

**“PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA (PNRR) – MISSIONE 4 “Istruzione e ricerca”
COMPONENTE 1 “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università”
INVESTIMENTO 1.6 “Orientamento attivo nella transizione scuola-università”**

Progetto “ConsapevolMente” (2022 – 2026) - CUP J81I23000150006
Anno scolastico 2023 – 2024

Titolo del percorso di orientamento

ECO 05 – Appropriarsi del metodo scientifico per comprendere i fenomeni economico-sociali e difendersi dalle “bufale”

Destinatari: studenti e studentesse delle terze, quarte e quinte classi degli Istituti secondari di 2° grado

Numero alunni coinvolti: 20/30 studenti per gruppo

Durata complessiva del percorso di orientamento: 15 ore

Articolazione: 3 moduli

Inizio attività: gennaio 2023

Fine attività: maggio 2024

MODULO A

Conoscenza delle scelte post-diploma, dalla formazione superiore all’inserimento nel mondo del lavoro

A cura di: Esperti di elevata qualificazione

Durata del laboratorio: 2 ore

Modalità di erogazione: In presenza/on line. Orario da concordare con i referenti dei corsi

Sede: presso la sede del Dipartimento/Istituto scolastico

Abstract

Il modulo di orientamento è incentrato sui temi più importanti della scelta post-diploma: dall’inserimento nel mondo del lavoro alle diverse possibilità di proseguimento della formazione (corsi universitari, parauniversitari, ITS ...). Offrirà ai partecipanti la possibilità di conoscere e riflettere su tutte le scelte future da intraprendere anche grazie all’utilizzo di un approccio critico e di strumenti di auto-orientamento.

Obiettivi

Il modulo si pone l’obiettivo di accrescere la consapevolezza dei partecipanti sull’importanza di creare un proprio percorso di carriera, affrontando la differenza tra competenze e conoscenza, attitudini e valori personali.

Metodologie, strumenti, sistemi di lavoro utilizzati

Presentazioni in Power Point - Giochi dinamici di gruppo

Articolazione del Modulo:

L’attività si svolgerà in due incontri di 1 ora

MODULO B

Esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di approccio allo studio delle discipline economiche

A cura di: Dipartimento di Economia

Durata del laboratorio: 8 ore

Modalità di erogazione: In presenza, orario da concordare con il docente referente

Sede: presso la sede del Dipartimento o presso la sede dell'istituto scolastico in base alle esigenze degli studenti e degli Istituti

Abstract del laboratorio

La guerra, l'inflazione, le migrazioni, le crisi bancarie e finanziarie (incluso quelle del mondo *crypto*) e il debito pubblico sono questioni complesse che stanno influenzando seriamente la vita di ciascun cittadino negli ultimi anni.

Ogni cittadino dovrebbe essere messo in condizione di potersi fare un'idea delle questioni che lo riguardano e influenzano maggiormente la sua vita per poter ad esempio mettere al sicuro i propri risparmi e poter esercitare nel modo migliore il proprio diritto-dovere di elettore. Questo compito è reso particolarmente complicato dalla diffusione predominante di notizie false, fuorvianti e senza fondamento scientifico. In questo ciclo di incontri laboratoriali, impareremo a riconoscere le fake news in campo economico anche attraverso l'utilizzo di specifiche tecniche e linee guida.

Obiettivi

Potenziamento delle capacità di pensiero critico e autonomo degli studenti attraverso strategie di role-playing e tecniche di game play challenge

Metodologie, strumenti, sistemi di lavoro utilizzati

Il laboratorio prevede 4 unità di 2 ore. L'articolazione interna di ciascuna unità avviene nel seguente modo:

1. 30 minuti iniziali: presentazione di realtà, attraverso esempi e filmati in cui gli attori fanno delle scelte che tipicamente rimandano a decisioni economiche
2. 45 minuti centrali in cui gli studenti vengono divisi in 3 gruppi di 8 persone, scelgono i personaggi, si immergono nel ruolo e affrontano le scelte che sono state presentate in modo più efficace. Preparano inoltre una breve sintesi in cui descrivono le motivazioni della scelta
3. 45 minuti in cui i 3 gruppi in gioco mettono a confronto i risultati emersi dalle loro scelte. Il professore riconduce le scelte effettuate alle teorie decisionali basate sul prospetto.

Articolazione del Laboratorio

Il laboratorio si svolge in quattro unità:

Nella prima unità, lo studente dovrà rivolgere il proprio sguardo verso i problemi antichi-ma-contemporanei relativi alla sostenibilità del debito pubblico, nell'ambito della più ampia questione dell'intervento dello Stato nell'economia e della redistribuzione dei redditi e delle ricchezze.

Nella seconda unità, lo studente si confronterà in modo pratico con i temi dell'educazione finanziaria e dell'illusione monetaria per i giovani cittadini della generazione Z quando l'inflazione è elevata.

Nella terza, lo studente si cimenterà con le scelte di portafoglio. Vi sarà inoltre un focus sulla nuova ondata delle crisi bancarie nel 2023.

Nella quarta unità, infine, lo studente potrà approfondire il settore delle *crypto* anche considerando il ruolo dell'intelligenza artificiale.

Docente referente

Emanuele Millemaci, coordinatore del CdS in Economia, Banca e Finanza – tel. 090 6766178 - emillemaci@unime.it

MODULO C**Consolidamento delle competenze trasversali per la costruzione del proprio progetto di sviluppo formativo e professionale**

A cura Psicologi Università degli Studi di Messina ed esperti di elevata qualificazione

Durata del laboratorio: 5 ore

Modalità di erogazione: In presenza, orario da concordare con i referenti dei corsi

Sede: presso la sede del Dipartimento/Istituto scolastico

Abstract

Consolidamento delle competenze trasversali (problem solving, decision making, autostima e autoefficacia) per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale. Tale modulo si configura come un percorso di orientamento ideato con l'intento di promuovere l'autoanalisi delle proprie caratteristiche e facilitare l'esplorazione, attraverso il gruppo, di tutte quelle dimensioni che possono sostenere lo studente nella progettazione del suo futuro.

Obiettivi

- acquisire consapevolezza del proprio sé e delle proprie aspirazioni accademico/professionali
- definire quali sono le risorse più utili da investire per raggiungere un obiettivo accademico/lavorativo
- favorire l'acquisizione di strategie di decision making e problem solving.

Metodologie, strumenti, sistemi di lavoro utilizzati

Le attività facenti parte del modulo saranno realizzate sotto forma di esperienza laboratoriale.

Durante gli incontri saranno svolte attività sia individuali che in gruppo. Il lavoro si baserà sull'esperienza diretta che i partecipanti realizzeranno attraverso esercitazioni, giochi, momenti di riflessione e discussione.

Metodologie/strumenti: Presentazioni in Power Point - Uso di Questionari validati scientificamente - Giochi dinamici di gruppo - Brainstorming - Materiale cartaceo.

Articolazione del Laboratorio

Le attività, della durata complessiva di 5 ore, si svolgerà in un unico incontro