenere iniziative di assistenza allo studio contro la dispersione scolastica e avviare attività di recupero. L'Università degli Studi di Messina e l'E.R.S.U. organizzano poi ogni anno la Rassegna dell'Orientamento Universitario e Professionale – *UNIVERSITY WELCOME WEEK*, la manifestazione che ha come obiettivo principale quello di orientare i giovani a progettare in maniera coerente e consapevole il proprio percorso di studi e di carriera.

Oltre alle figure predisposte dal Dipartimento, consapevole della centralità che l'attività di orientamento riveste relativamente alle specificità di ciascun corso di laurea, il Cds di Fisioterapia ha individuato una figura specifica che rivestirà la carica di Referente per l'Orientamento interno al CdS in questione, che verrà nominato in data 22/02/2023. Tra gli strumenti a cui si ricorre per l'orientamento in ingresso si evidenziano gli *Open Day*, organizzati dai vari Dipartimenti e a cui aderisce anche il CdS, con attività di front office informative, quale momento essenziale di incontro e confronto per orientare gli studenti alla scelta. Vengono fornite, dal personale dei Corsi di Studio e dai Servizi a supporto degli studenti, informazioni dettagliate sul percorso formativo e l'accesso al mondo del lavoro, attraverso materiale cartaceo e digitale.

Per quanto riguarda l'orientamento e il tutorato in itinere, annualmente la Commissione assegna a ciascun nuovo studente iscritto un tutor scelto tra i docenti del Corso di Studio. Il servizio di orientamento e tutorato ha l'obiettivo di assistere lo studente durante il suo percorso di studi per promuovere il miglioramento dell'organizzazione della didattica, facilitare il rapporto con le figure di riferimento e incentivare al superamento degli ostacoli. Tutte le informazioni in merito a contatti e orari di ricevimento dei tutor sono facilmente reperibili nelle apposite sezioni sul sito. Una diversa figura di Tutor è quella del tutore dell'attività formativa professionalizzante, al quale è affidato un numero ridotto di studenti per lo svolgimento delle attività di tirocinio. Inoltre attività di tutoraggio specifiche vengono svolte per gli studenti con disabilità o con DSA (disturbi specifici e dell'apprendimento), a cui viene garantito un tutor di supporto allo studio individuale nelle discipline nelle quali lo studente incontra difficoltà e/o a concedere in comodato d'uso gli ausili più appropriati per favorire le attività di studio.

Per quanto riguarda le iniziative di introduzione e accompagnamento al lavoro, il Cds in Fisioterapia è in diretto e continuo contatto con il settore *Job Placement*, che svolge un ruolo di rilievo nella gestione dei tirocini, nell'ottica di promuovere e facilitare l'inserimento degli studenti e dei laureati nel mercato del lavoro attraverso le attività di accoglienza, orientamento, formazione e accompagnamento al lavoro. Relativamente alle attività di tirocinio si esplicita chiaramente nella scheda Sua la possibilità per gli studenti di frequentare numerosi Centri di Riabilitazione pubblici e privati, convenzionati con il SSN, nella sede del Corso e fuori sede, offrendo così l'opportunità di stabilire contatti e instaurare possibili rapporti proficui utili al collocamento post laurea. In linea poi le continue attività di monitoraggio degli esiti, vengono inoltre esplicitati i dati tratti da AlmaLaurea in merito alle prospettive occupazionali nel mondo del lavoro.

(da compilare a cura del CdS)

Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA-CDS 2022**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
quadro B5 Orientamenti in ingresso
quadro B5 Orientamenti e tutorato in itinere
quadro B5 Accompagnamento al lavoro
quadro B5 Condizione occupazionale
Upload / Link del documento: [Fisioterapia SUA-2022.pdf](#)

Documenti a supporto:

- Titolo: **Centro Orientamento e Placement di Ateneo**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: <http://www.unime.it/it/centri/cop>
- Titolo: **UniMe Recruiting Day**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: <https://www.unime.it/notizie/unime-recruiting-day>
- Titolo: **Open Day**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento:
[Verbale Consiglio CdS Fisioterapia del 22-02-2023.pdf](#)
[Festival della Cultura scientifica 2023.pdf](#)
[OPEN DAY FISIOTERAPIA 2020.pdf](#)
[PROGRAMMA Openday Digital Edition def.pdf](#)
[PPT Unime Open Day 2022.pdf](#)
- Titolo: **Tutor per tirocinio pratico**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento:
[Verbale di nomina Coordinatore tirocinio pratico 2022-25.pdf](#)
[Verbale incontro con parti sociali 12 dicembre 2022.pdf](#)
- Titolo: **Convenzioni tirocinio sedi esterne**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento:
[Conv. 'Az. Osp. "Ospedali Riuniti Villa Sofia – Cervello" Palermo.pdf](#)
[Conv. ARNAS Palermo Di Cristina Benfratelli.pdf](#)
[Conv. Consorzio Siciliano di Riabilitazione Soc. Cons. CATANIA.pdf](#)
[Convenz. utili Aggiornato 27.08.2021 per professioni sanitarie.pdf](#)
[Convenzione Kinecenter Dott. Lisitano Messina.pdf](#)
[Convenzione ASP 8 Siracusa.pdf](#)
[Convenzione Aias Barcellona.pdf](#)
[Convenzione ASP 1 Agrigento.pdf](#)
[Convenzione ASP 2 Caltanissetta.pdf](#)
[Convenzione ASP 5 Messina.pdf](#)
[Convenzione ASP 3 Catania.pdf](#)
[Convenzione asp catanzaro .pdf 1 .pdf](#)
[Convenzione ASP Reggio Calabria.pdf](#)
[Convenzione ASP Ragusa.pdf](#)
[Convenzione ASPER via Etnea Ct.pdf](#)
[Convenzione azienda ospedaliera Cannizzaro.pdf](#)
[Convenzione Bergamo TIROCINIO Messina.pdf](#)

[Convenzione Casa di Cura Cappellani.pdf](#)
[convenzione CENTRO SAN PAOLO \(MILITELLO IN VAL DI CATANIA\).pdf](#)
[convenzione Centro San Paolo Militello srl - Comunità Terapeutica Assistita.pdf](#)
[Convenzione garibaldi di catania.pdf](#)
[Convenzione Giomi Franco Scalabrino.pdf](#)
[Convenzione Habilita snc Mascalucia CT.pdf](#)
[convenzione IRCSS Neurolesi Messina.pdf](#)
[Convenzione La Maddalena Palermo.pdf](#)
[Convenzione Palmi RC.pdf](#)
[Convenzione Policlinico CT Rodolico- San Marco.pdf](#)
[CONVENZIONE SAVONA Azienda Sociosanitaria Ligure.pdf](#)
[Convenzione tirocinio ospedale Bianchi Melacrino Morelli Reggio Calabria.pdf](#)
[Convenzione Cefalù_fopndazione Giglio.pdf](#)
[Convenzione Papardo Messina.pdf](#)
[CONVENZIONE COT.pdf](#)
[convenzione ASL Roma 4. pdf \(3\).pdf](#)
[convenzione Az. Osp. Ciaccio Catanzaro.pdf](#)
[Convenzione Azienda Sanitaria Polidiagnostica Kennedy .pdf](#)
[Convenzione Casa di Cura Cristo Re.PDF](#)
[Convenzione di Tiricino A.I.A.S ACIREALE.pdf](#)
[Convenzione Fondazione Ortus.PDF](#)
[convenzione GOM MORELLI RC.pdf](#)
[Convenzione Il Riabil_Center.PDF](#)

(da compilare a cura del CdS)

Valutazione pre-visita del NdV

Per tutte le dimensioni dell'orientamento (in ingresso, in itinere e in uscita) il CdS attua numerose e diversificate iniziative a livello di corso, di dipartimento e di ateneo.

Si sottolinea anche che le sezioni web del sito del CdS dedicate ai servizi di orientamento appaiono ricche di contenuti e efficacemente strutturate.

Gli indicatori di monitoraggio sulle progressioni delle carriere studentesche e sull'occupabilità dei laureati del CdS mostrano valori non eccessivamente dissimili dalle medie registrate nel resto del Paese. Risulta inferiore alla media nazionale l'attrattività esercitata dal corso messinese rispetto a studenti provenienti da fuori regione, ma il dato si colloca comunque all'interno di un positivo trend di crescita della popolazione studentesca complessiva del CdS.

Valutazione post-visita del NdV

Resta confermata la valutazione espressa in fase di analisi pre-visita.

D.CDS.2.2 - Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicate.

D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.

D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.

D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

Le conoscenze richieste in ingresso per la frequenza del CdS sono indicate all'interno della scheda SUA e poi riportate sul sito. Vengono indicati i titoli necessari per poter essere ammessi al Corso di Studi e si descrivono genericamente le conoscenze di base necessarie per l'accesso (biologia, chimica, matematica, informatica e fisica a livello di scuola media superiore e cultura generale).

Vengono inoltre indicati sempre sulle stesse fonti, così come sul Regolamento Didattico del CdS, i requisiti di ammissione e le modalità di verifica della preparazione. Gli strumenti risultano adeguati e in linea con la normativa in vigore. Viene inoltre esplicitata la soglia minima con apposita percentuale, sotto la quale si evidenzerebbero delle carenze in determinati campi disciplinari, da colmare assolvendo agli OFA durante il primo anno del corso. Le modalità di recupero sono esplicitate di volta in volta direttamente sul sito del Cds.

(da compilare a cura del CdS)

Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA-CDS 2022**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
quadro A3.a Conoscenze richieste per l'accesso
quadro A3.b Modalità di ammissione
Upload / Link del documento: [Fisioterapia_SUA-2022.pdf](#)

Documenti a supporto:

- Titolo: **Sito del Corso di Studio in Fisioterapia per Ordinamento Didattico**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: <https://fisioterapia.cdl.unime.it/it>
- Titolo: **Ordinamento Didattico**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento:
[Verbale Cons. Telematico CdS Fisioterapia del 12 novembre 2021.pdf](#)
[Allegato A Fisioterapia Didattica programmata a.a. 2022-2023.pdf](#)
[Allegato B Didattica Erogata a.a. 2022-2023.pdf](#)

(da compilare a cura del CdS)

Valutazione pre-visita del NdV

Il CdS è a accesso programmato e pertanto tutti i candidati all'iscrizione vengono sottoposti a verifica delle competenze in ingresso. Nella scheda SUA e nel regolamento didattico, il Cds specifica e individua le eventuali carenze in determinate aree disciplinari di base e prevede l'assegnazione di OFA da recuperare al primo anno. La documentazione rimanda al sito web per ulteriori dettagli sulle modalità di recupero ma non è stato possibile individuare la relativa

sezione nella parte pubblica del sito, né risultano di aiuto i rimandi ai documenti proposti nella presente scheda, i quali esulano dal tema del recupero degli OFA.

Valutazione post-visita del NdV

La visita, oltre a confermare quanto già rilevato attraverso la precedente analisi documentale, ha consentito di sviluppare un confronto mirato sulle modalità adottate dal CdS per provvedere al recupero delle carenze manifestate dagli studenti, convenendo sull'opportunità di attivare ulteriori appositi corsi.

D.CDS.2.3 - Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.

D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.

D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.

D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

L'attività didattica del CdS fornisce i mezzi affinché lo studente possa raggiungere la propria autonomia e acquisire le necessarie competenze, anche attraverso l'organizzazione di attività di orientamento e tutorato.

Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodiche e strumentazioni didattiche flessibili e modulate sulle singole esigenze di ogni tipologia di studente. Nello specifico, gli studenti lavoratori, con esigenze familiari o con motivi di salute possono fare ricorso a percorsi flessibili, adeguando il loro percorso formativo a un numero di anni pari al doppio della durata normale del Corso stesso. Inoltre, il CdS permette l'accessibilità alle strutture e ai materiali didattici a studenti con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), attraverso attività di tutoraggio che assistono lo studente lungo tutto il percorso formativo, fornendo tutti gli strumenti necessari al superamento delle difficoltà incontrate durante il corso degli studi, a promuovere la comunicazione diretta con i docenti, a migliorare l'organizzazione didattica per ottimizzare il percorso formativo.

(da compilare a cura del CdS)

Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA-CDS 2022**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
quadro B5 Orientamento e tutorato in itinere
quadro A4.a Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo
Upload / Link del documento: [Fisioterapia_SUA-2022.pdf](#)

Documenti a supporto:

- Titolo: **Sito web di Ateneo**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: <https://www.unime.it/>

(da compilare a cura del CdS)

Valutazione pre-visita del NdV

Il CdS prevede servizi di tutorato in favore dei propri iscritti sia da parte del corpo docente che da parte della figura dello studente-tutor. Sono previste specifiche iniziative a supporto di studenti con DSA e opportunità di flessibilizzazione della didattica in favore di categorie di studenti in particolari situazioni lavorative o di salute.

Valutazione post-visita del NdV

Nel corso della visita si è potuta appurare una sostanziale soddisfazione da parte della rappresentanza studentesca nei riguardi delle esperienze di tirocinio, sia pure gestiti con turnazioni alla luce dell'elevata numerosità dei partecipanti. I rappresentanti accademici del corso hanno riferito in merito a futuri progetti di ampliamento delle opportunità di tirocinio e alla possibilità di sviluppare azioni di monitoraggio delle esperienze raccogliendo in modo strutturato i riscontri da parte degli enti ospitanti.

D.CDS.2.4 - Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.

D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

Nell'ambito generale dell'internazionalizzazione della didattica, l'Ateneo mette a disposizione di tutti i propri studenti le competenze dell'U.Org. Servizi agli studenti e International engagement dell'Ateneo e dell'U.Org. Progetti internazionali (Erasmus extra UE, accordi di cooperazione, altri programmi di mobilità internazionale studentesca). Più nello specifico dell'area di competenza del singolo CdS, al fine di garantire la promozione della mobilità degli studenti e la cura della dimensione internazionale della didattica, il Corso di Studio in questione ha innanzitutto aderito alla rete dell'alta formazione internazionale in fisioterapia ENPHE. Inoltre, l'attenzione al processo di internazionalizzazione ha portato all'istituzione di rapporti di collaborazione con diverse Università straniere, per consentire agli studenti di espletare stage formativi nell'ambito dei progetti Erasmus. In atto è presente una convenzione fra l'Università degli Studi di Messina e le seguenti Università: *l'Istituto Politecnico di Lisbona* (Lisbona PORTOGALLO) e *l'Universidad de Cordoba* (Cordoba SPAGNA).

