

**“PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA (PNRR) – MISSIONE 4 “Istruzione e ricerca”  
COMPONENTE 1 “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università”  
INVESTIMENTO 1.6 “Orientamento attivo nella transizione scuola-università”**

Progetto “ConsapevolMente” (2022 – 2026) - CUP J81I23000150006  
Anno scolastico 2023 – 2024

## Titolo del percorso di orientamento

### ECO 09 – Le Strategie Monetarie delle Banche Centrali: Implicazioni sull'Economia Reale e sui Mercati Finanziari

**Destinatari:** studenti e studentesse delle terze, quarte e quinte classi degli Istituti secondari di 2° grado

**Numero alunni coinvolti:** 20/30 studenti per gruppo

**Durata complessiva del percorso di orientamento:** 15 ore

**Articolazione:** 3 moduli

**Inizio attività:** novembre 2023

**Fine attività:** agosto 2024

#### MODULO A

**Conoscenza delle scelte post-diploma, dalla formazione superiore all’inserimento nel mondo del lavoro**

**A cura di:** Esperti di elevata qualificazione

**Durata del laboratorio:** 2 ore

**Modalità di erogazione:** In presenza/on line. Orario da concordare con i referenti dei corsi

**Sede:** presso la sede del Dipartimento/Istituto scolastico

#### Abstract

Il modulo di orientamento è incentrato sui temi più importanti della scelta post-diploma: dall’inserimento nel mondo del lavoro alle diverse possibilità di proseguimento della formazione (corsi universitari, parauniversitari, ITS ...). Offrirà ai partecipanti la possibilità di conoscere e riflettere su tutte le scelte future da intraprendere anche grazie all’utilizzo di un approccio critico e di strumenti di auto-orientamento.

#### Obiettivi

Il modulo si pone l’obiettivo di accrescere la consapevolezza dei partecipanti sull’importanza di creare un proprio percorso di carriera, affrontando la differenza tra competenze e conoscenza, attitudini e valori personali.

#### Metodologie, strumenti, sistemi di lavoro utilizzati

Presentazioni in Power Point - Giochi dinamici di gruppo

#### Articolazione del Modulo:

L’attività si svolgerà in due incontri di 1 ora

## MODULO B

**Esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di approccio allo studio delle discipline economiche.**

**A cura di:** Dipartimento di Economia

**Durata del laboratorio:** 8 ore

**Modalità di erogazione:** In presenza, orario da concordare con il docente referente

**Sede:** Presso il Dipartimento di Economia (Via dei Verdi, 75 – Messina) e/o presso la sede dell'istituto scolastico.

### Abstract del laboratorio

Le banche centrali rivestono un ruolo cruciale nell'economia, assicurando stabilità e crescita. Il laboratorio si propone di far comprendere agli studenti il funzionamento, gli strumenti e gli obiettivi delle autorità monetarie nei paesi avanzati, fornendo loro le competenze necessarie per interpretare le dinamiche dell'economia moderna e prendere decisioni economiche informate.

### Obiettivi

L'intervento formativo si propone di raggiungere i seguenti obiettivi:

- **Comprendere il ruolo delle banche centrali:** Gli studenti acquisiranno la capacità di riconoscere il ruolo delle autorità monetarie nella stabilizzazione delle principali variabili economiche che influenzano il benessere della comunità.
- **Identificare gli strumenti di politica monetaria:** Gli studenti svilupperanno competenze per riconoscere e comprendere i principali strumenti di politica monetaria, come l'offerta di moneta e i tassi di interesse, utilizzati per perseguire obiettivi di stabilità finanziaria e crescita economica.
- **Analizzare gli obiettivi delle banche centrali:** Gli studenti acquisiranno le competenze necessarie per comprendere gli obiettivi delle banche centrali, tra cui l'inflazione, la produzione e la disoccupazione, e come essi contribuiscano al benessere della società.
- **Simulare gli effetti della politica monetaria:** Gli studenti metteranno in pratica le loro conoscenze attraverso simulazioni basate su modelli matematici per comprendere gli effetti degli interventi di politica monetaria sull'economia.
- **Promuovere la cultura economica e finanziaria:** L'obiettivo finale è consentire agli studenti di comprendere le dinamiche economiche e prendere decisioni informate riguardo agli investimenti e al finanziamento, tenendo conto dei possibili scenari economici a breve e lungo termine.

### Metodologie, strumenti, sistemi di lavoro utilizzati

Nel laboratorio proposto, la metodologia principale sarà la lezione partecipata, che farà uso di strumenti multimediali per un apprendimento interattivo. Per rendere l'incontro formativo ancora più coinvolgente, è previsto l'utilizzo di simulazioni matematiche per analizzare l'impatto delle decisioni di politica monetaria sulle variabili target comunemente adottate dai responsabili della politica monetaria.

### Articolazione del Laboratorio

Il laboratorio coinvolge attivamente gli studenti in una serie di attività volte a fornire una comprensione approfondita delle seguenti questioni:

- Che cos'è una Banca Centrale e come opera?
- Quali strumenti vengono utilizzati per perseguire gli obiettivi principali della politica monetaria?
- Perché le azioni delle autorità monetarie svolgono un ruolo essenziale nel migliorare le performance economiche, stimolando le attività delle aziende e le scelte di consumo e risparmio degli individui?
- Quali sono gli impatti sull'economia a breve e lungo termine?
- Come prendere decisioni finanziarie razionali per strategie a breve e lungo termine?

**Docente referente**

Prof. Carlo Migliardo – tel. 090/6766174 – carlo.migliardo@unime.it

**MODULO C****Consolidamento delle competenze trasversali per la costruzione del proprio progetto di sviluppo formativo e professionale**

**A cura di:** Psicologi Università degli Studi di Messina ed esperti di elevata qualificazione

**Durata del laboratorio:** 5 ore

**Modalità di erogazione:** In presenza, orario da concordare con i referenti dei corsi

**Sede:** presso la sede del Dipartimento/Istituto scolastico

**Abstract**

Consolidamento delle competenze trasversali (problem solving, decision making, autostima e autoefficacia) per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale. Tale modulo si configura come un percorso di orientamento ideato con l'intento di promuovere l'autoanalisi delle proprie caratteristiche e facilitare l'esplorazione, attraverso il gruppo, di tutte quelle dimensioni che possono sostenere lo studente nella progettazione del suo futuro.

**Obiettivi**

- acquisire consapevolezza del proprio sé e delle proprie aspirazioni accademico/professionali
- definire quali sono le risorse più utili da investire per raggiungere un obiettivo accademico/lavorativo
- favorire l'acquisizione di strategie di decision making e problem solving.

**Metodologie, strumenti, sistemi di lavoro utilizzati**

Le attività facenti parte del modulo saranno realizzate sotto forma di esperienza laboratoriale.

Durante gli incontri saranno svolte attività sia individuali che in gruppo. Il lavoro si baserà sull'esperienza diretta che i partecipanti realizzeranno attraverso esercitazioni, giochi, momenti di riflessione e discussione.

Metodologie/strumenti: Presentazioni in Power Point - Uso di Questionari validati scientificamente - Giochi dinamici di gruppo - Brainstorming - Materiale cartaceo.

**Articolazione del Laboratorio**

Le attività, della durata complessiva di 5 ore, si svolgerà in un unico incontro