

**“PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA (PNRR) – MISSIONE 4 “Istruzione e ricerca”  
COMPONENTE 1 “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università”  
INVESTIMENTO 1.6 “Orientamento attivo nella transizione scuola-università”**

Progetto “ConsapevolMente” (2022 – 2026) - CUP J81I23000150006  
Anno scolastico 2023 – 2024

**Titolo del percorso di orientamento  
CAM 02 - Diversità linguistica e cittadinanza globale**

**Destinatari:** studenti e studentesse delle terze, quarte e quinte classi degli Istituti secondari di 2° grado

**Numero alunni coinvolti:** 20/30 studenti per gruppo

**Durata complessiva del percorso di orientamento:** 15 ore

**Articolazione:** 3 moduli

**Inizio attività:** novembre 2023

**Fine attività:** agosto 2024

**MODULO A**

**Conoscenza delle scelte post-diploma, dalla formazione superiore all’inserimento nel mondo del lavoro**

**A cura di:** Esperti di elevata qualificazione

**Durata del laboratorio:** 2 ore

**Modalità di erogazione:** In presenza/on line. Orario da concordare con i referenti dei corsi

**Sede:** presso la sede del Dipartimento/Istituto scolastico

**Abstract**

Il modulo di orientamento è incentrato sui temi più importanti della scelta post-diploma: dall’inserimento nel mondo del lavoro alle diverse possibilità di proseguimento della formazione (corsi universitari, parauniversitari, ITS ...). Offrirà ai partecipanti la possibilità di conoscere e riflettere su tutte le scelte future da intraprendere anche grazie all’utilizzo di un approccio critico e di strumenti di auto-orientamento.

**Obiettivi**

Il modulo si pone l’obiettivo di accrescere la consapevolezza dei partecipanti sull’importanza di creare un proprio percorso di carriera, affrontando la differenza tra competenze e conoscenza, attitudini e valori personali.

**Metodologie, strumenti, sistemi di lavoro utilizzati**

Presentazioni in Power Point - Giochi dinamici di gruppo

**Articolazione del Modulo:**

L’attività si svolgerà in due incontri di 1 ora

## MODULO B

**Esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di approccio allo studio delle discipline umanistiche.**

**A cura di:** Dipartimento di Civiltà Antiche e Moderne

**Durata del laboratorio:** 8 ore

**Modalità di erogazione:** In presenza, orario da concordare con il docente referente

**Sede:** Dipartimento di Civiltà antiche e moderne

### **Abstract del laboratorio**

Lo scopo del laboratorio è quello di offrire una riflessione sulla diversità linguistica come risorsa nel contesto di una sempre più consapevole cittadinanza globale e si articola in 2 moduli (della durata di 4 ore ciascuno) dedicati rispettivamente 1) alle strategie della politica linguistica tedesca in termini di inclusività delle minoranze e 2) al ruolo della promozione dello studio dell'arabo come lingua necessaria per comprendere fenomeni dalla portata globale.

### **Obiettivi**

Sensibilizzare lo studente sul ruolo della diversità linguistica come risorsa per il futuro dell'Europa; indurre ad una riflessione sull'utilità delle politiche linguistiche inclusive (sull'esempio della lingua tedesca); promuovere lo studio dell'arabo in prospettiva di una maggiore consapevolezza di fenomeni dalla portata globale.

### **Metodologie, strumenti, sistemi di lavoro utilizzati**

Lezioni frontali con alternanza di parti laboratoriali, in cui saranno coinvolti direttamente gli studenti; proiezione di slides e materiale multimediale.