Tuttavia, è necessario evidenziare delle criticità in merito, legate prevalentemente ad un ordine di problemi di natura esterna all'Università stessa, relativa agli stage all'estero, che risultano spesso di difficile attuazione a causa di eccessive difformità tra gli ordinamenti didattici dei corsi di studio stranieri e quello adottato da questo Corso di Studio. Inoltre, secondo i dati rilevati dalla Commissione Gruppo AQ risulta una tendenza generale caratterizzata dalla scarsa adesione degli studenti alle proposte di formazione internazionale per ragioni prettamente occupazionali, a causa cioè dell'elevato numero di studenti lavoratori che frequentano il suddetto CdS e che pertanto riscontrano degli ovvi impedimenti alla mobilità. All'interno del report in questione vengono avanzate anche proposte di miglioramento generali per promuovere e incentivare questa dimensione dell'internazionalizzazione.

Un altro strumento atto a garantire e facilitare l'accesso degli allievi a questo ambito è l'istituzione nel CdS della figura del Referente alla mobilità internazionale, il cui compito è quello di informare gli studenti e mediare i rapporti tra gli stessi e gli Organi per la Mobilità Internazionale d'Ateneo.

(da compilare a cura del CdS)

Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA-CDS 2022**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
quadro B5 Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti
quadro B5 Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)
Upload / Link del documento: [Fisioterapia SUA-2022.pdf](#)

Documenti a supporto:

- Titolo: **Sito web di Ateneo**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: <https://www.unime.it/international/accordi-e-network/accordi-erasmus-ue>
- Titolo: **Commissione Gruppo AQ**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento:
[Verbale riunione componenti AQ del 27_11_2020 e del 10.12.pdf](#)
[Verbale Cons. Telem. CdS Fisioterapia del 16 dicembre 2021.pdf](#)
[Verbale Gruppo AQ del 04 novembre 2022-1.pdf](#)

[Verbale Riunione gruppo AQ del 15 dicembre 2022.pdf](#)

- Titolo: **Regolamento didattico del CdS in Fisioterapia**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: [Regolamento didattico](#)
- Titolo: **Nomina Referenti Mobilità Internazionale**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento:
[Verbale Cons. Telem. CdS Fisioterapia del 17 dicembre 2021.pdf](#)
[Verbale Cons. Telem. CdS Fisioterapia del 08-09-2022.pdf](#)

(da compilare a cura del CdS)

Valutazione pre-visita del NdV

Il CdS ha attivato una serie di azioni volte a consentire ed agevolare la realizzazione di esperienze di mobilità internazionale: dal punto di vista amministrativo sono stati predisposti i servizi di supporto agli studenti e sono state stipulate delle convenzioni con atenei stranieri. Tuttavia, anche osservando i relativi indicatori della scheda SMA, il fenomeno della mobilità internazionale risulta di fatto assente, anche in ragione di una quota significativa di studenti lavoratori. Il tema è comunque all'attenzione del CdS e risulta oggetto di riflessione nell'ambito dei lavori del gruppo di AQ.

Valutazione post-visita del NdV

In occasione della visita, i rappresentanti del Corso hanno ulteriormente esplicitato come le esperienze di mobilità internazionale risultino poco attrattive per gli studenti, in parte anche per le difficoltà di riconoscimento dei crediti conseguiti all'estero.

D.CDS.2.5 - Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento

D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

I risultati di apprendimento sono valutati con eventuali prove in itinere (con valore anche di autovalutazione per lo studente) e con una prova conclusiva orale o scritta, che costituisce l'occasione per la verifica del raggiungimento degli obiettivi preposti e necessaria per l'acquisizione di crediti formativi.

I docenti di ogni singolo insegnamento, nel rendere disponibile il *syllabus* della propria disciplina, indicano specificatamente sulle pagine del sito a loro riservate, le modalità con cui si esplicheranno le verifiche previste. Il CdS inoltre attua, nell'ottica della trasparenza e della chiarezza, la pianificazione delle sessioni e delle date delle verifiche di apprendimento e la sua comunicazione, rendendo disponibile sulle apposite piattaforme il calendario delle prove intermedie e delle prove finali e la relativa composizione delle commissioni per la verifica dell'apprendimento.

(da compilare a cura del CdS)

Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA-CDS 2022**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
quadro A4.a - Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo
Upload / Link del documento: [Fisioterapia SUA-2022.pdf](#)

Documenti a supporto:

- Titolo: **Elenco insegnamenti**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: <https://fisioterapia.cdl.unime.it/it/studiare/insegnamenti>
- Titolo: **Regolamento didattico del CdS in Fisioterapia**
Breve Descrizione: Articolo 9
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: [Regolamento didattico](#)

(da compilare a cura del CdS)

Valutazione pre-visita del NdV

Si rileva che nella banca dati di ateneo relativa agli appelli di esame, consultata in data 18 aprile 2023, non risulta inserita alcuna sessione di esami per il corso, che non compare tra le opzioni selezionabili nella piattaforma per il Dipartimento di Medicina clinica e sperimentale [Offerta Didattica, Università di UNIME \(cineca.it\)](#).

Nell'ambito della documentazione prodotta dal CdS, si sottolinea la proposta di "valutare l'utilizzo di approcci didattici che passano progressivamente dall'utilizzo di esoneri e di esami finali tradizionali scritti o orali ad un approccio enquiry based learning grazie al quale ingaggiano attivamente gli studenti durante l'intero semestre di lezione. Questi approcci pedagogici attivi consentono agli studenti di acquisire punteggi e di essere valutati continuamente durante le lezioni attraverso assignment lavori di gruppo e clinical case. Questi approcci favoriscono l'apprendimento e permettono agli studenti una migliore preparazione globale".

Valutazione post-visita del NdV

Le rappresentanze studentesche consultate in occasione della visita hanno evidenziato come le comunicazioni in merito alla calendarizzazione degli esami del CdS risultino non sempre tempestive. Grazie alla visita, si è potuto inoltre apprendere di iniziative da parte della governance di ateneo volte a sensibilizzare la corretta partecipazione dei docenti nelle commissioni d'esame.

D.CDS.2.6 - Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS interamente o prevalentemente a distanza

D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.

D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

Non è prevista una strutturata organizzazione della didattica che preveda con regolarità forme di interazione a distanza o modalità specifiche che esulino dall'*apprendimento in situazione*. Come da regolamento di Dipartimento, si contempla la possibilità facoltativa per i docenti di sviluppare una parte del proprio monte orario in modalità e-learning, in risposta ad eventuali specifiche esigenze. Si evidenzia pertanto la possibilità di intervenire su questo aspetto per prendere in considerazione le possibili opportunità offerte dal mezzo digitale, tenendo in considerazione però le specificità di un indirizzo come questo che richiede una partecipazione diretta, pratica e pertanto in presenza della componente studentesca.

Diversamente, la dimensione digitale è chiamata in causa nel supporto alla didattica frontale con il ricorso a strumenti e metodologie interattivi, atte a promuovere un ruolo più attivo degli studenti e facilitare l'acquisizione di competenze.

(da compilare a cura del CdS)

Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **Regolamento didattico del CdS in Fisioterapia**
Breve Descrizione: Articolo 7
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: [Regolamento didattico](#)

(da compilare a cura del CdS)

Valutazione pre-visita del NdV

Non applicabile

Valutazione post-visita del NdV

...
...

D.CDS.3 La gestione delle risorse nel CDS

D.CDS.3.1 - Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.

Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.

Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.

D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.

D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

Il personale docente e le figure specialistiche risultano adeguati per numero e qualificazione alle esigenze didattiche del CdS, secondo le direttive previste dal DM 1154/2021, in cui si indicano i requisiti di docenza per l'accreditamento iniziale e in cui si esplicita il numero minimo necessario di docenti di riferimento. Tenendo conto dei contenuti scientifici e dell'organizzazione didattica, i docenti preposti ai vari insegnamenti evidenziano pertinenza e adeguatezza agli obiettivi didattici, pertanto, l'assegnazione degli insegnamenti da parte del CdS risulta funzionale, condizione facilmente verificabile dai fruitori dell'offerta attraverso la consultazione del curriculum vitae che ogni docente mette a disposizione sul sito di Ateneo. Il riscontro positivo si evidenzia anche dai dati emersi dai questionari di valutazione, e riportati nella scheda SUA, in cui si indica l'alta percentuale di gradimento degli allievi nei riguardi del corpo docente e del rapporto instauratosi con esso.

Per quanto riguarda l'attività di tutoring, i tutor risultano adeguati per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività, coerentemente con i contenuti culturali e scientifici del CdS. L'elenco dei tutor è reso disponibile sulla scheda SUA.

Relativamente ai percorsi di aggiornamento rivolti a docenti e tutor, il CdS promuove iniziative di formazione e aggiornamento scientifico e metodologico nell'ottica del *life long learning*, pilastro essenziale, come ampiamente ribadito dall'Unione Europea, in relazione ad un'economia ormai basata sulla conoscenza più competitiva e capace di unire la crescita sostenibile con un'occupazione di qualità e una maggiore coesione sociale.

(da compilare a cura del CdS)

Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA-CDS 2022**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Referenti e Strutture
Tutor
quadro B3 Docenti titolari di insegnamento
quadro B6 Opinione studenti
quadro B7 Opinioni dei laureati
Upload / Link del documento: [Fisioterapia SUA-2022.pdf](#)

Documenti a supporto:

- Titolo: **Decreto ministeriale n.1154 del 14-10-2021**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: <https://www.mur.gov.it/sites/default/files/2021-10/Decreto%20ministeriale%20n.1154%20del%2014-10-2021.pdf>

(da compilare a cura del CdS)

Valutazione pre-visita del NdV

Alla luce degli indicatori presenti nella scheda SMA, la situazione relativa alla disponibilità di personale docente appare pienamente adeguata: iC05 (rapporto studenti/docenti) pari a 4,7; i docenti di riferimento risultano afferire costantemente a settori di base e caratterizzanti (iC08 pari al 100%); la percentuale di ore di docenza erogate da personale strutturato (iC19 pari a circa il 60%) risulta sensibilmente superiore ai valori medi relativi ai CdS dell'area geografica di appartenenza (34%) e del territorio nazionale in generale (31%). La numerosità degli studenti rapportata a quella dei docenti risulta invece in crescita a seguito del recente incremento della popolazione studentesca (iC05, iC27 e iC28 presentano valori costantemente superiori alle medie di riferimento). Nella scheda SUA vengono puntualmente riportati anche i nominativi delle figure specialistiche coinvolte e dei numerosi tutor.

I riscontri sulla qualità della docenza espressi dagli studenti tramite le apposite rilevazioni risultano complessivamente positivi: oltre l'85% degli intervistati si dichiara soddisfatto, sia nell'ambito dell'indagine sui laureati condotta da Almalaurea sia con riferimento alla rilevazione interna sull'opinione degli studenti frequentanti.

Per quanto il CdS si dichiara sensibile ai temi del *faculty development*, non risultano evidenze documentate delle iniziative di formazione e aggiornamento professionale rivolte al corpo docente del corso.

Valutazione post-visita del NdV

In occasione della visita, il NdV ha posto l'attenzione sul crescente rapporto numerico tra studenti e docenti, in misura superiore ai benchmark di riferimento, sottolineando il possibile impatto negativo in termini di qualità della didattica. Il CdS ha comunque assicurato che il tema è all'attenzione degli organi di governo del corso ed è oggetto di costante monitoraggio.

La visita a livello di dipartimento ha comunque evidenziato la necessità di delineare strategie di reclutamento più strutturate e dettagliate.

Per quanto attiene ai tutor, in occasione della visita sono stati esplicitati i criteri di reclutamento nonché le iniziative di formazione on line recentemente realizzate.

D.CDS.3.2 - Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti E.DIP.4 dei Dipartimenti oggetto di visita]

D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.

D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.

D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

Il CdS si avvale di un personale e di servizi di supporto alla didattica adeguati alle attività da svolgere. Sono disponibili strutture e attrezzature di sostegno allo studio quali biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT. Il corpo docente è affiancato dal personale tecnico amministrativo che si occupa di coadiuvarli nella gestione organizzativa del corso, con specifici obiettivi, come la figura del manager didattico.

(da compilare a cura del CdS)

Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA-CDS 2022**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Referenti e Strutture
Tutor
quadro B4 Aule – Laboratori e Aule Informatiche – Sale studio - Biblioteche
Upload / Link del documento: [Fisioterapia SUA-2022.pdf](#)

Documenti a supporto:

- Titolo: **Istituzione del Manager Didattico**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: [Verbale Cons. Telem. CdS Fisioterapia del 24-11-2020.pdf](#)

(da compilare a cura del CdS)

Valutazione pre-visita del NdV

Il CdS dispone di tutor, delle figure specialistiche previste dalla normativa per i corsi delle professioni sanitarie e di personale tecnico-amministrativo.

La dotazione di aule, infrastrutture e altri spazi ad uso degli studenti risulta documentata nei relativi quadri della SUA-CdS. Stando all'indagine AlmaLaurea, si rileva che la maggioranza degli intervistati giudica in numero non adeguato le aule, le postazioni informatiche e le attrezzature disponibili.

Per i punti del modello AVA3 D.CDS.3.2.3 e D.CDS.3.2.4, relativi alla pianificazione e alla partecipazione del personale tecnico-amministrativo, non si rilevano evidenze documentate di specifiche attività da parte del CdS.

Valutazione post-visita del NdV

In occasione della visita è stato riferito come le criticità residue legate alla soddisfazione per le aule siano state recentemente superate grazie alle nuove dotazioni in uso al CdS.

D.CDS.4 Riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1 - Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.

D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.

D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.

D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.

D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

Il CdS svolge periodicamente un'attività di riesame allo scopo di valutare il percorso intrapreso fino a quel momento e avanzare proposte di miglioramento e di aggiornamento dei profili formativi, in risposta sia agli elementi di criticità individuati sia alle indicazioni che emergono dal confronto con le parti interessate e gli studenti. Si sono tenute consultazioni periodiche in itinere con le parti sociali così come sono state svolte diverse riunioni della Commissione Gruppo AQ. Il CdS dimostra così di essere in grado di accogliere e prendere seriamente in considerazione le indicazioni costruttive e gli eventuali reclami evidenziati dalla componente studentesca, che dispone degli strumenti necessari a questo scopo, e definire pertanto azioni di miglioramento.

