

Tabella per la Pianificazione di Lezioni/MOOC di 10 Minuti

Le lezioni in presenza offrono un'interazione immediata e un feedback istantaneo, ma sono meno flessibili rispetto alle lezioni registrate. Queste ultime, pur offrendo maggiore flessibilità di tempo e luogo, rischiano di essere meno coinvolgenti e di mancare di personalizzazione. Bisogna valutare l'importanza di considerare queste differenze nella progettazione di corsi e-learning efficaci, che devono puntare a contenuti chiari, coinvolgenti e focalizzati sugli obiettivi di apprendimento, andando oltre la semplice trasmissione di informazioni.

Sezione	Campo	Esempio
Introduzione	Titolo della lezione/MOOC: (Dai un titolo chiaro e accattivante)	Introduzione alla Programmazione in Python
	Domanda Iniziale: (Inizia con una domanda che stimoli la riflessione e catturi l'attenzione. Es. "Qual è la principale difficoltà che i tuoi studenti incontrano quando imparano questo argomento?")	Qual è la principale difficoltà che i tuoi studenti incontrano quando imparano le funzioni in Python?
Obiettivi della Lezione	Problema da Risolvere: (Qual è il problema che questa lezione intende risolvere? Es. Difficoltà degli studenti nel comprendere le funzioni in Python)	Gli studenti fanno fatica a capire come e quando usare le funzioni.
	Comportamenti Desiderati: (Quali comportamenti devono mostrare gli studenti al termine della lezione? Es. Essere in grado di creare e usare una funzione)	Gli studenti devono essere in grado di creare e usare una funzione in modo indipendente e comprendere come strutturarla correttamente.
	Obiettivo Misurabile: (Cosa devono essere in grado di fare gli studenti dopo aver completato questa lezione? Cerca di essere specifico e misurabile. Es. Scrivere una funzione e usarla in un semplice script)	Scrivere una funzione che calcola la somma di due numeri e usarla in uno script.
Contenuti Chiave	Concetti Principali: (Elenca i 3-5 concetti chiave che verranno affrontati nella lezione. Evita di sovraccaricare la lezione con troppe informazioni. Concentrati su ciò che è "need-to-know".)	Definizione di funzione, parametri, valori di ritorno, chiamata di funzione.
	Risorse Utili: (Quali risorse (link, articoli, video) possono essere utili agli studenti? Questa sezione può includere link o riferimenti a materiale di supporto.)	Link a un articolo introduttivo sulle funzioni in Python, breve video tutorial.
Strategie di Apprendimento	Strategie di Coinvolgimento: (Come intendi rendere la lezione interattiva e coinvolgente? Es. Domande stimolanti, brevi quiz, esempi pratici, storie o aneddoti)	Esempio pratico di una funzione, breve esercizio pratico dove gli studenti devono scrivere una funzione e un quiz interattivo.
	Chunking del Contenuto: (Come suddividerai la lezione in brevi sezioni di circa 10 minuti? Considera che l'attenzione degli adulti è limitata. Pensa a blocchi di 3-5 minuti. Se la lezione è lunga pianificala in blocchi.)	3 minuti: introduzione e definizione, 4 minuti: esempio, 3 minuti: esercizio pratico.
	Esempio/Storytelling: (Come renderai il contenuto più memorabile e significativo? L'uso di storie o esempi può rendere il contenuto più "umano" e interessante.)	"Immagina di dover automatizzare un compito ripetitivo..." (esempio con una storia di un problema risolto usando una funzione).
Call to Action	Passo Successivo: (Qual è il passo successivo che gli studenti dovrebbero intraprendere dopo la lezione? Es. Provare la lezione con un collega, fare altri esercizi, creare il proprio progetto, impegnarsi in un'attività pratica.)	Crea una nuova funzione basata sul tuo progetto e prova ad utilizzarla, rivedi i concetti principali e prova a riprodurli per essere sicuro di aver capito tutto.
	Riflessioni: (Spazio per il docente per annotare le proprie riflessioni sul processo di progettazione della lezione. Es. "Cosa hai imparato durante questa fase?" o "Come potresti usare questa informazione nel tuo lavoro?")	Cosa ho imparato in questa fase di progettazione? Come potrei utilizzare questa strategia in altre lezioni?

Note Aggiuntive:

- La tabella è pensata per essere compilata in modo **sequenziale**, seguendo il flusso logico della progettazione di una lezione.
- **Le domande guida** sono pensate per riflettere sui punti chiave della progettazione didattica.
- La tabella include **suggerimenti pratici** derivati dalle fonti, come l'importanza del "chunking" del contenuto e l'uso dello storytelling.
- L'obiettivo è di passare da un approccio di semplice "trasmissione" di informazioni a un approccio di **design dell'apprendimento** centrato sullo studente.
- La tabella è progettata per aiutare a **focalizzarsi sulla performance** e non solo sulla conoscenza teorica.
- Compilando la tabella, ci si interroga su come creare esperienze di apprendimento che richiedono il pensiero critico.