### **Articolazione del Laboratorio**

**Modulo 1 (4 ore):** Le politiche linguistiche inclusive nella Germania contemporanea La Germania si segnala tra i paesi che ha conosciuto precocemente, già a partire dagli anni Sessanta, le possibilità di sviluppo sociale ed economico garantite da strategiche misure direzionate verso l'inclusività linguistica degli immigrati. Il modulo prevede di: 1) offrire una ricognizione storica sulla politica linguistica tedesca (Sprachpolitik) intesa a promuovere il tedesco come lingua inclusiva, favorendo misure sempre più attente al contesto globale e alle sollecitazioni provenienti da mutate condizioni dei destinatari (dai Gastarbeiter degli anni Sessanta ai Flüchtlinge dei giorni nostri). Come viene promossa la lingua tedesca in ottica inclusiva e globale? A cosa servono gli Alphabetisierungskurse? In che modo la promozione linguistica del tedesco tiene conto della diversa provenienza degli immigrati? A cosa serve la promozione della Leichte Sprache? A queste e ad altre domande si cercherà di rispondere durante i 2 moduli dedicati alla lingua tedesca attraverso lezioni di inquadramento e momenti laboratoriali.

**Modulo 2 (4 ore):** La lingua araba e il nostro sguardo Lo studio della lingua araba a livello universitario è un'esperienza che non offre unicamente nuove conoscenze, lasciate ancora ai margini dalla scuola dell'obbligo, ma permette soprattutto di acquisire consapevolezza critica del proprio immaginario del mondo arabo formato da suggestioni e preconcetti sedimentatisi nel corso degli anni. Dopo la fine della Guerra Fredda, l'identità occidentale si è costruita soprattutto attraverso la contrapposizione all'Altro arabo e musulmano. Il modulo si propone di offrire un percorso di decostruzione di questo immaginario e di contatto con brani di letteratura e di saggistica in lingua araba tradotti in lingua italiana. Il modulo sarà strutturato in due momenti principali: 1) Ricognizione del nostro immaginario sul mondo arabo: come si è formato? Attraverso quali mezzi? Quali sono i suoi tratti principali? 2) Introduzione alla lingua e alla cultura araba contemporanee affrontando temi come la diglossia, la Nahda, la genesi del romanzo, il teatro e la poesia contemporanei.

### **Docente referente**

Prof.ssa Anita Di Stefano - e mail [adistefano@unime.it](mailto:adistefano@unime.it)

## MODULO C

### Consolidamento delle competenze trasversali per la costruzione del proprio progetto di sviluppo formativo e professionale

**A cura di:** Psicologi Università degli Studi di Messina ed esperti di elevata qualificazione

**Durata del laboratorio:** 5 ore

**Modalità di erogazione:** In presenza, orario da concordare con i referenti dei corsi

**Sede:** presso la sede del Dipartimento/Istituto scolastico

#### Abstract

Consolidamento delle competenze trasversali (problem solving, decision making, autostima e autoefficacia) per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale. Tale modulo si configura come un percorso di orientamento ideato con l'intento di promuovere l'autoanalisi delle proprie caratteristiche e facilitare l'esplorazione, attraverso il gruppo, di tutte quelle dimensioni che possono sostenere lo studente nella progettazione del suo futuro.

#### Obiettivi

- acquisire consapevolezza del proprio sé e delle proprie aspirazioni accademico/professionali
- definire quali sono le risorse più utili da investire per raggiungere un obiettivo accademico/lavorativo
- favorire l'acquisizione di strategie di decision making e problem solving.

#### Metodologie, strumenti, sistemi di lavoro utilizzati

Le attività facenti parte del modulo saranno realizzate sotto forma di esperienza laboratoriale.

Durante gli incontri saranno svolte attività sia individuali che in gruppo. Il lavoro si baserà sull'esperienza diretta che i partecipanti realizzeranno attraverso esercitazioni, giochi, momenti di riflessione e discussione.

Metodologie/strumenti: Presentazioni in Power Point - Uso di Questionari validati scientificamente - Giochi dinamici di gruppo - Brainstorming - Materiale cartaceo.

#### Articolazione del Laboratorio

Le attività, della durata complessiva di 5 ore, si svolgerà in un unico incontro.