(da compilare a cura del CdS)

Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA-CDS 2022**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
QUADRO A1.b Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)
Upload / Link del documento: [Fisioterapia SUA-2022.pdf](#)

Documenti a supporto:

- Titolo: **Commissione Gruppo AQ**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento:
[Verbale riunione componenti AQ del 27 11 2020 e del 10.12.pdf](#)
[Verbale Cons. Telem. CdS Fisioterapia del 16 dicembre 2021.pdf](#)
[Verbale Gruppo AQ del 04 novembre 2022-1.pdf](#)
[Verbale Riunione gruppo AQ del 15 dicembre 2022.pdf](#)
- Titolo: **Relazione finale Commissione Paritetica Docenti-Studenti CPDS**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: [Relazione-Annuale-CPDS-2022.pdf](#)
- Titolo: **Verbale Approvazione scheda di Monitoraggio Annuale SMA**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: [Verbale Verbale Consiglio CdS Fisioterapia del 16-12-2022.pdf](#)

(da compilare a cura del CdS)

Valutazione pre-visita del NdV

Il CdS consulta periodicamente le parti interessate, svolge e utilizza le indagini sull'opinione degli iscritti e dei laureati. La scheda SUA-CdS illustra la composizione del Gruppo di AQ e la programmazione delle relative iniziative. La componente studentesca risulta rappresentata, oltre che nel gruppo di AQ, anche nella CPDS. Tra i documenti disponibili è presente il commento da parte del gruppo di AQ in merito agli indicatori della scheda SMA. Si rileva invece che nel quadro C3 della SUA, dedicato a documentare le "Opinioni di enti e imprese con accordi di stage / tirocinio", non sono presenti gli esiti di un monitoraggio di questo tipo.

Valutazione post-visita del NdV

In occasione della visita del NdV, gli studenti coinvolti nell'audit hanno confermato la possibilità di rapportarsi con i propri rappresentanti e si ritengono soddisfatti di come le istanze avanzate vengano prese in carico.

A livello di Dipartimento, la visita ha evidenziato che l'attività della CPDS non sempre conduce ad un processo strutturato di condivisione e discussione delle segnalazioni all'interno dei CdS e si ravvisano pertanto margini di miglioramento in ordine all'organizzazione di modalità omogenee di valorizzazione del contributo della Commissione paritetica.

Il confronto con i rappresentanti del corso ha inoltre evidenziato alcune idee allo studio per migliorare la raccolta di feedback da parte dei referenti che ospitano le attività di tirocinio degli iscritti del CdS.

D.CDS.4.2 - Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.

D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.

D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.

D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

Come già evidenziato nelle schede precedenti, Il CdS, nell'interesse di tutte le parti coinvolte e nel mantenimento di uno standard qualitativo il più possibile elevato, ritiene di fondamentale importanza organizzare attività dedicate alla revisione dei percorsi formativi. Tenendo conto delle diverse indicazioni emerse dalle varie componenti dell'Istituzione universitaria, l'individuazione di momenti di confronto nell'ottica di una possibile revisione dell'operato è funzionale alle esigenze di aggiornamento e all'adeguamento degli standard nazionali. A tal proposito si verificano periodicamente consultazioni con le parti sociali così come riunioni della Commissione Gruppo AQ.

(da compilare a cura del CdS)

Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA-CDS 2022**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

QUADRO A1.b Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

Upload / Link del documento: https://dimed.unime.it/sites/dip07/files/2023-03/Fisioterapia_SUA-2022.pdf

Documenti a supporto:

- Titolo: **Commissione Gruppo AQ**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

[Verbale riunione componenti AQ del 27 11 2020 e del 10.12.pdf](#)

[Verbale Cons. Telem. CdS Fisioterapia del 16 dicembre 2021.pdf](#)

[Verbale Gruppo AQ del 04 novembre 2022-1.pdf](#)

[Verbale Riunione gruppo AQ del 15 dicembre 2022.pdf](#)

- Titolo: **Parti Sociali**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

[Verbale incontro con parti sociali 12 dicembre 2022.pdf](#)

[Verbale incontro con parti sociali 2021.pdf](#)

- Titolo: **Verbale Approvazione scheda di Monitoraggio Annuale SMA**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [Verbale Verbale Consiglio CdS Fisioterapia del 16-12-2022.pdf](#)

- Titolo: Relazione finale Commissione Paritetica Docenti-Studenti CPDS

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [Relazione-Annuale-CPDS-2022.pdf](#)

(da compilare a cura del CdS)

Valutazione pre-visita del NdV

La documentazione resa disponibile dal CdS evidenzia diversi momenti di confronto finalizzati all'adeguamento dell'offerta formativa, al miglioramento della gestione delle attività del corso e delle metodologie didattiche adottate. Tali proposte migliorative emergono in particolare nelle relazioni a cura della CPDS, del gruppo di AQ e del Consiglio di CdS.

Valutazione post-visita del NdV

L'audit ha dato conferma delle evidenze raccolte in fase pre-visita. In conclusione di incontro, il NdV ha inoltre suggerito di introdurre nel CdS elementi di progettazione del percorso formativo che stimolino il proseguimento degli studi nei successivi cicli accademici.

Valutazione qualitativa del Nucleo di Valutazione pre-visita

Il CdS dimostra un'adeguata attenzione nei riguardi del confronto con il mondo delle professioni e del mercato del lavoro, curando sia il dialogo con rappresentanti delle parti interessate sia la consultazione di studi di settore. In questa direzione è da segnalare la recente istituzione di un Comitato di indirizzo. L'offerta formativa è oggetto di monitoraggio e di adeguamento e risponde agli obiettivi di apprendimento del CdS. Le risorse di docenza appaiono adeguate mentre la dotazione di aule e strutture ad uso del CdS viene segnalata come elemento di criticità da parte di una significativa parte di studenti. Il sistema di AQ del CdS risulta adeguatamente strutturato e sviluppa azioni di monitoraggio e di confronto interno tra le parti interessate. Anche le pagine web del CdS risultano complete ed accurate.

Valutazione del NdV degli Indicatori ANVUR

Indicatori considerati per la valutazione quantitativa		Valutazione
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	71% - in linea con le medie di riferimento
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	61% - lievemente al di sotto della media nazionale
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	79% - non molto dissimile dalla media nazionale
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	53% - non molto dissimile dalla media di area geografica, ma in calo negli ultimi anni
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	78% - lievemente superiore rispetto alle medie di riferimento
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	59%, circa il doppio del valore registrato a livello nazionale
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	70%, migliore sia della media locale (50%) che di quella nazionale (53%)
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	58, molto al di sopra delle medie di riferimento
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	48, molto al di sopra delle medie di riferimento

In chiave comparativa, gli indicatori di performance del CdS documentano un complessivo avanzamento delle carriere studentesche in linea o migliore rispetto alle medie di riferimento, soprattutto in corrispondenza degli indicatori relativi ai tempi di conseguimento del titolo. La dotazione di docenza appare adeguata anche se, a seguito della crescita tendenziale della popolazione studentesca, il rapporto studenti/docenti risulta sensibilmente superiore alle medie prese a confronto nella scheda SMA.

Valutazione finale del Nucleo di Valutazione post-visita

A seguito dello svolgimento dell'audit, il NdV può confermare quanto già evidenziato in fase pre-visita. Ad integrazione della valutazione già prodotta, si sottolinea come una maggiore attenzione sia emersa rispetto ai temi della docenza, sia in termini di necessità di mirate strategie di reclutamento (una raccomandazione che il NdV estende al Dipartimento nel suo complesso) sia in termini di un miglioramento della risposta della docenza nella partecipazione alle commissioni d'esame e nella tempestività della pianificazione dei calendari delle prove. Oltre ad esortare alla trasparenza e alla condivisione degli esiti dei processi di AQ messi in atto dal CdS, il NdV propone anche un aggiornamento della proposta formativa tale da incentivare la possibile prosecuzione degli studi nei successivi cicli della formazione superiore.



Università di Messina



Scheda di Valutazione – Corso di Studio Tecniche di Neurofisiopatologia (L/SNT3)

Sommario

<i>D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)</i>	114
D.CDS.1.1 - Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	114
D.CDS.1.2 - Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	117
D.CDS.1.3 - Offerta formativa e percorsi	119
D.CDS.1.4 - Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento.....	121
D.CDS.1.5 - Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	125
<i>D.CDS.2 L'Assicurazione della Qualità nell'erogazione del Corso di Studio (CdS)</i>	127
D.CDS.2.1 - Orientamento e tutorato	127
D.CDS.2.2 - Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze.....	129
D.CDS.2.3 - Metodologie didattiche e percorsi flessibili.....	131
D.CDS.2.4 - Internazionalizzazione della didattica	133
D.CDS.2.5 - Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	135
D.CDS.2.6 - Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS interamente o prevalentemente a distanza.....	137
<i>D.CDS.3 La gestione delle risorse nel CDS</i>	138
D.CDS.3.1 - Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	138
D.CDS.3.2 - Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	140
<i>D.CDS.4 Riesame e miglioramento del CdS</i>	141
D.CDS.4.1 - Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS ...	141
D.CDS.4.2 - Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS.....	143
Valutazione qualitativa del Nucleo di Valutazione pre-visita	145
Valutazione del NdV degli Indicatori ANVUR.....	145
Valutazione finale del Nucleo di Valutazione post-visita.....	146

Considerare anche le Note presenti nella pagina web "[Linee Guida e Strumenti di supporto](#)"

D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

D.CDS.1.1 - Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

D.CDS.1.1.1 In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compreso i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.

D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

Il Corso di Studio in Tecniche di Neurofisiopatologia, classe L/SNT3, prevede un percorso formativo basato sull'acquisizione di 180 CFU complessivi, articolati su tre anni di corso, di cui almeno 60 dedicati ad attività formative volte alla maturazione di specifiche competenze professionali (tirocinio). Ha durata triennale e rilascia il titolo di Dottore in Tecniche di Neurofisiopatologia, abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di neurofisiopatologia (Classe L/SNT3: Classe delle Lauree della professione sanitaria tecniche).

Obiettivo del Corso è far acquisire agli studenti le basi scientifiche e la preparazione teorico-pratica necessarie per essere abilitati all'esercizio della professione di Tecnico di Neurofisiopatologia, la metodologia e la cultura necessarie per la pratica della formazione permanente, nonché un livello di autonomia professionale, decisionale ed operativa così da garantire, al termine del percorso formativo, la piena padronanza di tutte le necessarie competenze e la loro immediata spendibilità nell'ambito lavorativo. Tale obiettivo viene raggiunto con la frequenza obbligatoria delle lezioni, esercitazioni, attività seminariali, tirocini e corsi opzionali. Tale attività formativa è volta all'acquisizione di conoscenze di neuroanatomia, neurofisiologia, elettroencefalografia, potenziali evocati, studio del sonno, elettromiografia e monitoraggio intra-operatorio.

I laureati in tecniche di diagnostica neurofisiopatologica applicano le metodiche più idonee per la registrazione dei fenomeni bioelettrici, con diretto intervento sul paziente e sulle apparecchiature ai fini della realizzazione di un programma di lavoro diagnostico-strumentale o di ricerca neurofisiologica predisposto in stretta collaborazione con il medico specialista.

La Laurea in Tecniche di Neurofisiopatologia offre notevoli sbocchi occupazionali, sia nel territorio nazionale sia in ambito europeo. Il CdS è attivamente impegnato a sviluppare strategie utili all'inserimento dei neo-laureati. Il Corso di Studio in Tecniche di Neurofisiopatologia sviluppa strategie utili dei neo-laureati nell'ambito delle aziende ospedaliere a carattere neurologico e neurofisiologico fornendo agli studenti una specializzazione in termini di percorsi diagnostici innovativi (neurorobotica, tecniche di neurofisiopatologia applicate alla riabilitazione, monitoraggio intraoperatorio in neurochirurgia). La crescente richiesta di tecnici di neurofisiologia nelle sale operatorie di neurochirurgia ai fini del monitoraggio intraoperatorio sta incentivando, all'interno del Corso di Studio, l'organizzazione di seminari e di corsi di formazione per un migliore inserimento nel mercato del lavoro.

In data 11/03/2011, nei locali dell'Aula Magna dell'Università degli Studi di Messina, si è svolto, a livello locale, l'incontro con le Organizzazioni rappresentative del mondo del lavoro, della produzione, dei servizi e delle professioni per una consultazione sugli ordinamenti didattici dei corsi di laurea proposti dall'Ateneo. Il Magnifico Rettore, Prof. Francesco Tomasello, ha evidenziato che, con l'A.A. 2011/2012 l'Università di Messina ha proceduto alla trasformazione dei corsi di Laurea e Laurea Magistrale delle Professioni Sanitarie in conformità, rispettivamente, al D.M. 19/02/2009 ed al D.M. 08/01/2009. Nel corso dell'incontro è stato ampiamente sottolineato l'impegno dell'Ateneo ad orientare la propria programmazione verso la promozione di interessi mirati alla razionalizzazione ed alla qualificazione dell'Offerta Formativa al fine di migliorare ed incentivare la qualità, l'efficienza e l'efficacia dei percorsi formativi in modo che, pur non rinunciando ai "saperi" tradizionali, questa possa validamente rispondere alle esigenze occupazionali del territorio. In tale contesto, appare fondamentale, nell'ottica della progettazione o rimodulazione dell'impianto dei suddetti percorsi, il confronto nonché il coinvolgimento costante con il sistema delle imprese e delle istituzioni territoriali al fine di individuare ed aggiornare i fabbisogni attesi dallo stesso mondo produttivo e dalle forze sociali. Proprio in tale contesto si inserisce la strategica iniziativa dell'Ateneo finalizzata all'istituzione di un Osservatorio sui fabbisogni di formazione e innovazione che rappresenti un chiaro punto di

riferimento sul territorio. Questo nuovo organismo, che avrà una “caratura scientifica” e svilupperà la propria attività all'interno delle strutture dell'Ateneo, si occuperà di analizzare le dinamiche del mercato del lavoro in stretta ed attiva collaborazione con le parti sociali. La proposta ha incontrato l'immediata condivisione delle Organizzazioni presenti le quali, a conclusione dell'incontro, hanno ribadito come il “fare sistema” tra Università, parti sociali ed ordini professionali, sia l'unica strada per dare risposte concrete alla sfida occupazionale nel territorio dei prossimi anni.

Il CdL ha partecipato con alcuni docenti alla Conferenza permanente dei CdL delle professioni sanitarie per un aggiornamento costante sulle problematiche del Corso.

Il giorno 27 del mese di Maggio dell'anno 2022 alle ore 9.30 si è tenuta nella stanza del Coordinatore, Prof. Vincenzo Rizzo, sita al I piano del Pad H, A.O.U. Policlinico “G. Martino”, l'ultima riunione fra i rappresentanti del CdS in Tecniche di Neurofisiopatologia e le parti sociali, promossa dal Corso di Studio, per discutere sull'andamento del Corso di Studio e su eventuali criticità.

Erano presenti per la parte Universitaria: il Prof. Vincenzo Rizzo, Coordinatore del CdS, la dott.ssa Maria Teresa Sframeli 27/05/2022 (Coordinatore del Tirocinio Pratico).

Erano presenti per le Parti Sociali: Il Dott. Giovanni Certo (Presidente dell'Ordine TRRM e delle Professioni Sanitarie Tecniche, della Riabilitazione e della Prevenzione di Messina), il Dott. Giuseppe Morabito (Vice-Presidente dell'Ordine TRRM e delle Professioni Sanitarie Tecniche, della Riabilitazione e della Prevenzione di Messina), il Dott. Nunzio Muscarà (Presidente del CDA dei Tecnici di Neurofisiopatologia).

Il Coordinatore, prof. Vincenzo Rizzo, ha illustrato il piano di studi e la modalità di erogazione della didattica. L'offerta formativa è stata ampiamente condivisa e avallata dai rappresentanti delle parti sociali.

Successivamente, si è discusso su:

- Nomina delle 5 figure specialistiche aggiuntive al fine di garantire la sostenibilità dei CdS. Le figure individuate e nominate, durante il consiglio del CdS tenutosi in data 12-05-2022, sono tutte tecnici di neurofisiopatologia e sono state ampiamente condivise dai rappresentanti delle parti sociali.

- Tutor degli studenti che sono tutti rappresentati da tecnici di neurofisiopatologia che insegnano (lezioni frontali, tirocini, laboratori) nel CdS.

- Necessità di riattivare ed attivare convenzioni con altre strutture ospedaliere cittadine (IRCCS Neurolesi, Ospedale Papardo), regionali (Catania, Siracusa, Caltanissetta, Palermo) ed extra-regionali (Reggio Calabria) affinché gli studenti del CdS possano frequentarle come tirocinio.

- Possibilità di svolgere periodi Erasmus sia all'estero che in Italia.

- Organizzazione seminari con rappresentanti dell'ordine e studenti del CdS per dare informazioni utili sulle opportunità di lavoro e procedure.

- Iniziativa da parte dell'Ordine TRRM e delle Professioni Sanitarie Tecniche, della Riabilitazione e della Prevenzione di Messina, di fare Bando annuale per premiare la migliore tesi dei CdS.

Il Corso di Studio prevede, comunque, degli incontri con le parti sociali a cadenza annuale.

Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

I documenti citati nella presente relazione sono accessibili al seguente link:

<https://dimed.unime.it/it/node/96>

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA 2022**

Breve Descrizione:

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso).

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

QUADRO A1. a

QUADRO A1.b

Upload / Link del documento: [TNFP_SUA-2022.pdf](#)

Valutazione pre-visita del NdV

Il CdS dimostra una sufficiente attenzione nei riguardi del confronto con il mondo delle professioni e del mercato del lavoro, curando il dialogo con i rappresentanti delle parti interessate soprattutto a livello locale. Sarebbe auspicabile

che il CdS “allarghi” i propri orizzonti coinvolgendo stakeholders almeno a livello nazionale e consultando aziende pubbliche e/o private al di là del cerchio degli ordini professionali di settore.

Buone le intenzioni dichiarate da parte del CdS di prevedere degli incontri con le parti sociali a cadenza annuale e la costituzione di un Comitato di Indirizzo (da verificare l’effettiva costituzione).

I verbali delle consultazioni effettuate riportano le proposte discusse con le parti sociali. Nell’ultimo incontro di Maggio 2022 le proposte avanzate fanno riferimento alla normale gestione del CdS (tutor, figure specialistiche, convenzioni, etc) e non implicano alcun adeguamento del percorso formativo. Nella SUA indicata non vi sono tracce dell’attivazione delle convenzioni proposte con altre strutture ospedaliere cittadine, regionali ed extra-regionali.

Non corretta la proposta relativa allo svolgimento di periodi Erasmus in Italia (???)

Valutazione post-visita del NdV

Il CdS dimostra una sufficiente attenzione nei riguardi del confronto con il mondo delle professioni e del mercato del lavoro, curando il dialogo con i rappresentanti delle parti interessate soprattutto a livello locale. È auspicabile che il CdS “allarghi” i propri orizzonti coinvolgendo stakeholders almeno a livello nazionale e consultando aziende pubbliche e/o private al di là del cerchio degli ordini professionali di settore.

Buone le intenzioni dichiarate da parte del CdS di prevedere degli incontri con le parti sociali a cadenza annuale e il proposito della costituzione di un Comitato di Indirizzo, al momento non formato.

I verbali delle consultazioni effettuate riportano le proposte discusse con le parti sociali. Nell’ultimo incontro di Maggio 2022 le proposte avanzate fanno riferimento alla normale gestione del CdS (tutor, figure specialistiche, convenzioni, etc) e non implicano alcun adeguamento del percorso formativo. Nella SUA indicata non vi sono tracce dell’attivazione delle convenzioni proposte con altre strutture ospedaliere cittadine, regionali ed extra-regionali.

Non corretta la proposta relativa allo svolgimento di periodi Erasmus in Italia.

D.CDS.1.2 - Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.

D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

Il carattere del Corso è far acquisire agli studenti le basi scientifiche e la preparazione teorico-pratica necessarie per essere abilitati all'esercizio della professione di Tecnico di Neurofisiopatologia, la metodologia e la cultura necessarie per la pratica della formazione permanente, nonché un livello di autonomia professionale, decisionale ed operativa così da garantire, al termine del percorso formativo, la piena padronanza di tutte le necessarie competenze e la loro immediata spendibilità nell'ambito lavorativo

Il profilo professionale dei laureati dovrà comprendere la conoscenza degli aspetti teorici e pratici inerenti la diagnostica delle patologie del sistema nervoso e il raggiungimento della capacità di applicare direttamente, su prescrizione medica, le metodologie diagnostiche specifiche nel campo neurologico e neurochirurgico (elettroencefalografia, elettroencefalografia, poligrafia, potenziali evocati, ultrasuoni). I laureati in tecniche di diagnostica neurofisiopatologica applicano le metodiche più idonee per la registrazione dei fenomeni bioelettrici, con diretto intervento sul paziente e sulle apparecchiature ai fini della realizzazione di un programma di lavoro diagnostico-strumentale o di ricerca neurofisiologica predisposto in stretta collaborazione con il medico specialista; gestiscono compiutamente il lavoro di raccolta e di ottimizzazione delle varie metodiche diagnostiche, sulle quali, su richiesta devono redigere un rapporto descrittivo sotto l'aspetto tecnico; hanno dirette responsabilità nell'applicazione e nel risultato finale della metodica diagnostica utilizzata; impiegano metodiche diagnostico-strumentali per l'accertamento dell'attività elettrocerebrale ai fini clinici e/o medico-legali; provvedono alla predisposizione e controllo della strumentazione delle apparecchiature in dotazione; esercitano la loro attività in strutture sanitarie pubbliche e private, in regime di dipendenza o libero professionale.

Obiettivo del Corso è far acquisire agli studenti le basi scientifiche e la preparazione teorico-pratica necessarie per essere abilitati all'esercizio della professione di Tecnico di Laboratorio Biomedico, la metodologia e la cultura necessarie per la pratica della formazione permanente, nonché un livello di autonomia professionale, decisionale ed operativa così da garantire, al termine del percorso formativo, la piena padronanza di tutte le necessarie competenze e la loro immediata spendibilità nell'ambito lavorativo.

Gli obiettivi formativi specifici consistono nell'acquisizione:

- delle conoscenze teoriche essenziali che derivano dalle scienze di base, nella prospettiva della loro successiva applicazione professionale e propedeutiche alla comprensione delle materie caratterizzanti la professione;
- delle conoscenze teoriche e pratiche dei settori professionalizzanti, con particolare risalto alle metodologie innovative e della capacità di pianificare, realizzare e valutare le attività tecnico-diagnostiche;
- i fondamenti dei valori della medicina e dell'etica, di diritto sanitario, di management e degli aspetti legali ed etici della professione;
- competenze informatiche utili alla gestione dei sistemi informativi dei servizi, ed alla propria autoformazione;
- della conoscenza delle basi della metodologia della ricerca e della capacità di applicarle al fine di migliorare l'efficienza e l'efficacia dei percorsi diagnostici;
- della conoscenza del management nel settore della sanità;
- della conoscenza delle norme per la tutela della salute dei lavoratori (in particolare, di radioprotezione);
- della capacità di agire in modo coerente con i principi disciplinari, etici e deontologici della professione nelle situazioni tecnico-diagnostiche e produttive previste nel progetto formativo;
- della capacità di interagire e collaborare attivamente con figure interprofessionali al fine di programmare e gestire attività di analisi e di produzione anche decentrate;
- della capacità didattica orientata alla formazione del personale di supporto ed al tutorato degli studenti in tirocinio;
- del metodo per lo studio indipendente e la formazione permanente anche attraverso una ricerca bibliografica sistematica e la lettura critica di articoli scientifici;
- di un buon livello di conoscenza sia scritta che parlata della lingua inglese.

Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA 2022**

Breve Descrizione:

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati.

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

QUADRO A2.a

QUADRO A3.a

QUADRO A4.a

Upload / Link del documento: [_TNFP_SUA-2022.pdf](#)

Valutazione pre-visita del NdV

Le relative sezioni della scheda SUA-CdS presentano un quadro coerente del profilo professionale del tecnico di neurofisiopatologia, degli obiettivi di apprendimento che il corso persegue e delle connesse attività formative finalizzate al loro raggiungimento. Si segnala una indicazione non corretta nel quadro A4.a *“Obiettivo del Corso é far acquisire agli studenti le basi scientifiche e la preparazione teorico-pratica necessarie per essere abilitati all'esercizio della professione di **Tecnico di Laboratorio Biomedico**”*.

Infine, non è coerente la segnalazione del quadro A3.a (conoscenze richieste per l'accesso) con l'ambito D.CDS.1.2

**Valutazione post-visita del NdV
confermato**

D.CDS.1.3 - Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.

D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.

D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".

D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.

D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

La formazione ed il percorso degli studenti del CdS comprende 180 crediti comprensivi di attività didattica obbligatoria (core curriculum), di attività formativa professionalizzante (AFP) e di attività didattica opzionale (ADO); una quota di crediti è riservata allo studio personale e ad altre attività formative di tipo individuale.

Particolare rilievo, come parte integrante e qualificante della formazione professionale, riveste l'attività formativa pratica e di tirocinio clinico, svolta con la supervisione e la guida di tutor professionali appositamente assegnati, coordinata da un docente appartenente al più elevato livello formativo previsto per ciascun profilo professionale e corrispondente alle norme definite a livello europeo ove esistenti.

Sulla base degli obiettivi formativi specifici descritti il percorso formativo si attua innanzitutto attraverso l'apprendimento di discipline di base, quali fisica (FIS/07), biologia (BIO/13), chimica e biochimica (BIO/10), anatomia (BIO/16), istologia (BIO/17), fisiologia (BIO/9), patologia generale (MED/04), genetica medica (MED/03), neurologia (MED/26), anestesiology (MED/41), farmacologia (BIO/14).

Particolare attenzione viene data nell'ambito degli insegnamenti caratterizzanti e nel tirocinio all'innovazione tecnologica, fornendo i mezzi teorici e pratici per un adeguato ed autonomo aggiornamento tecnico-scientifico futuro. Un congruo spazio è riservato alla preparazione statistico-informatica degli studenti tramite moduli di base di statistica (MED/01), informatica (INF/01) e successivi insegnamenti specifici di statistica (SECS-S/02), in modo da far loro acquisire la capacità di gestire le apparecchiature complesse che si trovano nei laboratori e di valutare i risultati delle indagini in ambito clinico ed in quello della ricerca.

Agli studenti è fornito un corso di lingua inglese (Scientific English) rivolto oltre che all'utilizzazione della lingua parlata e scritta che permette loro di interagire con i rispettivi professionisti della U.E., anche alla comprensione della letteratura scientifica e all'acquisizione della padronanza dei termini tecnici utilizzati nella professione.

Nella definizione degli obiettivi specifici di ciascun insegnamento e nella pianificazione dei singoli corsi curriculari, i docenti dovranno attenersi ai seguenti criteri:

- favorire la massima integrazione dei corsi, evitando ripetizioni e ridondanze e definendo progressivamente il core curriculum, inteso come l'insieme delle conoscenze, competenze ed attitudini irrinunciabili per il laureato;
- la pianificazione dei corsi deve essere il frutto di una intensa e continua collaborazione e interazione tra i docenti, anche tenendo conto delle indicazioni del sistema di valutazione di qualità della didattica;
- le metodologie didattiche devono ispirarsi di preferenza al concetto di "apprendimento attivo", che privilegi un approccio per problemi, in maniera da consentire allo studente il continuo esercizio dell'integrazione, della gestione e dell'applicazione di conoscenze e competenze tra loro interrelate, come base per l'apprendimento della tecnica del ragionamento relativo alla neurofisiopatologia inteso come strumento per dominare la complessità dei problemi;
- i programmi dei corsi devono favorire lo sviluppo di una valenza di tipo metodologico, così da sviluppare nello studente l'attitudine all'analisi scientifica della complessità e della struttura dei problemi, più che all'analitica conoscenza delle loro componenti.

Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA 2022**

Breve Descrizione:

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

QUADRO A4.a

Upload / Link del documento: [TNFP_SUA-2022.pdf](#)

Documenti a supporto:

- Titolo: **sito web dell'Ateneo e del CdS**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://tecniche-di-neurofisiopatologia.cdl.unime.it/it>

(da compilare a cura del CdS)

Valutazione pre-visita del NdV

La descrizione del percorso formativo nella scheda SUA-CdS è declinata in modo esauriente con riferimento alle varie conoscenze e competenze associate all'offerta didattica e spazia tra le diverse aree disciplinari e i descrittori di Dublino, illustrando altresì strumenti e metodologie adottate per il conseguimento degli obiettivi di apprendimento.

Tuttavia, alcuni settori indicati nel quadro A4.a (INF/01 e SECS-S/02) non sono presenti nelle attività formative programmate dal CdS. Questa osservazione, unita al refuso sulla figura di Tecnico di Laboratorio Biomedico, induce a suggerire una revisione del quadro SUA in questione.

Valutazione post-visita del NdV

In audizione è avvenuta la presa d'atto di quanto segnalato sopra che è confermato.

D.CDS.1.4 - Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.

D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.

D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

Il percorso formativo degli studenti del CdS in Tecniche di Neurofisiopatologia si articola in 4 (QUATTRO) aree fondamentali.

AREA GENERICA, i cui singoli programmi possono essere visualizzati sulle pagine web del CdS e dell'Ateneo.

ANATOMIA;
 BASI BIOLOGICHE E MOLECOLARI DELLA VITA;
 BASI DELLA PREVENZIONE E MEDICO-LEGALI;
 DIAGNOSTICA ULTRASONOLOGIA;
 ELETTROENCEFALOGRAFIA;
 ELETTROMIOGRAFIA;
 FISIOLOGIA E PATOLOGIA;
 LABORATORIO PROFESSIONALE I ANNO;
 LABORATORIO PROFESSIONALE II ANNO;
 LABORATORIO PROFESSIONALE III ANNO;
 NEUROLOGIA;
 NEUROPSICHIATRIA INFANTILE;
 NEURORIABILITAZIONE; NEUROVEGETATIVO;
 POLIGRAFIA E STUDIO DEL SONNO;
 SCIENZE DI BASE;
 STRUMENTI DI LABORATORIO ED ELABORAZIONI DATI;
 TECNICHE DI REGISTRAZIONE IN CONDIZIONI CRITICHE;
 TECNICHE DI REGISTRAZIONE RISPOSTE EVOCATE;
 TIROCINIO I ANNO I SEMESTRE;
 TIROCINIO I ANNO II SEMESTRE;
 TIROCINIO II ANNO I SEMESTRE;
 TIROCINIO II ANNO II SEMESTRE;
 TIROCINIO III ANNO I SEMESTRE;
 TIROCINIO III ANNO II SEMESTRE;
 VALUTAZIONE DEL COMA E ACCERTAMENTO DI MORTE CEREBRALE.

AREA DI BASE, i cui singoli programmi possono essere visualizzati sulle pagine web del CdS e dell'Ateneo.

ANATOMIA UMANA (modulo di ANATOMIA)
 ANESTESIOLOGIA (modulo di TECNICHE DI REGISTRAZIONE IN CONDIZIONI CRITICHE)
 BIOCHIMICA (modulo di BASI BIOLOGICHE E MOLECOLARI DELLA VITA)
 BIOLOGIA (modulo di BASI BIOLOGICHE E MOLECOLARI DELLA VITA)
 FARMACOLOGIA (modulo di FISIOLOGIA E PATOLOGIA)
 FISICA MEDICA (modulo di SCIENZE DI BASE)
 FISIOLOGIA UMANA (modulo di FISIOLOGIA E PATOLOGIA)
 GENETICA (modulo di BASI BIOLOGICHE E MOLECOLARI DELLA VITA)
 ISTOLOGIA (modulo di ANATOMIA)
 MISURE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE (modulo di STRUMENTI DI LABORATORIO ED ELABORAZIONI DATI)
 NEURO-FARMACOLOGIA (modulo di TECNICHE DI REGISTRAZIONE IN CONDIZIONI CRITICHE)
 NEUROANATOMIA (modulo di ANATOMIA)
 PATOLOGIA GENERALE (modulo di FISIOLOGIA E PATOLOGIA)
 RIANIMAZIONE (modulo di VALUTAZIONE DEL COMA E ACCERTAMENTO DI MORTE CEREBRALE)

SCIENZE INFERMIERISTICHE (modulo di BASI DELLA PREVENZIONE E MEDICO-LEGALI)
STATISTICA MEDICA (modulo di SCIENZE DI BASE)

AREA CARATTERIZZANTE, i cui singoli programmi possono essere visualizzati sulle pagine web del CdS e dell'Ateneo.

BIOETICA E LEGISLAZIONE (modulo di VALUTAZIONE DEL COMA E ACCERTAMENTO DI MORTE CEREBRALE)
BIOINGEGNERIA (modulo di STRUMENTI DI LABORATORIO ED ELABORAZIONI DATI)
COMA E MORTE CEREBRALE (modulo di VALUTAZIONE DEL COMA E ACCERTAMENTO DI MORTE CEREBRALE)
ELETTOENCEFALOGRAFIA (modulo di ELETTOENCEFALOGRAFIA)
FISIOPATOLOGIA CARDIOVASCOLARE (modulo di NEUROVEGETATIVO)
FISIOPATOLOGIA DEL SN PERIFERICO (modulo di NEUROLOGIA)
FISIOPATOLOGIA DEL SNA (modulo di NEUROVEGETATIVO)
FISIOPATOLOGIA DEL SNC (modulo di NEUROLOGIA)
FISIOPATOLOGIA RESPIRATORIA (modulo di POLIGRAFIA E STUDIO DEL SONNO)
IGIENE (modulo di BASI DELLA PREVENZIONE E MEDICO-LEGALI)
MALATTIE DELL'APP. LOCOMOTORE (modulo di ELETTROMIOGRAFIA)
MALATTIE DELL'APP. LOCOMOTORE (modulo di NEURORIABILITAZIONE)
MEDICINA LEGALE (modulo di BASI DELLA PREVENZIONE E MEDICO-LEGALI)
MONITORAGGIO NEUROLOGICO (modulo di TECNICHE DI REGISTRAZIONE IN CONDIZIONI CRITICHE)
NCH FUNZIONALE (modulo di NEURORIABILITAZIONE) url
NEUROCHIRURGIA (modulo di TECNICHE DI REGISTRAZIONE IN CONDIZIONI CRITICHE)
NEUROFISIOLOGIA CLINICA (modulo di ELETTROMIOGRAFIA)
NEUROFISIOPATOLOGIA DEL SONNO (modulo di POLIGRAFIA E STUDIO DEL SONNO)
NEUROLOGIA (modulo di DIAGNOSTICA ULTRASONOLOGIA)
NEUROPSICHIATRIA INFANTILE (modulo di NEUROPSICHIATRIA INFANTILE)
NEUROSONOLOGIA (modulo di DIAGNOSTICA ULTRASONOLOGIA)
POTENZIALI EVOCATI (modulo di TECNICHE DI REGISTRAZIONE RISPOSTE EVOCATE)
PSICOPEDAGOGIA (modulo di NEUROPSICHIATRIA INFANTILE)
RADIOPROTEZIONE (modulo di DIAGNOSTICA ULTRASONOLOGIA)
RIABILITAZIONE (modulo di NEURORIABILITAZIONE)
SCIENZE INFERMIERISTICHE (modulo di TECNICHE DI REGISTRAZIONE IN CONDIZIONI CRITICHE)
SCIENZE TECNICHE MEDICHE APPLICATE (modulo di TECNICHE DI REGISTRAZIONE RISPOSTE EVOCATE)
TECNICHE DI REGISTRAZIONE (modulo di NEUROLOGIA)
TECNICHE DI REGISTRAZIONE DEL COMA (modulo di VALUTAZIONE DEL COMA E ACCERTAMENTO DI MORTE CEREBRALE)
TECNICHE DI REGISTRAZIONE EEG (modulo di ELETTOENCEFALOGRAFIA)
TECNICHE DI REGISTRAZIONE EMG (modulo di ELETTROMIOGRAFIA)
TECNICHE DI REGISTRAZIONE IN PEDIATRIA (modulo di NEUROPSICHIATRIA INFANTILE)
TECNICHE DI REGISTRAZIONE PE (modulo di TECNICHE DI REGISTRAZIONE RISPOSTE EVOCATE)
TECNICHE DI REGISTRAZIONE POLIGRAFIA (modulo di POLIGRAFIA E STUDIO DEL SONNO)
TECNICHE DI REGISTRAZIONE SNA (modulo di NEUROVEGETATIVO)
TECNICHE DI REGISTRAZIONE ULTRASONOLOGICHE (modulo di DIAGNOSTICA ULTRASONOLOGIA)
TIROCINIO I ANNO I SEMESTRE
TIROCINIO I ANNO II SEMESTRE
TIROCINIO II ANNO I SEMESTRE
TIROCINIO II ANNO II SEMESTRE
TIROCINIO III ANNO I SEMESTRE
TIROCINIO III ANNO II SEMESTRE

AREA ATTIVITA' AFFINI ED INTEGRATIVE, i cui singoli programmi possono essere visualizzati sulle pagine web del CdS e dell'Ateneo.

DIAGNOSTICA PER IMMAGINI (modulo di DIAGNOSTICA ULTRASONOLOGIA)
LABORATORIO PROFESSIONALE I ANNO
LABORATORIO PROFESSIONALE II ANNO
LABORATORIO PROFESSIONALE III ANNO

Il percorso formativo porterà i laureati a sviluppare abilità professionali atte ad eseguire correttamente le metodologie diagnostiche specifiche come l'elettroencefalografia di base con attivazioni, l'elettroencefalografia di superficie e collaborare all'esecuzione di esami EMG invasivi; i potenziali evocati (somatosensoriali, motori, acustici, visivi e laser); poligrafia del sonno e test neurovegetativi; collaborazione in esami di ultrasonografia ecografia Doppler extra ed intracranica. Realizzare un programma diagnostico strumentale e di ricerca neurofisiologica in collaborazione con il medico specialista. Redigere un rapporto tecnico. Accertare attraverso metodiche diagnostico-strumentali l'attività elettrocerebrale ai fini clinici e/o legali. Predisporre e controllare la strumentazione e le apparecchiature. Attivare misure di prevenzione per promuovere la sicurezza per i pazienti, gli operatori e gli ambienti di lavoro Acquisire competenze informatiche utili alla gestione dei sistemi informativi dei servizi, ed alla propria autoformazione.

Tale capacità sarà raggiunta complessivamente e compiutamente attraverso la frequenza del Tirocinio professionalizzante e delle attività di laboratorio, sia in termini qualitativi che quantitativi, dove ogni studente ha a disposizione un tutor clinico con rapporto 1:1; la verifica dell'acquisizione delle abilità professionali avviene sistematicamente tramite un libretto che ne certifica la presenza e una scheda di valutazione che misura atteggiamenti, comportamenti e abilità generali e viene compilata dal Tutor clinico al termine di ogni esperienza di tirocinio; l'insieme delle conoscenze e delle abilità viene valutata con una verifica (test più prova pratica) al termine di ogni semestre. L'insieme delle suddette attività è programmato dal Consiglio di CdS e pianificato, monitorato, verificato dal Coordinatore delle attività teorico/pratiche e di tirocinio che promuove incontri con i tutor, con gli studenti stessi, propone attività di formazione, facilita lo studente allo sviluppo dell'autoformazione, l'accesso alle fonti bibliografiche, ecc.

Strumenti didattici: attività in aula, laboratori didattici, lezioni pratiche in laboratorio e/o in aule attrezzate, tirocinio, lettura e interpretazione della letteratura internazionale, didattica interattiva con strumenti e metodologia e-learning.

La valutazione di queste abilità avverrà con le verifiche del tirocinio, con gli esami e con la prova finale.

Per accedere alla prova finale, lo studente deve avere superato con esito positivo tutti gli esami previsti, compresi quelli relativi all'attività di tirocinio, e avere acquisito i rispettivi crediti.

Il Regolamento Didattico di Facoltà disciplina le modalità della prova finale, che deve tenere conto dell'intera carriera dello studente, dei tempi e di acquisizione dei crediti formativi, delle valutazioni sulle attività formative precedenti e sulla prova finale.

Esame di Laurea

1. Per essere ammesso all'esame finale di laurea, lo studente deve aver superato tutti gli esami di profitto, ed avere avuto una valutazione positiva del tirocinio.

2. L'esame finale, con valore di Esame di Stato abilitante alla professione, è organizzato in due sessioni in periodi concordati su base nazionale.

3. L'esame finale – sostenuto dinanzi ad una Commissione nominata dalla competente Autorità accademica e composta a norma di legge - comprende:

- la discussione di un elaborato di natura teorico-applicativa;
- una prova di dimostrazione di abilità pratiche.

Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA 2022**
Breve Descrizione:
Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
QUADRO A4.b.2
Upload / Link del documento: [TNFP_SUA-2022.pdf](http://www.unime.it/it/ateneo/valutazione-e-qualita/nucleo-valutazione/TNFP_SUA-2022.pdf)

Documenti a supporto:

- Titolo: **sito Web dell'Ateneo e del CdS**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://tecniche-di-neurofisiopatologia.cdl.unime.it/it>

(da compilare a cura del CdS)

Valutazione pre-visita del NdV

L'offerta degli insegnamenti previsti dal percorso didattico risulta in linea con gli obiettivi formativi generali e specifici del CdS. Per tutti gli insegnamenti risulta presente, sul sito web del corso, la relativa scheda di descrizione, impostata secondo un format comune. La scheda SUA risulta correttamente compilata in ordine alle caratteristiche e alle modalità di svolgimento della prova finale.

Nei documenti chiave mancano i riferimenti ai quadri A5.a e A5.b della SUA.

Alcune indicazioni presenti sul quadro A5.a ("*... Regolamento Didattico di Facoltà disciplina ...*") rafforza il suggerimento di una revisione dei quadri RAD. Aggiornare anche le informazioni presenti sul sito del CdS ([sez.ne Laurearsi](#))

Valutazione post-visita del NdV

L'autovalutazione di questo PdA è completamente assente, c'è la duplicazione della scheda SUA.

D.CDS.1.5 - Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.

D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

AREA GENERICA

La formazione dello studente di Neurofisiopatologia avviene attraverso la frequenza obbligatoria delle lezioni, esercitazioni, attività seminariali, tirocini e corsi opzionali, apprendendo le basi per la comprensione qualitativa e quantitativa dei fenomeni biologici e fisiologici. Apprendendo le conoscenze di neuroanatomia e neurofisiologia, di elettroencefalografia, di elettronica da applicare alle indagini neurofisiologiche. Approfondendo le conoscenze di patologia neurologica e di neuropsichiatria infantile per applicarle alle tecniche di neurofisiopatologia e di esplorazione funzionale del sistema nervoso. Apprendendo le tecniche di base e le tecniche di registrazione specifiche da applicare su pazienti acuti, su pazienti in terapia intensiva e durante interventi chirurgici nonché conoscere gli elementi critici per la comparsa di sintomi indicatori di patologia acuta, life threatening, e saper effettuare manovre di primo soccorso (BLS). Apprendere i fondamenti dei valori della medicina e dell'etica, di diritto sanitario come base per la prevenzione e per la comprensione dei problemi di salute dei singoli e della comunità e le risposte dei servizi socio sanitari ai principali bisogni dei cittadini, gli aspetti legali ed etici riguardanti la professione. Apprendere le tecniche di elettrofisiologia sperimentale e di neuro-sonologia e le conoscenze di base di neuro-riabilitazione per l'acquisizione e l'analisi dei segnali tramite sistemi computerizzati. Apprendere nozioni di scienze statistiche, dei metodi quantitativi e dell'aggiornamento scientifico per lo sviluppo delle conoscenze degli strumenti statistici utili alla pianificazione del processo di ricerca, di alcuni metodi analitici da scegliere ed utilizzare nell'esercizio della professione, applicando le migliori evidenze scientifiche reperibili in letteratura nel campo delle scienze neurofisiopatologiche. Acquisire conoscenze informatiche che consentano la consultazione di banche dati di interesse clinico e scientifico, la gestione dei database e le attività di interazione con la rete in particolar modo per quanto riguarda le opportunità di e-learning. Conoscenza della lingua inglese nell'ambito specifico di competenze per lo scambio di informazioni generali e comprensione della letteratura scientifica internazionale.

AREA DI BASE

Le discipline di quest'area formativa forniscono le basi scientifiche nel campo delle scienze biomediche e delle scienze propedeutiche psicologiche. In particolare, gli insegnamenti di quest'area garantiscono un'adeguata formazione sulla neuroanatomia e neurofisiologia e forniscono le basi di elettroencefalografia ed elettronica per le indagini neurofisiologiche. Le conoscenze di patologia neurologica e di neuropsichiatria infantile per le applicazioni delle tecniche di neurofisiopatologia e di esplorazione del sistema nervoso. Quest'area di base consente inoltre di acquisire conoscenze in ambito informatico, statistico ed elettronico che saranno utili allo studente anche per attività di ricerca. Lo studente nel suo percorso formativo inizierà ad utilizzare strumentazioni ed apparecchiature apprendendo le tecniche di base e le tecniche di registrazione specifiche da applicare sui pazienti, le conoscenze di base di neuroriabilitazione e l'acquisizione e l'analisi dei segnali tramite sistemi computerizzati.

AREA CARATTERIZZANTE

Le discipline di quest'area forniscono le conoscenze sulle patologie di interesse neurofisiopatologico in ambito neurologico, neuropsichiatrico infantile dell'apparato respiratorio, cardiovascolare e locomotore, nonché quelle di interesse neurochirurgico e neuroriabilitativo. Tali insegnamenti sono proposti allo studente in una prospettiva life span e di integrazione di competenze tra le diverse aree professionali. Al termine di questo percorso formativo i laureati saranno in grado di attuare correttamente le metodologie diagnostiche specifiche (elettroencefalografia di base e con attivazioni; elettroencefalografia di superficie e collaborazione negli esami EMG invasivi; potenziali evocati somatosensoriali motori, acustici, visivi e laser; poligrafia del sonno e test neurovegetativi; collaborazione in esami di ultrasonografia ecografia Doppler extra ed intracranica e le tecniche di registrazione specifiche da applicare su pazienti acuti in terapia intensiva e durante interventi chirurgici. Redigere un rapporto tecnico. Accertare attraverso metodiche diagnostico-strumentali l'attività elettrocerebrale ai fini clinici e/o legali. Predisporre e controllare la strumentazione e le apparecchiature.

AREA ATTIVITA' AFFINI ED INTEGRATIVE

Le discipline di quest'area comprendono diverse attività formative tra cui la conoscenza della lingua inglese, attività informatiche e seminariali che danno agli studenti la possibilità di incontrare colleghi di provata esperienza

professionale e acquisire conoscenze su specifiche tecniche neurofisiopatologiche. Al termine del percorso formativo gli studenti potranno acquisire delle conoscenze di base di inglese scientifico che potrebbero essere utili ai fini di un eventuale stage all'estero.

Tale capacità sarà raggiunta complessivamente e compiutamente attraverso la frequenza del Tirocinio professionalizzante e delle attività di laboratorio, sia in termini qualitativi che quantitativi, dove ogni studente ha a disposizione un tutor clinico con rapporto 1:1; la verifica dell'acquisizione delle abilità professionali avviene sistematicamente tramite un libretto che ne certifica la presenza e una scheda di valutazione che misura atteggiamenti, comportamenti e abilità generali e viene compilata dal Tutor clinico al termine di ogni esperienza di tirocinio; l'insieme delle conoscenze e delle abilità viene valutata con una verifica (test più prova pratica) al termine di ogni semestre. L'insieme delle suddette attività è programmato dal Consiglio di CS e pianificato, monitorato, verificato dal Coordinatore delle attività teorico/pratiche e di tirocinio che promuove incontri con i tutor, con gli studenti stessi, propone attività di formazione, facilita lo studente allo sviluppo dell'autoformazione, l'accesso alle fonti bibliografiche, ecc.

Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA 2022**
Breve Descrizione:
Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
QUADRO A4.b.2
Upload / Link del documento: [TNFP_SUA-2022.pdf](#)

(da compilare a cura del CdS)

Valutazione pre-visita del NdV

L'autovalutazione da parte del CdS non è coerente con quanto richiesto dai punti di attenzione 1.5. In particolare:

- Per l'aspetto D.CDS.1.5.1 "Per pianificazione didattica va intesa la collocazione degli insegnamenti negli anni di Corso di Studio e nelle finestre temporali di erogazione nell'anno, la scelta delle sedi fisiche di erogazione, gli orari, etc.";
- Per l'aspetto D.CDS.1.5.2 "Alle attività di coordinamento è opportuno che partecipino anche i tutor dei CdS integralmente o prevalentemente a distanza (disciplinari, di orientamento e monitoraggio, tecnici di piattaforma, ecc.), i tutor didattici/disciplinari e le figure specialistiche utilizzate, ai sensi del DM 1154/21, come docenti di ruolo o a contratto e impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio, e laboratoriali, nonché, per i CdS di area sanitaria, il tutor clinico ovvero il professionista con l'incarico di supervisionare, durante l'orario di servizio, gli studenti nelle attività cliniche presso ciascuna sede di tirocinio, determinata in base alla programmazione didattica del corso."

Valutazione post-visita del NdV

Confermato in audizione

D.CDS.2 L'Assicurazione della Qualità nell'erogazione del Corso di Studio (CdS)

D.CDS.2.1 - Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.

D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.

D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

L'Università degli Studi di Messina e l'E.R.S.U. organizzano ogni anno la Rassegna dell'Orientamento Universitario e Professionale - UNIVERSITY WELCOME WEEK. La manifestazione ha come obiettivo principale quello di orientare i giovani a progettare in maniera coerente e consapevole il proprio percorso di studi e di carriera, agevolandoli nel contatto diretto con l'Università, in funzione della formazione e delle scelte professionali. La manifestazione è rivolta principalmente agli studenti delle ultime classi delle scuole medie superiori, ma interessa anche gli studenti universitari che, desiderando proseguire la loro formazione con una laurea di II livello, con un tirocinio post laurea o frequentando una scuola di specializzazione o un master, potranno ricevere informazioni per una migliore conoscenza del contesto generale e dei percorsi di studio o professionali che intendono scegliere. Il mezzo che la manifestazione utilizza per raggiungere tali obiettivi è costituito dalle forme più efficaci dell'informazione: depliant, guide, video promo, ecc... Vengono illustrati agli studenti gli ordinamenti didattici e la durata dei Corsi di Studio, la vita universitaria, i diritti, i doveri, i servizi e le provvidenze ad essa collegate, la possibilità di studiare, formarsi e fare ricerca in altri Paesi dell'Unione Europea, le opportunità e i possibili accessi al mondo del lavoro. Così si consente ai giovani di vagliare attentamente tutte le informazioni che gli esperti coinvolti nell'iniziativa saranno in grado di fornire.

Punti chiave dell'evento sono: colloqui 'face to face' dove il personale dei Corsi di Studio e dei Servizi a supporto degli studenti è presente con un desk informativo. In questa parte più strettamente espositiva si svolgono le attività di front office con lo scopo di far acquisire informazioni sui corsi di laurea offerti dall'Ateneo messinese e di potere dialogare direttamente con docenti ed operatori dell'Orientamento; open day presso i Dipartimenti universitari, secondo un programma a cura delle strutture dipartimentali; somministrazione di test attitudinali; simulazione test di accesso al Corso di Studio. Le attività di orientamento e tutorato sono organizzate e regolamentate dal Consiglio di Corso di Studio.

In materia di orientamento alla scelta universitaria, il Corso di Studio, eventualmente con il supporto organizzativo del Centro di Ateneo, con la consulenza di tecnici esterni e con convenzioni con i Provveditorati agli studi interessati, può offrire: attività didattico-orientative per gli studenti degli ultimi due anni di corso di Scuola Superiore, finalizzate a far conoscere le potenzialità e gli sbocchi lavorativi del Corso di studio; corsi di formazione dei docenti di scuola superiore su temi relativi all'orientamento; consulenze su temi relativi all'orientamento inteso come attività formativa, in base alle richieste provenienti dalle scuole.

L'attività di tutorato:

- assicura accoglienza, sostegno e assistenza agli studenti al fine di orientare la scelta nella fase precedente alle iscrizioni, di prevenire la dispersione ed il ritardo negli studi e di raccordare il Corso di studio con gli sbocchi professionali;
- assicura assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)
- sostiene iniziative dirette a far superare agli studenti le eventuali difficoltà di avvio agli studi e a consentire agli stessi di poter proseguire proficuamente negli studi ed a raccordare il Corso di studio con gli sbocchi professionali;
- propone attività didattiche formative propedeutiche, intensive di supporto e di recupero, finalizzate a consentire l'assolvimento di eventuali debiti formativi e a consentire l'accesso al primo anno di corso, attività finalizzate all'accertamento e al miglioramento della preparazione dello studente mediante un approfondimento personalizzato della didattica finalizzato al superamento di specifiche difficoltà di apprendimento, nonché attività di incremento ed integrazione dell'offerta formativa prevista dagli ordinamenti didattici, anche nell'ambito dell'incentivazione dell'impegno didattico dei professori e ricercatori.

Le attività di tutorato sono organizzate e regolamentate dal Consiglio del Corso di Studio.

Il tutor al quale lo studente viene affidato è lo stesso per tutta la durata degli studi o per parte di essa.

Si definiscono tre distinte figure di tutor:

- La prima è quella del consigliere, cioè del docente al quale il singolo studente può rivolgersi per avere suggerimenti e consigli inerenti la sua carriera scolastica. Tutti i docenti del corso sono tenuti a rendersi

disponibili a svolgere le mansioni di tutore in base ad un Regolamento specifico elaborato dalla Facoltà che prevede l'abbinamento di un Docente con un piccolo numero di studenti;

- La seconda figura è quella del docente/tutor al quale un piccolo numero di studenti è affidato per lo svolgimento delle attività didattiche professionalizzanti. Ogni docente è tenuto a coordinare le proprie funzioni con le attività didattiche del corso di insegnamento che ne condividono gli obiettivi formativi;
- Terza figura è quella del tutore dell'attività formativa professionalizzante, al quale un piccolo numero di studenti è affidato per lo svolgimento delle attività di tirocinio. Resta comunque fermo l'obbligo che i tutor vengano designati nel rispetto della disciplina vigente.

Il CdS è attivamente impegnato a sviluppare strategie utili all'inserimento dei neolaureati. Il Corso di Studio in Tecniche di Neurofisiopatologia sviluppa strategie utili dei neo laureati nell'ambito delle aziende ospedaliere a carattere neurologico e neurofisiologico fornendo agli studenti una specializzazione in termini di percorsi diagnostici innovativi (neurorobotica, tecniche di neurofisiopatologia applicate alla riabilitazione, monitoraggio intraoperatorio in neurochirurgia). La crescente richiesta di tecnici di neurofisiologia nelle sale operatorie di neurochirurgia ai fini del monitoraggio intraoperatorio sta incentivando, all'interno del Corso di Studio, l'organizzazione di seminari e di corsi di formazione per un migliore inserimento nel mercato del lavoro.

Il coordinatore del CdS mantiene costanti contatti con la Società Italiana di Neurofisiopatologia Clinica (SINC), con l'ordine TRRM e delle Professioni Sanitarie Tecniche, e le diverse case elettromedicali per poter indirizzare i neolaureati in Tecniche di Neurofisiopatologia verso nuove e stimolanti opportunità di lavoro.

L'ordine TRRM e delle Professioni Sanitarie Tecniche insieme con il coordinatore del CdS organizza seminari con rappresentanti dell'ordine e studenti del CdS per dare informazioni utili sulle opportunità di lavoro e procedure.

Il Settore Job Placement con il quale il Corso di Studi in Tecniche di Neurofisiopatologia è in continuo contatto, per i propri laureati, svolge un ruolo estremamente importante per l'esecuzione dei tirocini extracurriculari, nell'ottica di promuovere e facilitare l'inserimento degli studenti e dei laureati nel mercato del lavoro attraverso le attività di accoglienza, orientamento e accompagnamento al lavoro. Si pone come un punto di riferimento stabile ove trovare informazioni sui servizi disponibili, sugli sbocchi professionali, sulle occasioni di formazione continua e di lavoro.

Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA 2022**
Breve Descrizione:
Orientamento in ingresso
Accompagnamento al lavoro
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
QUADRO B5
Upload / Link del documento: [_TNFP_SUA-2022.pdf](#)

(da compilare a cura del CdS)

Valutazione pre-visita del NdV

Per tutte le dimensioni dell'orientamento (in ingresso, in itinere e in uscita) il CdS attua principalmente le iniziative a livello di ateneo.

Limitata a una sola convenzione con un'azienda ospedaliera locale (IRCCS Centro Neurolesi "Bonino Pulejo") dove gli studenti possono effettuare periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage).

Assenti sul sito del CdS informazioni relative ai servizi di orientamento.

Gli indicatori sull'occupazione dei laureati del CdS registrano valori al di sotto delle medie d'area e nazionali. Anche gli indicatori sulle carriere degli studenti sono sotto i valori di benchmark.

Valutazione post-visita del NdV

Confermata in audizione, in particolare mancano gli elementi di autovalutazione che dovrebbero caratterizzare l'esercizio preliminare all'audizione.

D.CDS.2.2 - Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicate.

D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.

D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.

D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

Le conoscenze richieste o raccomandate per la frequenza del CdS sono costituite da discipline di base, quali fisica, biologia, chimica e biochimica, anatomia, istologia, fisiologia, patologia generale, genetica medica, neurologia, anestesiology, farmacologia.

Per l'ammissione al Corso di Laurea in Tecniche di Neurofisiopatologia si richiede il possesso del titolo di scuola secondaria superiore previsto dalla normativa in vigore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo dagli organi competenti dell'Università. La verifica della preparazione personale (ex art. 6, comma 1 del D.M. 270/04) si considera superata qualora sia conseguita una votazione uguale o superiore alla soglia minima per l'ammissione definita dal Decreto Ministeriale annuale relativo alle modalità e contenuti delle prove di ammissione per i corsi di laurea ad accesso programmato a livello nazionale. Nel caso in cui il Decreto Ministeriale non determini la suddetta soglia per l'ammissione, il Corso di Studi indicherà la soglia minima oltre la quale si intendono verificate le conoscenze.

L'organizzazione didattica del CdS in Tecniche di Neurofisiopatologia prevede che gli studenti ammessi al I anno di corso possiedano una adeguata preparazione iniziale, conseguita negli studi precedentemente svolti. Ciò premesso, tutti gli studenti che hanno superato l'esame di ammissione al I Anno del Corso di Laurea, rispondendo in modo corretto a meno della metà delle domande riguardanti i singoli argomenti di Fisica, Chimica e Biologia sono ammessi con un debito formativo, per una o più di una delle discipline in questione, che sono tenuti a sanare nel corso del I semestre/I anno. Allo scopo di consentire l'annullamento del debito formativo, il Consiglio di Corso istituisce attività didattiche propedeutiche che sono svolte nell'arco del 1° semestre del primo anno di corso e che devono essere obbligatoriamente seguite dagli studenti in debito. Tali attività didattiche propedeutiche sono garantite da docenti facenti parte del Corso di Studi, sulla base di un ampliamento del loro impegno didattico e tutoriale. La verifica dei risultati conseguiti nelle attività didattiche propedeutiche avviene al termine dei corsi di recupero.

Particolare attenzione viene data, inoltre, nell'ambito degli insegnamenti caratterizzanti e nel tirocinio all'innovazione tecnologica, fornendo i mezzi teorici e pratici per un adeguato ed autonomo aggiornamento tecnico-scientifico futuro. Un congruo spazio è riservato alla preparazione statistico-informatica degli studenti tramite moduli di base di statistica, informatica e successivi insegnamenti specifici di statistica, in modo da far loro acquisire la capacità di gestire le apparecchiature complesse che si trovano nei laboratori e di valutare i risultati delle indagini in ambito clinico ed in quello della ricerca. Agli studenti è fornito un corso di lingua inglese (Scientific English) rivolto oltre che all'utilizzazione della lingua parlata e scritta che permette loro di interagire con i rispettivi professionisti della U.E., anche alla comprensione della letteratura scientifica e all'acquisizione della padronanza dei termini tecnici utilizzati nella professione. Particolare rilievo, come parte integrante e qualificante della formazione professionale, riveste l'attività formativa pratica e di tirocinio clinico, svolta con la supervisione e la guida di tutor professionali appositamente assegnati, coordinata da un docente appartenente al più elevato livello formativo previsto per ciascun profilo professionale e corrispondente alle norme definite a livello europeo ove esistenti.

Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA 2022**
Breve Descrizione:
Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
QUADRO A3.a

QUADRO A4.a

Upload / Link del documento: [TNFP_SUA-2022.pdf](#)

(da compilare a cura del CdS)

Valutazione pre-visita del NdV

Il CdS è ad accesso programmato e pertanto tutti i candidati all'iscrizione vengono sottoposti a verifica delle competenze in ingresso. Nella scheda SUA e nel regolamento didattico, il CdS specifica e individua le eventuali carenze in determinate aree disciplinari di base e prevede l'assegnazione di OFA da recuperare al primo anno.

Nei documenti chiave indicati manca il riferimento al quadro A3.b, al regolamento didattico del CdS e al sito web del corso. Il quadro A4.a non è pertinente con il punto d'attenzione considerato.

Valutazione post-visita del NdV

Confermato in audizione che la documentazione rimanda al sito web per ulteriori dettagli sulle modalità di recupero degli OFA, ma anche che non è stato possibile individuare la relativa sezione nella parte pubblica del sito, né risultano di aiuto i rimandi ai documenti proposti nella presente scheda, i quali esulano dal tema del recupero degli OFA.

D.CDS.2.3 - Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.

D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.

D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.

D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

Il profilo professionale degli studenti del CdS comprende la conoscenza degli aspetti teorici e pratici inerenti la diagnostica delle patologie del sistema nervoso e il raggiungimento della capacità di applicare direttamente, su prescrizione medica, le metodologie diagnostiche specifiche nel campo neurologico e neurochirurgico (elettroencefalografia, elettroencefalografia, poligrafia, potenziali evocati, ultrasuoni).

Gli studenti in tecniche di diagnostica neurofisiopatologica devono:

- saper applicare le metodiche più idonee per la registrazione dei fenomeni bioelettrici, con diretto intervento sul paziente e sulle apparecchiature ai fini della realizzazione di un programma di lavoro diagnostico-strumentale o di ricerca neurofisiologica predisposto in stretta collaborazione con il medico specialista;
- gestire compiutamente il lavoro di raccolta e di ottimizzazione delle varie metodiche diagnostiche, sulle quali, su richiesta devono redigere un rapporto descrittivo sotto l'aspetto tecnico;
- avere dirette responsabilità nell'applicazione e nel risultato finale della metodica diagnostica utilizzata;
- saper impiegare metodiche diagnostico-strumentali per l'accertamento dell'attività elettrocerebrale ai fini clinici e/o medico-legali;
- provvedere alla predisposizione e controllo della strumentazione delle apparecchiature in dotazione.

Obiettivo del Corso è far acquisire agli studenti le basi scientifiche e la preparazione teorico-pratica necessarie per essere abilitati all'esercizio della professione di Tecnico di Laboratorio Biomedico, la metodologia e la cultura necessarie per la pratica della formazione permanente, nonché un livello di autonomia professionale, decisionale ed operativa così da garantire, al termine del percorso formativo, la piena padronanza di tutte le necessarie competenze e la loro immediata spendibilità nell'ambito lavorativo.

La formazione dello studente comprende 180 crediti comprensivi di attività didattica obbligatoria (core curriculum), di attività formativa professionalizzante (AFP) e di attività didattica opzionale (ADO); una quota di crediti è riservata allo studio personale e ad altre attività formative di tipo individuale. Particolare rilievo, come parte integrante e qualificante della formazione professionale, riveste l'attività formativa pratica e di tirocinio clinico, svolta con la supervisione e la guida di tutori professionali appositamente assegnati, coordinata da un docente appartenente al più elevato livello formativo previsto per ciascun profilo professionale.

Gli insegnamenti sono articolati in moduli e sono svolti con lezioni frontali, esercitazioni in aula o in laboratorio.

I risultati di apprendimento sono valutati con eventuali prove in itinere, con valore anche di autovalutazione per lo studente, e con una prova conclusiva orale o scritta, occasione per la verifica del raggiungimento degli obiettivi prefissati e necessaria per l'acquisizione di crediti formativi. I risultati di apprendimento degli insegnamenti di laboratorio, di inglese, di alcuni insegnamenti e di alcuni tirocini, danno luogo ad una idoneità.

Il CdS cerca di favorire l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.

L'assistenza agli studenti con disabilità è fornita da:

- Delegato Rettorale ai servizi disabilità e DSA, Unità di Staff 'Servizi disabilità/DSA'
- Prof. Francesco Luzzo quale Docente di riferimento del Dipartimento.

Su richiesta, possono usufruire di percorsi flessibili gli studenti lavoratori, con esigenze familiari o motivi di salute, adeguando il loro percorso formativo (in regime di impegno a tempo parziale) articolato in un numero di anni pari al doppio della durata normale del Corso stesso ('Norme in materia di studenti a tempo parziale': D.R. n° 2009 del 31 luglio 2012).

Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA 2022**
Breve Descrizione:
Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati
Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
QUADRO A2.a
QUADRO A4.a
Upload / Link del documento: [TNFP_SUA-2022.pdf](#)

(da compilare a cura del CdS)

Valutazione pre-visita del NdV

Il CdS prevede servizi di tutorato in favore dei propri iscritti sia da parte del corpo docente che da parte della figura dello studente-tutor. Sono previste specifiche iniziative a supporto di studenti con DSA e opportunità di flessibilizzazione della didattica in favore di categorie di studenti in particolari situazioni lavorative o di salute.

Nei documenti chiave indicati manca il riferimento al quadro B5 e non pertinente il riferimento al quadro A2.a.

Valutazione post-visita del NdV

In audizione è confermata la replica di brani tratti dalla scheda SUA. Mancano elementi di autovalutazione

D.CDS.2.4 - Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.

D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

Il CdS ha sempre promosso il potenziamento della mobilità internazionale degli studenti, anche grazie all'Ateneo di Messina che mette a disposizione di tutti i propri studenti le competenze dell'U. Org. Servizi agli studenti e International engagement dell'Ateneo e dell'U. Org. Progetti internazionali (Erasmus extra UE, accordi di cooperazione, altri programmi di mobilità internazionale studentesca).

Con nota prot. n. 785 del 10/01/2022 del Dipartimento di MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE, è stato nominato il Prof. Angelo Quartarone quale Referente per la mobilità Internazionale per il CdS in Tecniche di Neurofisiopatologia.

In data 09-11-2022 la Prof.ssa Silvestri Rosalia è diventata referente mobilità internazionale (come da verbale del consiglio del CdS) al posto del Prof. Quartarone, diventato direttore IRCCS Neurolesi.

Il ruolo del referente è quello di meglio informare gli studenti e mediare, rendendoli più semplici, i rapporti tra gli stessi e gli Organi per la Mobilità Internazionale d'Ateneo (Unità Organizzativa Relazioni Internazionali).

La pandemia da Covid 19 ha reso negli ultimi anni impossibile la mobilità degli studenti mediante periodi di studio e tirocinio all'estero.

Dalla fine del 2022 il CdS ha intrapreso nuovamente contatti con altri centri europei ove si svolgono corsi di laurea per Tecniche di Neurofisiopatologia. Il CdS sta portando avanti contatti con Università della Comunità Europea per poter permettere agli studenti interessati di svolgere periodi di Erasmus all'estero.

Tale argomentazione è stata anche al centro del confronto con le parti sociali avvenuto in data 27-05-2022.

In data 12 Gennaio 2023 si è svolta, presso il Rettorato dell'Università di Messina, una riunione tra tutti i coordinatori dei CdS ed il prorettore Antonino Germanà per riattivare ed implementare le convenzioni con Università estere.

Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA 2022**

Breve Descrizione:

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

QUADRO B5

QUADRO A1.b

Upload / Link del documento: [TNFP_SUA-2022.pdf](#)

Documenti a supporto:

- Titolo: **Verbale consiglio CdS del 09-11-2022**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [Verbale consiglio 09-11-2022.pdf](#)

(da compilare a cura del CdS)

Valutazione pre-visita del NdV

Assente la mobilità internazionale degli studenti. Il tema è all'attenzione del CdS (vedi SMA 2022).

Generico il quadro B5 della SUA.

Nei documenti chiave indicati non pertinente il riferimento al quadro A1.b e nel verbale del consiglio del 09-11-2022 non vi sono elementi a supporto della valutazione del punto d'attenzione D.CDS.2.4

Valutazione post-visita del NdV

L'audizione ha mostrato sensibilità verso questo PdA, non sono emersi elementi che modifichino il quadro precedente.

D.CDS.2.5 - Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento

D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

La verifica dell'acquisizione delle abilità professionali degli studenti avviene sistematicamente tramite un libretto che ne certifica la presenza e una scheda di valutazione che misura atteggiamenti, comportamenti e abilità generali e viene compilata dal Tutor clinico al termine di ogni esperienza di tirocinio; l'insieme delle conoscenze e delle abilità viene valutata con una verifica (test più prova pratica) al termine di ogni semestre.

L'insieme delle suddette attività è programmato dal Consiglio di CdS e pianificato, monitorato, verificato dal Coordinatore delle attività teorico/pratiche e di tirocinio che promuove incontri con i tutor, con i docenti, con gli studenti stessi, propone attività di formazione, facilita lo studente allo sviluppo dell'autoformazione, l'accesso alle fonti bibliografiche, aiuta lo studente nella programmazione del proprio piano di studi.

La valutazione di queste abilità avverrà con le verifiche del tirocinio, con gli esami e con la prova finale.

Per accedere alla prova finale, lo studente deve avere superato con esito positivo tutti gli esami previsti, compresi quelli relativi all'attività di tirocinio, e avere acquisito i rispettivi crediti.

Il Regolamento Didattico di Facoltà disciplina le modalità della prova finale, che deve tenere conto dell'intera carriera dello studente, dei tempi e di acquisizione dei crediti formativi, delle valutazioni sulle attività formative precedenti e sulla prova finale.

Esame di Laurea

1. Per essere ammesso all'esame finale di laurea, lo studente deve aver superato tutti gli esami di profitto, ed avere avuto una valutazione positiva del tirocinio.
2. L'esame finale, con valore di Esame di Stato abilitante alla professione, è organizzato in due sessioni in periodi concordati su base nazionale.
3. L'esame finale – sostenuto dinanzi ad una Commissione nominata dalla competente Autorità accademica e composta a norma di legge - comprende:
 - la discussione di un elaborato di natura teorico-applicativa;
 - una prova di dimostrazione di abilità pratiche.

Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA 2022**
Breve Descrizione:
Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Modalità di svolgimento della prova finale
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
QUADRO A4.b.2
QUADRO A5.b
Upload / Link del documento: TNFP_SUA-2022.pdf

(da compilare a cura del CdS)

Valutazione pre-visita del NdV

L'autovalutazione da parte del CdS non è coerente con quanto richiesto dal punto di attenzione 2.5. In particolare:

- Per l'aspetto D.CDS.2.5.1 *“Per pianificazione delle prove di apprendimento si intende la programmazione adeguatamente anticipata delle date di esame dei diversi insegnamenti da parte del CdS al fine di consentire una corretta pianificazione dello studio da parte degli studenti ed evitare sovrapposizioni di date. Il CdS monitora le date delle sessioni d'esame per rilevare eventuali disallineamenti temporali tra la pianificazione e l'effettuazione delle verifiche di apprendimento.*

Il CdS monitora i risultati delle verifiche di apprendimento degli insegnamenti per il miglioramento continuo dei metodi di valutazione e di tutto il percorso formativo.”;

Si rileva che nella banca dati di ateneo relativa agli appelli di esame si passa dall'anno 2021 a maggio 2023.

Valutazione post-visita del NdV

L'audizione e il colloquio con gli studenti confermano problemi con la calendarizzazione e pubblicizzazione delle date d'esame. In particolare, l'azione del coordinatore deve essere più incisiva al riguardo, dovendo però ricevere sostegno dagli organi del Dipartimento.

D.CDS.2.6 - Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS interamente o prevalentemente a distanza

D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.

D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

Il CdS dispone, come linea guida per gli studenti, la frequenza del Tirocinio professionalizzante e delle attività di laboratorio, sia in termini qualitativi che quantitativi, dove ogni studente ha a disposizione un tutor clinico con rapporto 1:1. La verifica dell'acquisizione delle abilità professionali avviene sistematicamente tramite un libretto che ne certifica la presenza e una scheda di valutazione che misura atteggiamenti, comportamenti e abilità generali e viene compilata dal Tutor clinico al termine di ogni esperienza di tirocinio; l'insieme delle conoscenze e delle abilità viene valutata con una verifica (test più prova pratica) al termine di ogni semestre.

Tutor e Docenti utilizzano differenti strumenti didattici: attività in aula, laboratori didattici, lezioni pratiche in laboratorio e/o in aule attrezzate, tirocinio, lettura e interpretazione della letteratura internazionale, didattica interattiva con strumenti e metodologia e-learning.

Durante il periodo di Pandemia Covid, tutor e docenti sono stati costretti ad utilizzare metodiche di didattica interattiva con strumenti e metodologia e-learning. Tali strumenti sono stati molto utili per sostituire le lezioni frontali dei docenti ma di poco aiuto nelle attività pratiche di tirocinio dei nostri studenti in quanto essendo un corso molto tecnico non è stato possibile sostituire in maniera adeguata le esercitazioni pratiche sui pazienti con semplici video.

Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA 2022**
Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
QUADRO A4.b.2
Upload / Link del documento: [TNFP SUA-2022.pdf](#)

(da compilare a cura del CdS)

Valutazione pre-visita del NdV

Non applicabile in quanto il punto d'attenzione si applica solo per i CdS interamente o prevalentemente a distanza

Valutazione post-visita del NdV

...
...

D.CDS.3 La gestione delle risorse nel CDS

D.CDS.3.1 - Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.

Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.

Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.

D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.

D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

I diversi docenti e tutor, le figure specialistiche (5 tecnici di neurofisiopatologia) sono adeguati, per numero e qualificazione, come si può evincere dai loro curriculum vitae, a sostenere le esigenze didattiche del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.

La commissione giudicatrice nell'assegnazione degli insegnamenti, nominata da decreto rettorale, di cui fa parte il coordinatore del CdS, nella valutazione dei curriculum vitae e dell'attività didattica dei docenti cerca, inoltre, sempre di valorizzare il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.

Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, come richiesto inoltre dall'accreditamento ECM nazionale. Inoltre, i tutor incentivano la partecipazione degli studenti alla partecipazione ad eventi di aggiornamento.

Inoltre, durante la riunione fra i rappresentanti del CdS in Tecniche di Neurofisiopatologia e le parti sociali, promossa dal Corso di Studio, in data 27 Maggio 2022, oltre che verificare l'andamento del Corso di Studio, hanno discusso su:

- Nomina delle 5 figure specialistiche aggiuntive al fine di garantire la sostenibilità dei CdS. Le figure individuate e nominate, durante il consiglio del CdS tenutosi in data 12-05-2022, sono tutte tecnici di neurofisiopatologia e sono ampiamente condivisi dai rappresentati delle parti sociali.

- Tutor degli studenti che sono tutti rappresentati da tecnici di neurofisiopatologia che insegnano (lezioni frontali, tirocini, laboratori) nel CdS.

- Organizzazione seminari con rappresentanti dell'ordine e studenti del CdS per dare informazioni utili sulle opportunità di lavoro e procedure. - Iniziativa da parte dell'Ordine TRRM e delle Professioni Sanitarie Tecniche, della Riabilitazione e della Prevenzione di Messina, di fare Bando annuale per premiare la migliore tesi dei CdS.

Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA 2022**

Breve Descrizione:

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

Docenti di Riferimento

Figure specialistiche

Tutor

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

QUADRO A1.b

Upload / Link del documento: [TNFP_SUA-2022.pdf](#)

(da compilare a cura del CdS)

Valutazione pre-visita del NdV

Il CdS è dotato di qualificato e adeguato personale docente, specialistico e di tutor.

Non indicate iniziative di formazione e aggiornamento didattico dei docenti e dei tutor.

Anche in questo quadro le indicazioni dei documenti chiave non sono pertinenti con il punto d'attenzione 3.1.

Valutazione post-visita del NdV

Confermato in audizione

D.CDS.3.2 - Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti E.DIP.4 dei Dipartimenti oggetto di visita]

D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.

D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.

D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

La sede del CdS si trova presso la UOSD di Neurofisiopatologia e Disordini del Movimento, ubicata presso il padiglione H, 1° piano, dell'AOU G. Martino. Sono disponibili 2 aule (rispettivamente 50 e 25 posti), 2 laboratori EMG, 1 laboratorio PE, 2 laboratori EEG, 1 laboratorio refertazione, 1 laboratorio di TMS, 1 laboratorio di neurosonologia, 1 laboratorio poligrafia, 2 laboratori EEG pediatrico (situati al padiglione NI, 2° piano), 1 cucina ristoro, 1 spogliatoio-bagno per gli studenti. Nelle aule sono presenti pc portatili e proiettore messi a disposizione dei docenti per le lezioni. Nei diversi laboratori sono presenti pc che gli studenti possono utilizzare per studiare e fare ricerca, inoltre sia nelle diverse aule, laboratori e cucina sono presenti punti internet a cui si possono collegare gli studenti con i propri pc.

Il coordinatore del CdS, il coordinatore didattico e le 5 figure specialistiche, programmano le attività didattiche e di tirocinio degli studenti utilizzando le strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica. Questo lavoro è agevolato dall'esiguo numero di studenti afferenti al CdS (massimo 20).

Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA 2022**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: [TNFP_SUA-2022.pdf](https://www.unime.it/it/tecniche-di-neurofisiopatologia.cdl.unime.it/it/TNFP_SUA-2022.pdf)

Documenti a supporto:

- Titolo: **sito Web CdS**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: <https://tecniche-di-neurofisiopatologia.cdl.unime.it/it>

(da compilare a cura del CdS)

Valutazione pre-visita del NdV

Il CdS indica nella SUA (quadri B4) le aule, i laboratori, le aule informatiche e le sale studio sufficientemente adeguate a supportare la didattica (visto anche il limitato numero di studenti iscritti). Per i laboratori sono indicati anche il personale T/A a supporto del funzionamento degli stessi. Migliorabile la descrizione delle sale studio a disposizione degli studenti. Le medesime informazioni sono riscontrate anche nel sito web del CdS.

Nessun riferimento relativo agli aspetti D.CDS.3.2.3, D.CDS.3.2.4 e D.CDS.3.2.5.

Indicata genericamente la SUA 2022 nei documenti chiave e non il corretto rimando ai quadri B4.

Valutazione post-visita del NdV

Confermato in audizione

D.CDS.4 Riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1 - Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.

D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.

D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.

D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.

D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

Il CdS, con l'ausilio del gruppo AQ, ritiene opportuno incentivare una migliore integrazione tra il personale docente e gli studenti, e una più razionale organizzazione del CdS, in particolare potenziando l'attività di tutoraggio, per consentire un iter formativo più efficiente, aiutando così il singolo studente ad ottenere l'acquisizione dei crediti senza accumulare ritardi.

I docenti ed i tutor del CdS hanno un rapporto diretto con gli studenti, accogliendo problemi ed eventuali reclami, cercando di gestirli e risolverli mediante azioni di miglioramento.

Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.

A tal riguardo il gruppo AQ ha proposto di:

- sottoporre agli studenti un dettagliato questionario circa le difficoltà da loro incontrate nello svolgimento del corso di studi regolare al fine di apportare i necessari interventi correttivi e migliorare le criticità incontrate.
- incentivare il lavoro dei diversi tutor affinché la maggior parte degli studenti consegua i CFU richiesti.
- stimolare il corpo docente a seguire gli studenti in maniera più dettagliata per impedire l'abbandono degli studenti dopo il primo anno o il passaggio ad un differente CdS.

Il giudizio complessivo del CdS da parte degli studenti, pur tenendo conto delle criticità, è positivo in quanto il Corso di Studi risponde alle esigenze della nostra regione e di quelle limitrofe (Calabria, Basilicata) poiché è l'unico Corso di Laurea Triennale di questa tipologia.

Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **Relazione annuale della CPDS**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: [Relazione-Annuale-CPDS-2022.pdf](#)

Documenti a supporto:

- Titolo: **SMA 2022**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: [SMA TNFP 12-12-2022.pdf](#)

(da compilare a cura del CdS)

Valutazione pre-visita del NdV

Il CdS consulta periodicamente le parti interessate e visto il numero esiguo di studenti iscritti, il rapporto diretto docenti-studenti facilita la comunicazione di eventuali segnalazioni da parte degli studenti.

La scheda SUA-CdS illustra la composizione del Gruppo di AQ e la programmazione delle relative iniziative.

Da verificare il feedback con la CPDS.

Visti gli indicatori al di sotto dei valori di benchmark d'area e nazionali il commento finale riportato nella SMA 2022 sembra alquanto riduttivo.

Valutazione post-visita del NdV

Confermato dall'audizione del CdS e dall'incontro con gli studenti. L'incontro con la CPDS di dipartimento fa emergere la necessità di maggiore ordine nella dialettica tra quest'ultima, i CdS ed il Dipartimento.

D.CDS.4.2 - Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.

D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.

D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.

D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

Autovalutazione (non più di 1.500 parole)

Il CdS analizza e monitora:

- sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.
- sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ e CPDS.

Il CdS non organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi in maniera sistematica, ma cerca, tramite l'ausilio del coordinatore didattico, di razionalizzare il lavoro dei docenti e tutor per migliorare i metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, tenendo anche in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica.

Fonti documentali indicate dal CdS per l'esame a distanza (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **Relazione annuale della CPDS**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: [Relazione-Annuale-CPDS-2022.pdf](#)

Documenti a supporto:

- Titolo: **SMA 2022**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: [SMA TNFP 12-12-2022.pdf](#)

(da compilare a cura del CdS)

Valutazione pre-visita del NdV

La documentazione resa disponibile dal CdS non evidenzia attività collegiali volte alla revisione e all'adeguamento dell'offerta formativa, al miglioramento della gestione delle attività del corso e delle metodologie didattiche adottate. Né è chiaro come il Coordinatore tenti di "razionalizzare il lavoro dei docenti e tutor per migliorare i metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, tenendo anche in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica".



Il Gruppo AQ effettua il monitoraggio annuale degli indicatori, ma le azioni proposte per il superamento delle criticità evidenziate sono generiche e non vi sono tracce di eventuali revisioni del percorso formativo.

Valutazione post-visita del NdV

Confermato

Valutazione qualitativa del Nucleo di Valutazione pre-visita

Riservando ogni più ampio commento e giudizio all'esito della visita in loco, l'autovalutazione del CdS sembra non evidenziare e/o delineare sufficientemente punti di forza e di debolezza. Non sempre la documentazione chiave e a supporto è focalizzata nell'autovalutazione dei vari punti d'attenzione. In generale appare migliorabile l'impostazione documentale a supporto dell'autovalutazione.

Il CdS attenziona sufficientemente il confronto con il mondo delle professioni, anche se migliorabile con il coinvolgimento di stakeholders almeno a livello nazionale e la consultazione di aziende pubbliche e/o private al di là del cerchio degli ordini professionali di settore.

Sufficientemente definito il carattere del CdS, gli obiettivi formativi e i profili in uscita. Da valutare la revisione dei quadri RAD della SUA-CdS, vista la presenza di alcuni refusi e/o imperfezioni in tali quadri (probabilmente definiti quando si è proceduto alla trasformazione dei corsi di Laurea e Laurea Magistrale delle Professioni Sanitarie in conformità, rispettivamente, al D.M. 19/02/2009 ed al D.M. 08/01/2009, e mai aggiornati successivamente).

Le risorse di docenza (docenti, figure specialistiche e tutor), la dotazione di aule e laboratori sono adeguate all'utenza prevista (il CdS è a programmazione nazionale).

Non evidenti azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ.

Valutazione del NdV degli Indicatori ANVUR

Indicatori considerati per la valutazione quantitativa		Valutazione
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	Il valore dell'indicatore è altalenante nell'ultimo triennio (37,5% nel 2020, 25% nel 2021 e 40% nel 2022) ma sempre al di sotto dei valori di benchmark d'area e nazionali.
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	Il valore dell'indicatore ha un trend decrescente nell'ultimo triennio considerato (74,6% nel 2019, 30% nel 2020 e 29,3% nel 2021) e sempre al di sotto dei valori di benchmark d'area e nazionali.
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	Il valore dell'indicatore ha un trend crescente nell'ultimo triennio considerato (62,5% nel 2019, 70% nel 2020 e 80% nel 2021), non dissimile dalle medie d'area geografica e nazionali.
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	Il valore dell'indicatore passa da 37,5% nel 2019 al 10% nel 2021 (valore quest'ultimo invariato rispetto al 2020), sempre inferiore ai valori di riferimento.
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	Altalenanti i valori dell'indicatore nell'ultimo triennio considerato (20% nel 2019, 33,3% nel 2020 e 25% nel 2021) e sempre inferiore rispetto ai valori di benchmark d'area e nazionali
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	Altalenanti i valori dell'indicatore nell'ultimo triennio considerato (61,8% nel 2020, 63,7% nel 2021 e 57,8% nel 2022), ma comunque sempre superiori rispetto ai valori di benchmark d'area e nazionali.
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	Il valore dell'indicatore passa da 33,3% nel 2019 al 25% nel 2021 (valore quest'ultimo invariato rispetto al 2020), sempre inferiore ai valori di riferimento.
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	Il valore dell'indicatore ha un trend crescente nell'ultimo triennio considerato (5,9 nel 2020, 7,5 nel 2021 e 10,7 nel 2022), non dissimile dalle medie d'area geografica e nazionali.
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	Il valore dell'indicatore ha un trend crescente nell'ultimo triennio considerato (5,7 nel 2020, 8,7 nel 2021 e 9,3 nel 2022), non dissimile dalle medie d'area geografica e nazionali.

L'analisi effettuata è basata sugli indicatori ANVUR pubblicati il 01/04/2023.

In chiave comparativa, gli indicatori analizzati documentano la presenza di eventuali ostacoli nelle carriere degli studenti (iC02, iC13, iC16bis e iC17) che gli organi di gestione del CdS dovrebbero attenzionare.

La dotazione della docenza appare adeguata e in linea con i valori d'area e nazionali. Il trend crescente degli indicatori iC27 e iC28 segue l'incremento positivo nell'ultimo triennio degli avvii di carriera (iC00a).

Valutazione finale del Nucleo di Valutazione post-visita

All'esito della visita in loco, la mancanza di effettivi elementi di autovalutazione (principalmente si ripropongono brani dalla scheda SUA), la quale conduce a ritenere sussista una "grave" carenza di consapevolezza del CdS in ordine ai propri punti di forza e/o debolezza, in parte è superata dal fatto che il Coordinatore è risultato consapevole delle difficoltà che sono state segnalate sopra nel corso dei commenti contenuti in questa scheda.

Punti di forza:

- L'attestazione, verificata in audizione, da parte degli studenti, di un buon apprezzamento complessivo del CdS che si affianca ad un incremento degli avvii di carriera.
- La relazione tra docenti e studenti, frutto anche di buoni valori numerici dei rapporti studenti/docenti

Aree di miglioramento:

- Tempi delle carriere degli studenti
- Organizzazione e pubblicizzazione dei calendari d'esame, del recupero OFA, effettiva costituzione di un Comitato di indirizzo,
- Rapporti con la CPDS

Senza interventi nelle direzioni via via indicate in questa scheda, qualche elemento di rischio in ordine alla conferma dell'accreditamento potrebbe verificarsi, tuttavia il coordinatore è risultato consapevole del lavoro da fare.